



Утверждено
и.о.директора ОГБПОУ
«Рязанский медицинский колледж»
Директор

И.Д. Савкин _____
«_____» _____ 2025

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
акушерка/акушер

2025 год

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 21 июля 2022 г. № 587, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 N 69669) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), а также профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н.

**ОПОП обсуждена на
заседании Педагогического совета
с участием представителей работодателей
Протокол № 5 от 28 мая 2025 г.**

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Рязанский медицинский
колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанную в
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников; общую характеристику образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, структуру, объем и содержание образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Рецензируемая программа направлена на обеспечение достижения совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и учебно-методические материалы, рабочую программу воспитания, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка специалиста высокой квалификации, который в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни, стремящегося к продолжению образования и самообразованию в течении всей жизни, способного максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства, осознающего ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладающего гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях, умеющего обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, руководствующийся в своем поведении нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности.

Обучение по программе специальности 31.02.02 Акушерское дело осуществляется в очной форме обучения, объем программы на базе основного общего образования составляет 5328 часов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования составляет 3 года 6 месяцев.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый перечень общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО. Конкретный перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается доступом обучающихся к электронной образовательной среде колледжа, библиотечным фондам и электронной библиотеке колледжа.

Программа систематизирована, доступна для понимания и отражает практическую значимость.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н, требований работодателя и направлена на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях и может быть рекомендована к использованию в учебном процесс. Замечаний по основной профессиональной образовательной программе нет.

Главная медицинская сестра
Государственного бюджетного
учреждения Рязанской области
«Областной клинический
перинатальный центр»
должность



Синюкова Е.В.
ФИО

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанную в
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана преподавательским составом цикловой методической комиссии по специальности «Акушерское дело» ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» при участии представителей работодателей. ОПОП представляет собой комплекс документов, составленный в колледже, с учетом требований рынка труда, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н.

ОПОП регламентирует задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. В программе четко сформулированы задачи в виде формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. При этом они затрагивают не только особенности образовательного процесса, но и воспитание личности будущей акушерки, освоение личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Трудоемкость ОПОП, характеристика, область и виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС СПО по специальности.

В разделах и приложениях к ОПОП представлены учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график, а также целый комплекс методических материалов, позволяющих эффективно реализовывать различные формы образовательных технологий. Программы учебных и производственных практик, разработанные колледжем, способствуют закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических материалов.

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ОПОП и в целом соответствует ФГОС СПО по данной специальности.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанная ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н и других нормативно-правовых актов,

регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Главная акушерка
ГБУ РО «Городской клинический
родильный дом №2»
должность



Жукова М.Ю.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	10
Раздел 2.	Основные характеристики ОПОП	12
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	16
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	18
4.1	Планируемые результаты освоения образовательной программы СОО	18
4.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО	23
4.3.	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	28
4.4.	Матрица компетенций выпускника	57
Раздел 5.	Структура образовательной программы	70
5.1.	Учебный план	103
5.2.	Календарный учебный график	107
5.3.	Программа формирования универсальных учебных действий при освоении программы СОО в рамках образовательной программы СПО	119
5.4.	Рабочая программа воспитания	139
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	140
6.1.	Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	140
6.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:	140
6.3.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	157
6.4.	Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы	157
6.5.	Требования к организации воспитания обучающихся	158
6.7.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы	158
Раздел 7.	Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	158
Приложение		
Приложение 1.	Программы профессиональных модулей	
Приложение 1.1.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»»	160
Приложение 1.2.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	193
Приложение 1.3.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы,	257

	формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»	
Приложение 1.4.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	282
Приложение 2.	Программы учебных дисциплин	
Приложение 2.1	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России»	305
Приложение 2.2.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	318
Приложение 2.3.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»	352
Приложение 2.4.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»	369
Приложение 2.5.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 05 «Основы бережливого производства»	382
Приложение 2.6.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»	394
Приложение 2.7.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека»	406
Приложение 2.8.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология общения»	442
Приложение 2.9.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	458
Приложение 2.10.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы патологии».	470
Приложение 2.11.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»	487
Приложение 2.12.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	503
Приложение 2.13	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы микробиологии и иммунологии»	517
Приложение 2.14.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Фармакология»	539
Приложение 2.15.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»	573
Приложение 2.16.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 «Литература»	590
Приложение 2.17.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык»	627
Приложение 2.18.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «История»	653
Приложение 2.19.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 «Физическая культура»	683
Приложение 2.20.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 «Физика»	704

Приложение 2.21	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 «Информатика»	727
Приложение 2.22.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности и защиты Родины»	744
Приложение 2.23.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 «Обществознание»	772
Приложение 2.24.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 «География»	806
Приложение 2.25.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 «Химия»	846
Приложение 2.26.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 «Биология»	878
Приложение 2.27.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 «Математика»	921
Приложение3.	Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 31.02.02 Акушерское дело	951
Приложение4.	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело	990

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее по тексту – ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669) (далее – ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) и профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- исьмо Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный N 74228);

-Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный N 773780, вступает в силу с 01.09.2024);

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФООП – Федеральная основная общеобразовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Основные характеристики ОПОП

Параметр	Данные	
Код и наименование специальности	31.02.02 Акушерское дело	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669)	
Реквизиты ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 6 мес.	
на базе СОО	2 года 6 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	"акушерка/акушер"	
Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 № 6н	
Виды деятельности по освоению специальности	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	
	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	
	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5328	
Общеобразовательные учебные предметы	1476	

социально – гуманитарный цикл	416	
общепрофессиональный цикл	536	
профессиональный цикл	2756	
в т.ч. практика: - учебная - производственная		УП 360 ПП 504
ГИА в форме демонстрационного экзамена	144	144
Всего	5328	

2.1.Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: акушерка / акушер. Получение образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело допускается только в профессиональной образовательной организации.

2.2.Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Цель реализации ОПОП:

Подготовка специалистов среднего звена к успешной профессиональной деятельности в региональной системе здравоохранения.

2.3.Общеобразовательный цикл является частью ОПОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

2.4. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

2.5. Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" (с 01.09.2024 - "Основы безопасности и защиты Родины").

2.6. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО.

2.7. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой специальности СПО.

2.8. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности СПО.

2.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результатом индивидуального проекта могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту; иное).

2.10. С учетом получаемой специальности СПО колледж при формировании общеобразовательного цикла учебного плана может самостоятельно предусматривать различный объем академических часов по дисциплине, а также включать дополнительные дисциплины по выбору участников образовательного процесса.

2.11. Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

2.12. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой профессии или специальности СПО в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально ориентированное содержание (прикладные модули).

2.13. Период освоения общеобразовательных дисциплин, необходимых для получения обучающимися СОО, в течение срока освоения соответствующей ОП СПО определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

2.14. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности.

2.15. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной

ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией

2.16. Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.17. Практическая подготовка при реализации ОПОП реализована как комплекс учебной и производственной практик. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

2.18. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики. Производственная практика проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

2.19. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, колледж учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

2.20. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

2.21. Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Обязательная часть составляющей среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Соответствие подготовки профессиональным стандартам

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ (обобщенные трудовые функции)	Код и наименование ТФ(трудовые функции)	
1	02.080Акушерка (Акушер)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 № 6н	ОТФ А.Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	A/01.6
				Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний	A/02.6
				Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период	A/03.6
				Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	A/04.6
				Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения	A/05.6

				Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении	A/06.6
				Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.6

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы СОО

4.1.1. Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

4.1.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.1.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4.1.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

4.1.6. Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

4.1.7. Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Кодификаторы - проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть

	инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач

	презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

4.2.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4.2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

4.2.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4.2.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

4.2.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

4.2.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

4.2.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

4.2.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

4.2.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

4.2.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

4.2.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

4.2.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

4.2.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

4.2.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.2.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

4.2.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

4.2.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.2.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

4.2.19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

4.2.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

4.2.21. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.2.22. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

4.2.23. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

4.2.24. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2.25. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

4.2.26. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

4.2.27. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

4.2.28. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.2.29. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с

учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

4.2.30. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

4.2.31. Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

4.2.32. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

4.2.33. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.2.34. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.2.35. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

4.2.36. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

4.2.37. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

4.2.38. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.2.39. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4.2.40. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

4.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности

		коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление	ПК 1.1.	Практический опыт:

профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук. Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;

		схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Практический опыт: ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции,

		связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
		Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения

		возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Практический опыт: получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты. Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей;

		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Практический опыт: размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента. Умения: использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение

		пациента. Знания: здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и

		инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных

		представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);

		проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к

		прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской

		помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Умения: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные

		периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Практический опыт: обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений;

		использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Умения: обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;

		определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; перезатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия;

		использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;

		периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Практический опыт: проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных. Умения: проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.

		Знания: методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
	ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов,

		послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Знания: порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в

		период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Практический опыт: проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Умения: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными

		диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Практический опыт: проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. Умения: организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Практический опыт: проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Умения: проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

		Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Практический опыт: ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных

		системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Практический опыт: проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в	Практический опыт: оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады

	послеродовый период	скорой помощи.
		Умения: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Практический опыт: применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Практический опыт: проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения: осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские	Практический опыт: установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		Умения: устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные

	организации для получения специализированной медицинской помощи	медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Практический опыт: обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения: обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

4.4. Матрица компетенций выпускника

4.4.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	ТФ А/00.6
		ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	ТФ А/00.6
		ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	ТФ А/00.6
		ПК 1.4 Осуществлять уход за	02.080	ОТФ А Оказание	ТФ А/00.6

		телом человека.		медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	
	ВД 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	02.080	ОТФ А Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ТФ А/01.6
		ПК 2.2 Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	02.080	ОТФ А Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространённых гинекологических заболеваний	ТФ А/02.6
		ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером- гинекологом.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период	ТФ А/03.6
		ПК 2.4 Проводить первичный туалет новорождённого,	02.080	Оказание медицинской помощи пациентам во	ТФ А/03.6

		оценку и контроль его витальных функций.		время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период	
		ПК 2.5 Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	02.080	ОТФ А Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ТФ А/04.6
	ВД 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	02.080	ОТФ А Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения	ТФ А/05.6
		ПК 3.2 Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	02.080	ОТФ А Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения	ТФ А/05.6
		ПК 3.3 Проводить физио	02.080	ОТФ А Проведение	ТФ А/05.6

		психопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.		мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения	
		ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	02.080	ОТФ А Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении	ТФ А/06.6
	ВД 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК. 4.1 Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ТФ А/07.6
		ПК. 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ТФ А/07.6

		ПК. 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ТФ А/07.6
		ПК. 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ТФ А/07.6
		ПК. 4.5 Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ТФ А/07.6
		ПК. 4.6 Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ТФ А/07.6

4.4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 31.02.02. Акушерское дело:

		Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Раздел 5. Структура образовательной программы

При формировании рабочего учебного плана ОПОП весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, распределен, включая инвариантную и вариативную части.

Формирование вариативной части ОПОП проводилось с учётом учебного времени, указанного в примерной основной образовательной программе по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Вариативная часть ОПОП по специальности направлена на удовлетворение потребностей региональных работодателей, на учет интересов конкретных социальных партнеров колледжа, на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся и реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В рабочем учебном плане ОПОП указаны объемы инвариантной и вариативной частей: в обязательной части образовательной программы отведено 5328 часов на реализацию инвариантной части и 1098 часов - на реализацию вариативной части ОПОП.

В 2025-2026 учебном году ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж" распределил часы, идущие на реализацию вариативной части, с учетом запросов рынка труда, социально-экономической и геополитической ситуации, фактического уровня подготовленности обучающихся и особенностей деятельности образовательной организации, следующим образом:

Социально-гуманитарный цикл – 54 часа - с целью дополнительного изучения принципов и инструментов бережливого производства; изучения базовых понятий финансовой сферы и основ предпринимательской деятельности в области здравоохранения, изучения иностранного языка для профессионального общения, изучения истории России.

Общепрофессиональный цикл – 180 часов, в том числе

56- часов с целью углубления знаний в области анатомии и физиологии, основ латинского языка с медицинской терминологией, основ микробиологии и иммунологии.

78 часов - введена новая учебная дисциплина ОП. 02 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.

36 часов – введена новая учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, с целью развития умений грамотно работать с информацией и вычислительной техникой.

Профессиональный цикл – 864 часов, в том числе

90 часа – добавлено в ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело», в том числе 22 часа добавлено в МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала, с целью расширения знаний обучающихся об организации работы медицинского учреждения для установления безопасной среды как для пациента, так и для сотрудников, в том числе 68 часов МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело», с целью расширения знаний, умений, практического опыта, основных показателей оценки формирования профессиональных компетенций.

524 часов – добавлено в ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, в

том числе 120 часов МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями для более углубленного изучения оказания медицинской помощи, в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, в том числе 24 часа УП.02.01. Учебная практика и 72 часа ПП.02.01. Производственная практика, с целью увеличения практического опыта работы обучающихся. В том числе 204 часа МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с целью углубленного изучения оказания помощи во время беременности и родов при различных состояниях, в том числе 90 часов ПП.02.02. Производственная практика, с целью увеличения практического опыта работы обучающихся. 14 часов МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии для более углубленного изучения и закрепления знаний о медицинской реабилитации.

66 часов добавлено в ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение. В том числе 42 часа МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья с целью расширения знания обучающихся о профилактике заболеваний репродуктивного характера. 24 часа МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам с целью расширения знания обучающихся о способах профилактики и физиопсихопрофилактической помощи беременным.

184 часа – добавлено в ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме. В том числе 70 часов МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, с целью углубленного изучения видов неотложных состояний в акушерстве и гинекологии. 54 часа ПП.04.01 Производственная практика, с целью увеличения практического опыта работы обучающихся. 60 часов МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, с целью расширения знаний о состояниях представляющих угрозу жизни.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

**Распределение вариативной части часов
на специальности 31.02.02 Акушерское дело
ВСЕГО: 1098**

Индекс	Учебные дисциплины и модули	Кол-во часов по УП	Добавленные часы
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ			
СГ.01	История России	46	14
СГ.02	Иностранный язык в проф.деятельности	92	20
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	
СГ.04	Физическая культура	126	
СГ.05	Основы бережливого производства	42	10
СГ.06	Основы финансовой грамотности	42	10
Общепрофессиональный цикл:			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	164	56
ОП.02	Психология общения	78	78
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	40	4

ОП.04	Основы патологии	36	
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	36
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии	42	6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ			
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	432	90
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	96	22
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	138	68
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	1360	524
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	282	120
УП.02.01	Учебная практика	36	24
ПП.02.01	Производственная практика	72	72
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	528	204
УП.02.02	Учебная практика	72	
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	144	14
УП.02.03	Учебная практика	36	
ПП.02.	Производственная практика	108	108
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	480	66
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	150	42
УП.03.01	Учебная практика	36	36
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая	132	24

	подготовка беременных к родам		
УП.03.02	Учебная практика	36	36
ПП.03.	Производственная практика	72	72
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	340	184
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	84	70
УП.04.01	Учебная практика	36	36
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	84	60
УП.04.02	Учебная практика	36	36
ПП.04	Производственная практика	36	36
ПП.00	Производственная практика	144	144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация – государственный экзамен	144	144
ВСЕГО:		1098	

**Обоснование распределения часов вариативной части
ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Количество часов вариативной части: 1098 часов**

Наименование разделов и тем, в которые добавлены часы вариативной части ОП	Обоснование часов вариативной части	Теоретические часы	Практические часы	Всего
СГ.01. История России				14
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Полное освещение тем, направленных на формирование у студентов гражданской идентичности, гражданско-патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, позволит достичь более глубоких знаний, сформировать особое внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. В разделе предусмотрено освоение практических навыков для анализа основных тенденций в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. и достижения российских учёных XXI века.	10	4	14
СГ.02. Иностранный язык в проф. деятельности				20
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Данная тема позволит познакомить обучающихся с лексико-грамматическими особенностями профессионально-ориентированной литературы (в том числе и документации) на иностранном языке, а также сформировать необходимые умения и навыки работы с ней.	-	4	4
Тема 7.2. Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Данные темы позволят обучающимся познакомиться с особенностями международной классификации лекарственных средств, основными принципами составления и перевода инструкций по медицинскому применению лекарственных препаратов	-	2	2
Тема 7.3. Инструкция по медицинскому применению	инструкций по медицинскому применению лекарственных препаратов	-	2	2

лекарственных препаратов				
Тема 8.1. История акушерского дела	Данный раздел добавлен с целью приобретения дополнительных знаний, формирования умений и навыков владения иностранным по темам, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью.	-	2	2
Тема 8.2. Анатомия репродуктивной системы		-	2	2
Тема 8.3. Беременность: общие понятия		-	2	2
Тема 8.4. Обследование пациенток акушерского профиля		-	2	2
Тема 8.5. Факторы риска. Патология беременности		-	2	2
Тема 8.6. Время родов: роль акушерки		-	2	2
СГ.05. Основы бережливого производства				10
Тема 1.3. Классификация карт	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации для расчета показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	2	4
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации и экстраполировать проблему внедрения бережливого производства на медицинскую организацию.	-	2	2
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Изучение данной темы позволит освоить основные инструменты внедрения бережливых технологий в медицинской деятельности, даст возможность более детально изучить практическое применение бережливого производства на примере медицинской организации.	2	2	4

СГ.06. Основы финансовой грамотности				10
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Углубленное изучение темы, позволит более детально разобраться в системе самозанятости медицинского работника, а также заложит основы для изучения темы, связанной с созданием медицинского бизнеса. Изучение личного кабинета налогоплательщика позволит развить цифровую грамотность будущего медицинского работника. Все это соответствует концепции по развитию финансовой грамотности	2	2	4
Тема 7.2. Собственный бизнес	Углублённое изучение данного раздела позволит решить проблему развития бизнеса в медицинской сфере. Также это позволит углубленно изучить трудовое право, что является одной из ключевых компетенций будущего медицинского специалиста	2	4	6
ОП.01. Анатомия и физиология человека				56
Тема 1.2. Функциональные системы организма.	Более подробно рассмотрены исторические истоки науки, понятия «гомеостаз» и «функциональные системы», которые являются базисными для понимания многих физиологических и патологических состояний.	2	-	2
Тема 2.4. Нервная ткань расположение, строение, значение. Орган, система органов.	Углублённое изучение данного раздела позволит ориентироваться в классификации, происхождении, расположении и функциональных особенностях различных типов тканей в организме плода, новорожденного, рожениц.	2	-	2
Тема 3.3. Лицевой череп. Череп в целом	Костная система имеет ряд анатомических и физиологических особенностей у плода, новорожденного, а также взрослого человека. Знание этих важных аспектов необходимо для освоения профессиональных модулей и дальнейшей практической деятельности	2	-	2
Тема 4.1. Скелетные мышцы.	Более подробно рассмотрено строение, расположение и	2	-	2

Общие вопросы	функциональная нагрузка активной части опорно-двигательного аппарата. Для изучения строения и работы мышц.			
Тема 4.2. Мышцы головы, шеи.		2	2	4
Тема 4.3. Мышцы туловища.		2	-	2
Тема 4.4. Мышцы верхних конечностей.		2	-	2
Тема 5.1. Кровь. Функции. Состав плазмы крови.	Более подробно рассматриваются основные показатели крови и чтение клинических анализов.	2	-	2
Тема 7.2. Воздухоносные пути: строение, функции	Более подробно рассмотрены анатомические и физиологические особенности органов дыхания, и освоение практических навыков измерения показателей дыхания.	2	-	2
Тема 7.3. Легкие. Местоположение, границы. Внешнее, внутреннее строение. Ацинус. Плевра. Средостение.		2	2	4
Тема 8.4. Тонкий кишечник. Строение, пищеварение. Толстая кишка. Строение, пищеварение. Брюшина.	Более подробно рассматриваются особенности строения и функционирования органов пищеварения необходимых в акушерской практике. Для изучения строения каждого органа, возрастных особенностей для осуществлении ухода и обучению родителей уходу и кормлению новорожденного. Углубленное изучение тем: обмен веществ и энергии организма с внешней средой. белки: биологическая, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках, углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, жиры: биологическая, энергетическая ценность.	2	2	4
Тема 8.5. Обмен веществ		2	-	2
Тема 8.6. Обмен энергии. Теплообмен. Терморегуляция. Витамины.		2	-	2
Тема 9.2 Физиология процесса выделения	Мочевыделительная система человеческого организма неразрывно анатомически и физиологически связана с половой системой. Поэтому знания об анатомических особенностях и физиологических процессах происходящих в органах этой	-	2	2

	системы важны для будущей профессиональной деятельности.			
Тема 11.2. Эндокринные железы.	Более подробно рассматриваются: гуморальный механизм регуляции функций процессов в организме, значение гормональной регуляции в сохранении гомеостаза, железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители, секреты, их виды, механизм действия гормонов, принцип обратной связи.	-	2	2
Тема 12.4. Конечный мозг. Строение, функции, кора, значение.	Нервная система является одной из регулирующих систем всего организма человека. Эта система имеет очень сложное строение. От функционального состояния нервной системы зависит жизнь человека. Развитие этой системы индивидуально и генетически детерминированно. Акушер должен очень внимательно отнестись к изучению этого раздела. Полученные знания помогут ориентироваться в различных ситуациях как с роженицей, так и с новорожденным. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	2	-	2
Тема 12.5. Спинно- мозговые нервы.		2	2	4
Тема 12.6. Черепно-мозговые нервы		2	2	4
Тема 12.8. Высшая нервная деятельность		2	2	4
Тема 13.2. Анатомия и физиология органа зрения, обоняния, вкуса.	Более подробно рассматриваются: определение сенсорной системы, ее значение, анализатор, функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции, механизм кодирования информации в ЦНС, учение И.П. Павлова об анализаторах, отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный, органы чувств, их вспомогательный аппарат, значение органов чувств в познании внешнего мира, виды рецепторов, орган зрения, глаз - строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, оптическая система глаза - структуры, к ней относящиеся, условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.	2	-	2
Тема 13.3. Анатомия и физиология органа слуха и равновесия. Строение и функции кожи.		2	2	4
ОП.02 Психология общения				78
Введена новая учебная дисциплина ОП.02 Психология общения, с целью развития коммуникативных		30	48	78

навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.				
Раздел 1. Общая психология	Раздел раскрывает темы предмета и методов психологии, возрастной психологии, познавательных психических процессов, эмоционально-волевую сферу, личность и индивидуальность. В рамках практической подготовки обучающиеся изучают понятие и методы психологии, психику и её структуру, этапы психологического развития личности, познавательные процессы, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности, формирование личности, качества личности как фактор профессиональной эффективности.	10	18	28
Раздел 2. Психология профессионального общения	В данном разделе обучающие изучают структуру и виды общения, межличностное общение, культуру общения в сфере профессиональной деятельности, рассматривают общую теорию конфликта, учатся управлению конфликтом, переговорному процессу, как технологии урегулирования конфликтов. В рамках практической подготовки обучающие отрабатывают виды общения, барьеры коммуникации, построение взаимоотношений с пациентом, культуру общения в коллективе, стратегии поведения при конфликтах, технологии разрешения конфликтов, переговоры в профессиональной деятельности, продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	10	18	28
Раздел 3. Медицинская психология	В разделе изучается введение в медицинскую психологию, типология внутренней картины болезни, основы психогигиены, психологию выполнения медицинских манипуляций, синдром эмоционального выгорания. На практике обучающимися	10	10	20

	отрабатываются психогигиена акушерского дела, алгоритм действий по достижению комфорта пациента, способы профилактики эмоционального выгорания.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета приведена в соответствии с установленными требованиями ФГОС по специальности		2	-	2
ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией				4
Тема 2.1 Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательное I группы. Существительные III склонения. Прилагательные II группы.	Более подробное изучение вопросов темы: образование сравнительной и превосходной степени прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	-	4	4
ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»				36
Введена новая учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с целью изучения понятий, методов, средств современных информационных технологий, обучения навыкам работы с информацией, профессионального использования информационных технологий и соответствующих им технических и программных средств в профессиональной области.		12	22	36
Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий	В разделе изучаются основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. На практике обучающиеся осуществляют поиск информации профессионального назначения, изучают возможности сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности медицинского специалиста.	4	4	8
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью прикладных	В разделе изучаются: текстовый редактор MS Word для создания форм документов медицинского назначения, визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в	4	12	16

программных средств	профессиональной деятельности медицинского специалиста, создание просветительской информации средствами настольных издательских систем, создание базы данных профессиональной направленности в СУБД Access.			
Раздел 3. Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении	В разделе изучаются: медицинская информатика, телемедицина, медицинская телематика, МИС, классификация медицинских информационных систем, информатизация здравоохранения, скрининговые системы, персонифицированные ренистры. На практических занятиях происходит работа с программами профессионального назначения, изучение интерфейса, работа в информационной системе учета пациентов, формирование электронной картотеки, работа с электронной историей болезни.	4	6	10
Промежуточная аттестация в форме зачета приведена в соответствии с установленными требованиями ФГОС по специальности		-	2	2
ОП.07. Основы микробиологии и иммунологии				6
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	Более подробное изучение устройства микробиологической лаборатории, техники безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории, этапы лабораторного микробиологического исследования, В разделе предусмотрено освоение практических навыков в преаналитическом этапе лабораторного микробиологического исследования	1	2	3
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Более подробное изучение антибактериальных средств, механизма их действия, общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам, общей характеристики методов оценки антибиотикочувствительности, правил интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.	2	-	2

Тема 3.3. Основы медицинской паразитологии.	Более подробное изучение вкладов отечественных учёных в развитие паразитологии, основных этапов проведения паразитологического исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический.	1	-	1
ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				90
МДК.01.01. Безопасная среда для пациента и персонала				22
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	В разделе предусмотрено освоение знаний и умений по обеспечению безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях (мытьё рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), использование индивидуальных средств защиты; приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений; приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования; проведение дезинфекции изделий медицинского назначения; сбор отходов класса А и Б).	2	6	10
Тема 1.7. Основные типы медицинских организаций РФ	Более подробное изучение основных типов учреждений здравоохранения РФ, структура медицинской организации	2	-	2
Тема 1.8. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Более подробное изучение вопросов темы, правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	-	12	12
МДК.01.02. Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»				68
Тема 2.1 Профессиональная медицинская этика: особенности и эволюция	В разделе предусмотрено освоение профессиональной компетенции медицинской сестры, этапы развития сестринского дела, основные исторические этапы развития медицинской этики, моральный климат медицинского коллектива, проблемы корпоративности,	2	-	2

	демократичности и субординации, профессиональная солидарность и наставничество в медицине, коллегиальность как форма сотрудничества и взаимодействия.			
Тема 2.2 Основы биомедицинской этики	В разделе предусмотрено освоение знаний и умений в биоэтике. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Биоэтические проблемы смерти и умирания. Биоэтические проблемы трансплантологии органов и тканей	2	-	2
Тема 2.3. Основные потребности человека	В теме рассмотрены основные концепции теории А. Маслоу, основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела, уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу	2	-	2
Тема 2.4.. Профессиональное общение в сестринской практике	В теме рассмотрено общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки, функции общения, уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное, психологические типы собеседников, средства общения	2	-	2
Тема 2.5. Оценка общего состояния пациента. Характеристика новорожденного ребенка	Более подробно рассмотрены физиологические рефлексы новорожденных, пограничные состояния, адаптация детей при рождении, измерение АД, особенности измерения АД у беременной женщины, определение ЧДД, пульса, регистрация данных в медицинскую документацию, оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ).	2	18	18
Тема 2.7 Личная гигиена пациента.	Более подробно рассмотрены вопросы проведения гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	18	20
Тема 2.10 Применение лекарственных средств в	Более подробно рассмотрены способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, порядок и правила	2	12	14

акушерской практике.	учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
Тема 2.12. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к инструментальным методам исследования	Более подробно рассмотрены основные виды инструментальных методов исследования, рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей, эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря, ультразвуковые виды исследований	-	6	6
ПМ.02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями				524
МДК.02.01. Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями				120
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	Расширена дополнительными темами: в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	2	-	2
Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных	6	18	24

	гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	2	-	2
Тема 1.4. Аномалии женской половой системы	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	6	12	18
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических	8	6	14

	рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний	6	6	12
Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового	8	6	14

	периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	16	6	22
Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований	2	-	2

	в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 1.10 Сексуальные нарушения у женщин	Расширена в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	2	6	8
Тема 1.11. Гинекологическая помощь детям и подросткам	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	2	-	2
Учебная практика	Расширена дополнительными в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными	-	24	24

	гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями			
Производственная практика	Расширена в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	-	72	72
МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период				204
Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	4	6	10
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее	6	12	18

	распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 2.3. Физиология беременности	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;	8	6	14
Тема 2.4. Диагностика беременности	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	4	12	16
Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,	6	6	12

	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом	4	12	16

	стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	4	6	10
Тема 2.8. Беременность и экстрагенитальные заболевания	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2.	18	18	36

	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 2.9. Нормальные роды	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.3 Оказание акушерского пособия пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовом периоде. Трудовые действия: Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и ребенка во время родов. Обучение пациенток технике дыхания во время родов. Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы. Проведение профилактики гипотермии новорожденного. Проведение осмотров новорожденных. Соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди. Проведение ухода за новорожденным. Проведение мониторинга за витальными функциями рожениц, родильниц и новорожденных	6	-	6
Тема 2.10. Уход и наблюдение за новорожденным в родильном отделении	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.3 Оказание акушерского пособия пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовом периоде. Трудовые действия: Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и ребенка во время родов. Обучение пациенток технике дыхания во время родов	2	6	8

	Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы. Проведение профилактики гипотермии новорожденного. Проведение осмотров новорожденных. Соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди. Проведение ухода за новорожденным. Проведение мониторинга за витальными функциями рожениц, родильниц и новорожденных			
Тема 2.11. Преждевременные роды. Программированные роды	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	-	6	6
Тема 2.12. Аномалии родовых сил	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	2	6	8
Тема 2.13. Тазовые предлежания плода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	2	6	8
Тема 2.14. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	4	6	10
Тема 2.15. Узкий таз	Расширена дополнительными темами по теории практике в	2	6	8

	соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом			
Тема 2.16. Многоплодие	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	2	-	0
Тема 2.17. Родовой травматизм матери	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	4	6	10
Тема 2.18. Акушерские операции	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	8	-	8
Тема 2.19. Нормальный послеродовый период	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.3 Оказание акушерского пособия пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовом периоде. Трудовые действия: Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и ребенка во время родов. Обучение пациенток технике дыхания во время родов. Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы. Проведение профилактики гипотермии новорожденного. Проведение осмотров новорожденных.	2	6	8

	Соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди. Проведение ухода за новорожденным. Проведение мониторинга за витальными функциями рожениц, родильниц и новорожденных.			
Тема 2.20. Осложнения послеродового периода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	6	6	12
Производственная практика	Расширена дополнительными темами в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	-	90	90
МДК 02.03. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам				14
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.4 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Трудовые действия: Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача	2	12	26
ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение				66
МДК.03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья				42

Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.4 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	4	6	10
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения Трудовые действия: Формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	6	6	12
Тема 1.3. Естественные и барьерные методы контрацепции	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	4	-	4
Тема 1.4. Современные методы контрацепции	Расширена дополнительными темами по теории практике практике в соответствии с ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	4	-	4

Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	6	-	6
Тема 1.6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения Трудовые действия: Проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез	-	6	6
МДК.03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам				24
Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения. Трудовые действия: Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации. Диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период.	2	12	14
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение	4	6	10

	мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения			
ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме				184
МДК 04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии				70
Тема 1.1 Неотложные состояния в гинекологии	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды, Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	6	18	24
Тема 1.2 Акушерские кровотечения	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период	8	36	44
Тема 1.3 Эмболия околоплодными водами	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период	2	-	2
Производственная практика	Расширена дополнительными темами в соответствии с ПК 2.3. в	-	54	54

	соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период			
МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни				60
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни пациентки	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	2	-	2
Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	6	6
Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих	2	-	2

	оказания медицинской помощи в экстренной форме Проведение базовой сердечно-легочной реанимации, Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти			
Тема 2.5. Неотложные состояния новорождённого	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1.. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	4	12	16
Тема 2.6 Виды шоков	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	6	8
Тема 2.7 Отравления	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	-	2

Тема 2.8 Неотложные состояния при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период. ПК 4.3.Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). ПК 4.5.Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. ПК 4.6.Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	6	18	24

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план ОПОП по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекоменду емый курс изучения
				Теорет ические занятия	Лабораторн ые и практически е занятия	Практи ки	Курсов ая работа (проект)	Самосто ятельная работа	Промежу точная аттестаци я	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общий объем образовательной программы		5328	3978	1732	2226	864	20	190	152	
Общеобразовательный цикл		1476	604	816	604	-	-	32	24	1
	Общеобразовательные учебные предметы	956	398	520	398				6	1
ОУП.01	Русский язык	72	26	40	26				Э 6	1
ОУП.02	Литература	108	36	72	36				ДЗ	1
ОУП.03	Иностранный язык	72	72	-	72				ДЗ	1
ОУП.04	История	136	22	114	22				ДЗ	1
ОУП.05	Физическая культура	108	108	2	106				ДЗ	1
ОУП.06	Физика	108	40	68	40				ДЗ	1
ОУП.07	Информатика	108	38	70	38				ДЗ	1
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	68	28	40	28				ДЗ	1
ОУП.09	Обществознание	72	10	62	10				ДЗ	1
ОУП.10	География	72	20	52	20				ДЗ	1
	Индивидуальный проект	32						32		
	Профильные дисциплины	594	200	340	200			30	24	1
ОУП.11	Химия	144	66	72	66				Э 6	1
ОУП.12	Биология	144	46	92	46				Э 6	1

ОУП.13	Математика	232	94	132	94				Э 6	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	416	280	136	280					2-4
СГ.01	История России	46	4	42	4				3	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	92		92				ДЗ	2-4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30				ДЗ	4
СГ.04	Физическая культура	126	116	10	116				ДЗ	2-4
СГ.05	Основы бережливого производства	42	20	22	20				3	3
СГ.06	Основы финансовой грамотности	42	18	24	18				3	3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	536	248	252	248			20	36	2-3
ОП.01	Анатомия и физиология человека	164	62	102	62			2	КЭ1 4	2
ОП.02	Психология общения	78	48	30	48				ДЗ	2
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	40	28	12	28			2	КЭ2 4	2
ОП.04	Основы патологии	36	18	18	18			4	КЭ1 2	2
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	18	18	18			4	КЭ1 2	2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	24	12	24				3	2
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии	42	18	24	18				ДЗ	3
ОП.08	Фармакология	68	32	36	32			8	КЭ2 4	2
П.00	Профессиональный цикл	2756	1962	540	1098	864	20	130	104	
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	432	342	36	198	144		30	ЭК 24	2
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и	96	72	24	72			10	Э 8	2

	персонала									
УП.01.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	138	126	12	126			10	Э 8	2
УП.01.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПП.01	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	2
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	1360	918	360	594	324	10	40	ЭК 32	2-3
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	282	168	114	168			10	Э 8	2
УП.02.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПП.02.01	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	2
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	528	336	198	330			10	Э 8	3
УП.02.02	Учебная практика	72	72			72			ДЗ	4
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	144	96	48	96			10	Э 8	3
УП.02.03	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	3
ПП.02	Производственная практика	108	108			108			ДЗ	3

ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	480	330	96	186	144		30	ЭК 24	3-4
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	150	96	54	96			10	Э 8	3
УП.03.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	3
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	132	90	42	90			10	Э 8	4
УП.03.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	4
ПП.03	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	4
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	340	228	48	120	108	10	30	ЭК 24	4
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	84	60	24	60			10	Э 8	4
УП.04.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	4
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	84	60	24	60			10	Э 8	4
УП.04.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	4
ПП.04.	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	4
ПП.00	Производственная практика	144	144			144			ДЗ	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация – государственный экзамен	144	144							
Итого:			5328	3090	1732	2226	864	20	190	152

5.2. Календарный учебный график

5.2.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело»

1 курс 1 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				30.10-04.11	Ноябрь			27.11-02.12	Декабрь				
		01-02	04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28		06-11	13-18	20-25		04-09	11-16	18-23	25-28	29-30
		номера календарных недель																		
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	53
		порядковые номера недель учебного года																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18
Общеобразовательные учебные предметы																				
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	
ОУП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП.04	История		4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	
ОУП.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП.06	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
ОУП.07	Информатика			2	2	2	2	2	2	2	2									
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОУП.09	Обществознание		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
ОУП.10	География		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Профильные дисциплины																				
ОУП.11	Химия		6	4	6	6	4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	6	6	6	
ОУП.12	Биология	2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	
ОУП.13	Математика		4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
Всего часов:		12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	

1 курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь					29.01-03.02	Февраль			3	Март				Апрель				29.04-04.05	Май			27.05-01.06	Июнь				
		01-06	08-11	12-13	15-20	22-27		05-10	12-17	19-24			04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20		22-27	06-11	13-18		20-25	03-08	10-15	17-22	24-29
		номера календарных недель																											
		1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
		порядковые номера недель учебного года																											
19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			
Общеобразовательные учебные предметы																													
ОУП. 01	Русский язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	6		
ОУП. 02	Литература			2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2				
ОУП. 03	Иностранный язык			2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4			
ОУП. 04	История				4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2			
ОУП. 05	Физическая культура			2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4			
ОУП. 06	Физика			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
ОУП. 07	Информатика													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					

ОУП. 08	Основы безопасности жизнедеятельности						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОУП. 09	Обществознание				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
ОУП. 10	География				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
Профильные дисциплины																											
ОУП. 11	Химия			2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		18	
ОУП. 12	Биология				6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	6	
ОУП. 13	Математика				4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	18	
Всего часов:				12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	

2 курс 1 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				30.09-05.10	Октябрь			28.10-02.11	Ноябрь				Декабрь			
		02-07	09-14	16-21	23-28		07-12	14-19	21-26		04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28
		номера календарных недель																
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		порядковые номера недель учебного года																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Социально-гуманитарный цикл																		
СГ.01	История России																	

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																	
СГ.04	Физическая культура																	
Общепрофессиональный цикл																		
ОП.01	Анатомия и физиология человека																	
ОП.02	Психология общения																	
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией																	
ОП.04	Основы патологии																	
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики																	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности																	
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии																	
Профессиональный цикл																		
МДК.01.01																		
УП.01.01																		
МДК.01.02																		
УП.01.02																		
Всего часов:		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

2 курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных	Январь				27.01-01.02	Февраль			24.02-01.03	Март				31.03-05.04	Апрель			28.04-03.05	Май				Июнь				30.06-05.07
		01-04	06-12	13-18	20-25		03-08	10-15	17-22		03-08	10-15	17-22	24-29		07-12	14-19	21-26		05-10	12-17	19-24	26-31	02-07	09-14	16-21	23-28	
		номера календарных недель																										

	модулей, МДК, практик	1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
		порядковые номера недель учебного года																										
		1	2	2	2	2	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
		9	0	0	1	2																						
Общеобразовательные учебные предметы																												
СГ.02	История России																											
СГ.04	Физическая культура																											
Общепрофессиональный цикл																												
ОП.01	Анатомия и физиология человека																											
ОП.04	Основы патологии																											
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики																											
ОП.02	Психология общения																											
ОП.08	Фармакология																											
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии																											

Профессиональный цикл																															
	УП.01.02																														
МДК.0 2.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями и																														
	УП.02.01																														
	ПП.02.01																														
Всего часов:				1 2	3 6	3 6	36	36	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	36	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	2 4		

3 курс 1 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				30.09-05.10	Октябрь			28.10-02.11	Ноябрь				Декабрь			
		02-07	09-14	16-21	23-28		07-12	14-19	21-26		04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28
		номера календарных недель																
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		порядковые номера недель учебного года																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Социально-гуманитарный цикл																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																	

СГ.04	Физическая культура																	
СГ.06	Финансовая грамотность																	
Общепрофессиональный цикл																		
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии																	
Профессиональный цикл																		
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период																	
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья																	
УП.03.01	Учебная практика МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья																	
	Курсовая работа по ПМ. 02																	
Всего часов:		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

3курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь				27.01-01.02	Февраль			24.02-01.03	Март				31.03-05.04	Апрель			28.04-03.05	Май				Июнь				30.06-05.07
		01-04	06-12	13-18	20-25		03-08	10-15	17-22		03-08	10-15	17-22	24-29		07-12	14-19	21-26		05-10	12-17	19-24	26-31	02-07	09-14	16-21	23-28	
		номера календарных недель																										
		1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
		порядковые номера недель учебного года																										
19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
Общеобразовательные																												

учебные предметы																														
СГ.02	История России																													
СГ.04	Физическая культура																													
СГ.05	Основы бережливого производства																													
Профессиональный цикл																														
МДК.0 2.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период																													
МДК.0 2.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии																													
УП.02. 03	Учебная практика МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии																													
МДК.0	Физиопсихоп																													

[illegible]

[illegible]

4 курс1 семестр

[illegible]

	послеродовый период																	
ПП.02	Производственная практика ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями																	
	Экзамен квалификационный по ПМ 02																	
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии																	
УП.04.01	Учебная практика МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии																	
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни															6	12	
УП.04.02	Учебная практика МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни															24		
ПП.04	Производственная практика ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме																24	
	Курсовая работа ПМ.04																	
	Экзамен квалификационный по ПМ 04																	18
Всего часов:		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

4курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь				27.01-01.02	Февраль			24.02-01.03	Март
		01-02	04-09	11-16	20-25		03-08	10-15	17-22		03-08
		номера календарных недель									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		порядковые номера недель учебного года									
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Профессиональный цикл											
ППП.00	Производственная практика по профилю специальности			36	36	36	36				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация							36	36	36	36
Всего часов:				36	36	36	36	36	36	36	36

5.3. Программа формирования универсальных учебных действий при освоении программы СОО в рамках образовательной программы СПО

5.3.1. Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действия обучающегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

5.3.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

5.3.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективнораспределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

5.3.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

5.3.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной

деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

5.3.6. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.3.7. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

5.3.8. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

5.3.9. Смысловые акценты УУД по образовательным областям

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература Родной язык и родная литература Иностранный язык	формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	осознание значения математики и

	информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно- научные предметы	формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественнонаучные предметы	формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции

	научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической

	подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

5.3.10. Типовые задачи по формированию **универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (например, портфолио, система бонусов и т. п.);
- обеспечение наличия в колледже образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности

5.3.11. Формирование *познавательных универсальных учебных действий* в целом.

Задачи формирования познавательных УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для понимания междисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на понимание межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с будущей профессиональной деятельностью; направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира

Формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*

Образовательная среда колледжа позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- представителями предприятий-работодателей;
- представителями власти, местного самоуправления и др.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие обучающихся в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- а) комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- б) комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (экологические акции);
- в) социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества (волонтерское движение, благотворительные акции);
- г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Формирование *регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- д) презентация результатов

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- а) задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- б) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности целесообразнее практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки

Типы задач формирования и задач оценки в зависимости от видов УУД

Детализация УУД	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
Познавательные УУД		
1. Умение результативно мыслить		
1.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значения с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознать то, которое имеет выделенные или данные признаки и свойства
1.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
1.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, сходство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
1.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
1.5. Выделять явления из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанный признак	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
1.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления,

явления, выявлять причины и следствия явлений	определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события.
1.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным(или отражает закономерность)
1.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признака проявляются в каждом из них.	Объяснить на Основании чего объединены данные явления, предметы
1.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой Информации для решения задачи
1.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать.
1.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета. Ответ обосновать.	Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др.
1.12. Объяснять явления, процессы,	Привести примеры, провести	Провести

связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т.д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения.	исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию.
1.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому. Для изучаемого события, явления выявить наиболее вероятную причину и ее возможные последствия.	Провести причинно-следственный анализ события, явления.
1.14. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Провести анализ разных точек зрения, выявить их слабые и сильные позиции. Сделать вывод об общности и различиях взглядов. Подтвердить существующее умозаключение, вывод данными своего исследования.	Сделать вывод по представленным, полученным данным. Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам анализа, исследования.
2. Умение работать с информацией в современном мире		
2.1. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление	Придумать символ, найти, выбрать знак, который бы адекватно обозначил изучаемый предмет, явление. Соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их знаки, символы, выбор пар объяснить	Оценить (обосновать) соответствие использованного знака, символа изучаемому предмету, явлению
2.2. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	Расшифровать знаковую запись изучаемого предмета, явления. Зашифровать изучаемый предмет, явление с помощью знаков, символов	Изобразить схематически логические связи между изучаемыми предметами, явлениями
2.3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Выявить существенные характеристики, особенности, черты изучаемого явления. Отобразить полученную информацию в виде рисунка (образа, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразить изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты.	Оценить качество созданного образа предмета, явления; оценить соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению.
2.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или	Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между нами и	Построить алгоритм решения задачи по

способа решения задачи	вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отобразить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса) с учетом наличия, как правило, прямых, обратных зависимостей, равнозначных связей, отношений	данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задач
2.5. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задач) как цель моделирования. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам. Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов. Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/несущественных характеристик объектов. Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи.	Оценить созданную модель с точки зрения отражения в ней существенных характеристик объекта и способа решения задачи
2.6. Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Проанализировать модель изучаемого предмета, объекта, явления с точки зрения отражения в ней общих законов данного учебного предмета (или предметной области). Изменить модель, форму представления информации об изучаемом объекте, предмете, явлении и определить, изменился ли данный объект изучения, его характеристики, параметры и почему	Провести сравнительный анализ различных форм представления изучаемой информации с точки зрения эффективности выявления общих законов, закономерностей в изучаемой теме, предмете.
2.7. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме и пр.), в виде текста, задачи, задания и т.д. Рассказать о процессе, явлении, изображенном на графике, схеме и пр. На основе изучаемого текста составить схему (карту, сравнительную таблицу и пр.).	Соотнести графическую и текстовую информацию на соответствие друг другу (или оценить соответствие). Ответ обосновать.
2.8. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому	Определить порядок действий с объектом изучения с учетом известных фактов, сведений, своих знаний о нем. Найти в данном алгоритме ошибки.	Перевести текст в схему, правило в алгоритм действий и оценить правильность

применяется алгоритм	Достроить схему, продолжить алгоритм действий.	установленных связей между объектами, последовательность шагов.
2.9. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение. Предложить аргументы, устанавливающие ложность всех предположений, связанных с данным утверждением. Предложить аргументы, которые опровергают утверждение, обратное данному.	Доказать данный тезис, утверждение; правильность, правомерность и т.п. своего мнения, и т.д. с использованием различных видов доказательства
2.10. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	Определить почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат. Определить, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердить.	Оценить полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям.
Коммуникативные УУД		
3. Умение общаться, взаимодействовать с окружающими		
3.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
3.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе
3.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
3.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие Именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
3.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и	Оказать помощь партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе

познавательной деятельности		(наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
3.6. Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы и доказательство своей точки зрения
3.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения
3.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
3.9. Выделять общую точку в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
3.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
3.11. Организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидеры группы и остальных участников группы
3.12. Устранять в рамках диалог разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотрев на нее «глазами» собеседника	Задать вопрос, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
4. Умение устанавливать конструктивное общение		
4.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
4.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить	Оценить правильность и соответствие теме

(диалог в паре, в малой группе и т.д.)	вопросы по теме сообщения	вопросов и ответов
4.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
4.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
4.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение своего одноклассника
4.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение или компромисс мнений	Оценить удовлетворенность диалогом
4.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов – ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий
4.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
4.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством преподавателя	Подготовить/отобрать под руководством преподавателя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств
4.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
Регулятивные УУД		
5. Умение организовать свою деятельность: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
5.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания (умения), которыми владеем и которых не хватает для решения задач	Определить какие именно знания (умения) необходимы для решения учебного задания
5.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении

	именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания	учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает
5.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте и какая возможная ошибка (в алгоритме, ходе выполнения)	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить правильный (необходимый или запланированный) результат
5.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств	Проверить правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель
5.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированный задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволяют ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
5.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности) и зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
6. Умение организовать свою деятельность: умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
6.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи.	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
6.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи

6.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор Главного условия Решения учебной задачи
6.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности.	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
6.5. Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи/достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранное средство/ресурсы решения учебной задачи
6.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок последовательность шагов-действия, планируемых для решения проблемы.
6.7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы.
6.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые для условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом.	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни.
6.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы.	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы.

7. Умение организовать свою деятельность: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
7.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения задания
7.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии оценки своей учебной деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
7.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
7.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
7.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для Достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
7.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
7.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить

		другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
7.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильное выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д.
8. Умение организовать свою деятельность: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		
8.1. Определять критерии Правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
8.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выбрать способ и средство/инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/инструмента для выполнения учебного задания
8.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
8.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определённым критериям
8.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом
8.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они

		применялись)
9. Умение организовать свою деятельность: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
9.1. Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способ выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привести к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности,

обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других). Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее: педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментальный для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве: сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. **Цели и задачи** воспитания обучающихся при освоении ими ОПОП:

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — Рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы:

- а) колледж располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП;
- б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории (мастерские), оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-психологической поддержки

Кабинет методический

Кабинет профессионального ухода за пациентами

Кабинет акушерства

Кабинет гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Залы:

спортивный зал

библиотека, читальный зал с выходом в интернет

актовый зал

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий (мастерских) и баз практики ОПОП ОГБ ПОУ «Рязанский медицинский колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	лабораторные шкафы
4	пробирки разные
5	чашки Петри
6	мерная посуда
7	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
8	контейнеры для сбора отходов
9	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
10	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
12	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
13	шпатель медицинский одноразовый стерильный
14	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
15	иммерсионное масло
16	пеленальный стол
17	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
18	сантиметровая лента
19	медицинский инструментарий
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы
4	микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты

5	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
6	ростомеры горизонтальные и вертикальные
7	кювез
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.).
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Классная доска
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
5	Аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тазомер
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	макропрепараты
6	микропрепараты
7	влажные препараты

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации
4	Шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом

Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	автоматизированное рабочее место преподавателя
2	автоматизированные рабочие места студентов с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;
3	тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

5	огнетушители порошковые (учебные);
6	огнетушители пенные (учебные);
7	огнетушители углекислотные (учебные);
8	устройство отработки прицеливания;
9	учебные автоматы АК-74;
10	винтовки пневматические;
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

Кабинет профессионального ухода за пациентами

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
	комплект медицинского оборудования: кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	тонометры
2	фонендоскопы
3	термометры
4	глюкометр
5	пульсоксиметр
6	весы медицинские (механические, электронные или напольные)
7	ростомер (вертикальный, горизонтальный)
8	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
9	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Комплект учебно-наглядных пособий: тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм
2	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения: ростомер, весы,

	таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок
3	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы
4	Комплект медицинской документации.

Кабинет Акушерства

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
2	Комплект медицинского оборудования: родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении;
3	Комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
4	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
5	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
6	Комплект медицинской документации.
II Технические средства (при необходимости)	
Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
3	принтер;
4	сканер.

Кабинет Гинекологии

№	Наименование оборудования

I Основное оборудование	
1	Классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
2	Комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
3	Комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
4	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
5	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
6	Комплект медицинской документации.
II Технические средства (при необходимости)	
Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
3	принтер;
4	сканер.

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации:

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	шкафы для хранения учебно-методических материалов;
4	шкаф (стеллаж) для инвентаря
5	информационный стенд для студента
6	ширма медицинская
7	кушетка/стол массажная
8	функциональная кровать
9	противопролежневый матрас
10	мат напольный
11	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры
12	степпер
13	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)
14	настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)
15	часы

16	секундомер
17	гимнастические коврики
18	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	тонометры
2	фонендоскопы
3	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида
4	опоры-ходунки
5	ортезы
6	бандажи
7	трости опорные и тактильные
8	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль
9	ролллатор
10	динамометр кистевой
11	динамометр становой
12	пульсоксиметр
13	весы медицинские
14	ростомер
15	плантограф
16	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
17	средства для массажа (масло, тальк)
18	средства для ухода за кожей пациента, памперсы
19	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов
20	антисептики
21	бахилы
22	детская присыпка
23	жидкое мыло
24	маски медицинские
25	медицинские перчатки
26	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
27	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
2	Комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, носилки бескаркасные, напольные коврики);
3	Комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен

	новорождённого для ухода);
4	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр);
5	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
6	Комплект медицинской документации.
II Технические средства (при необходимости)	
Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
3	принтер;
4	сканер.

Спортивный зал

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Оборудованные раздевалки.
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
4	весы напольные, ростоммер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2	многофункциональный принтер;
3	музыкальный центр.

Кабинет методический

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства	
Основное оборудование	

1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет истории

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет физики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Амперметр лабораторный
4	Вольтметр лабораторный
5	Колориметр с набором калориметрических тел
6	Термометр лабораторный
7	Барометр-анероид
8	Блок питания регулируемый

9	Генератор звуковой
10	Гигрометр
11	Груз наборный
12	Динамометр демонстрационный
13	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
14	Манометр
15	Метр демонстрационный
16	Прибор для демонстрации атмосферного давления
17	Призма, наклоняющаяся с отвесом
18	Рычаг демонстрационный
19	Трубка Ньютона
20	Шар Паскаля
21	Цилиндры свинцовые со стругом;
22	Шар с кольцом;
23	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
24	Комплект проводов;
25	Магнит дугообразный;
26	Магнит полосовой демонстрационный;
27	Машина электрофорная;
28	Трансформатор учебный;
29	Палочка стеклянная;
30	Палочка эбонитовая;
31	Прибор Ленца;
32	Стрелки магнитные на штативах;
33	Султан электростатический;
34	Штативы изолирующие;
35	Электромагнит разборный
36	Установка для изучения фотоэффекта
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	Микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Комплекты для лабораторных практикумов
3	Наборы демонстрационные
4	Набор тел равного объема;
5	Набор тел равной массы
6	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
7	Набор демонстрационный по электродинамике
8	Набор для демонстрации магнитных полей
9	Набор для демонстрации электрических полей
10	Набор демонстрационный по геометрической оптике

11	Набор демонстрационный по волновой оптике
12	Набор спектральных трубок с источником питания

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации, приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
4	имитаторы ранений и поражений
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	образцы средств первой медицинской помощи
3	образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)
4	макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи
5	образцы средств пожаротушения (СП)
6	макет автомата Калашникова
7	электронный стрелковый тренажер

Кабинет обществознания

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет географии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Политическая карта мира

Кабинет химии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	мензурки
4	пипетки- капельницы
5	термометры
6	лупы
7	предметные и покровные стекла
8	планшеты для капельных реакций
9	фильтровальная бумага
10	стеклянные пробирки
11	резиновые пробки
12	набор реактивов.
13	стеклянные палочки
14	штативы для пробирок
15	мерные цилиндры
16	воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл)
17	ступки с пестиком, фарфоровые чашки
18	пинцеты
19	вата, марля,
20	часовые стекла
21	электроплитки
22	лабораторные штативы
23	спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой)
24	держатели для пробирок
25	склянки для хранения реактивов
26	раздаточные лотки
27	химические стаканы (50, 100 и 200 мл)
28	шпатели
29	тигельные щипцы
30	секундомеры (таймеры),
31	мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),
32	водяная баня (или термостат),

33	конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
34	индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;
35	универсальный индикатор;
36	пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),
37	бюретки для титрования,
38	медицинские шприцы на 100–150 мл,
39	лабораторные и/или аналитические весы
40	сушильный шкаф

II Технические средства

Основное оборудование

1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскоп

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Наборы: шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева

Кабинет биологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	секундомер
4	тонометр
5	лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)
6	гипертонический раствор хлорида натрия
7	3%-ный раствор пероксида водорода
8	раствор йода в йодистом калии
9	глицерин

II Технические средства

Основное оборудование

1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет математики

№	Наименование оборудования

I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

6.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
	принтер;
	сканер.

Кабинет Самостоятельной и внеаудиторной работы

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3	мультимедийное оборудование
4	принтер

Оснащение баз практик

Реализация ОПОП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к специалисту квалификации акушерка/акушер.

Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП, предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах, симуляционном центре (кабинетах), в медицинских организациях и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, условия реализации учебной практики обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечают потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Перечень оборудования представлен в приложениях к договорам о практической подготовке обучающихся, заключенных между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме государственного экзамена.

В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, предполагающая одновременный доступ к цифровой (электронной) библиотеке более 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд имеет печатные издания и (или) электронные издания по каждой дисциплине (модулю) каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Необходимость обеспечения печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

Перечень имеющегося лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение установленное на компьютерах участвующих в образовательном процессе:

№ № п/п п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
	Microsoft Windows 7.	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП
	Microsoft Windows 10,	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП
	Microsoft Office 2010 standart,	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях трудового или гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.4. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги включают в себя :

- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения (работников, непосредственно связанных с оказанием услуги) с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);
- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги (образовательной) включают в себя:

- затраты на коммунальные услуги, затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания и для общехозяйственных нужд, в том числе на основании договора аренды или договора безвозмездного пользования, затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, движимого имущества, необходимого

для выполнения государственного задания (в том числе затраты на арендные платежи), затраты на приобретение услуг связи, транспортных услуг, затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, затраты на прочие общехозяйственные нужды.

В соответствии со значениями базовых нормативов затрат на оказание государственных (образовательных) услуг, корректирующих коэффициентов к базовым нормативам и нормативных затрат на оказание государственных услуг, которые утверждаются учредителями ежегодно, планового среднегодового количества контингента обучающихся с учетом контрольных цифр приема, образовательное учреждение обеспечивается финансами в объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Рязанской области об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период для финансового обеспечения выполнения государственного задания для реализации образовательной программы, определенной в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП осуществляется на основе включенных в настоящую ОПОП Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработан и утвержден с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие студенческие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

- а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;
- б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;
- в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями,

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по ОПОП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Выпускники, освоившие ОПОП, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка / акушер

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают оценочные средства, разработанные в форме материалов для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Информация о фондах оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Разработчики ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Журавлева Т.П.

Копылова И.Б.

Пантюк У.С.

Болдарва М.И.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по
профилю «Акушерское дело»**

Рязань, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

В результате освоения профессионального модуля 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе, по профилю «акушерское дело», обучающийся должен:

Иметь практический опыт	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживании воздуха и проветривании палат, помещений, кабинетов; дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;

	предстерилизационной очистка медицинских изделий; заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смены нательного и постельного белья; транспортировки и сопровождения пациента
Уметь	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с

	учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты; использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;

	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Знать	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук; график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы,

	контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 01
«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю
«акушерское дело»

Всего часов 432 часов

в том числе в форме практической подготовки 342 часа

Из них на освоение МДК 234 часа

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 54 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»

Коды професси ональных общих компетен ций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Теоретическ их занятий (в т.ч. самостоятель ная работа)	Практических занятий (в т.ч. самостоятельна я работа)	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производс т-венная
1	2	3	4		5	6	7	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	96	72	96	24	72	-	36	X
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	138	126	138	12	126		36	X
ПК 1.1 – .4 ОК 01 -	Учебная практика	72	72						

05									
ПК 1.1 – .4 ОК 01 - 05	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72						72
	Промежуточная аттестация	54							
	Всего:	432	342	36	36	144		72	54

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		132/108
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		96/72
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	2
	Понятие инфекции, инфекционного и эпидемиологического процесса. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д Основные звенья эпидемического (инфекционного) процесса	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	2
	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	16
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деkontаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) Профилактика гемоконтактных инфекций Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.	4

	Оформление утвержденной медицинской документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 1 «Организация мероприятий по профилактике ИСМП»	6
	Практическое занятие № 2 «Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях»	6
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание	14
	Виды, цели и задачи дезинфекции Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Нормативная документация, регламентирующая проведение дезинфекционных мероприятий в МО	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 3 «Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях.»	6
	Практическое занятие № 4 «Дезинфекция предметов ухода и изделий медицинского назначений»	6
Тема 1.5. Предстерилизационная	Содержание	16
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений	4

очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 5 «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	6

	Практическое занятие № 6 «Стерилизация изделий медицинского назначения»	6
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	8
	Структура и классификация медицинских отходов Виды медотходов и их морфологический состав Системы обеззараживания медотходов Методы обеззараживания медотходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19) Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации Нормативная документация, регламентирующая работу с медицинскими отходами в МО	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 7 «Схема обращения с медицинскими отходами»	6
Тема 1.7. Основные типы медицинских организаций РФ	Содержание	2
	Основные типы учреждений здравоохранения РФ. Структура медицинской организации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.8. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Содержание	16
	Организация и принципы работы отделений новорожденных акушерских стационаров Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	2

	Классы чистоты помещений, виды уборок. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Оформление утвержденной медицинской документации Осуществление антропометрического обследования пациента Организация и принципы работы отделений для новорожденных акушерских стационаров Санитарная обработка пациента	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 8 «Прием пациента в стационар»	6
	Практическое занятие № 9 «Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря в различных отделениях медицинских организаций»	8
Тема 1.9. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала	Содержание	2
	Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий Назначение и правила использования средств перемещения Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 1.10. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента	Содержание	18
	Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Размещение и перемещение пациента в постели Транспортировка и сопровождение пациента	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 10 «Перемещение пациента в постели»	6
	Практическое занятие № 11 «Размещение пациента в постели»	4
	Практическое занятие № 12 «Транспортировка и сопровождение пациента в условиях медицинской организации»	6
	Учебная практика Виды работ Проведение гигиенической обработки рук. Применение средств индивидуальной защиты. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода и изделий медицинского назначения. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента.	36

Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Осуществление транспортировки пациента Осуществление размещения пациента в постели Осуществление перемещения пациента в постели Проведение антропометрии. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация - экзамен		24/8
Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг		
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		138/126
Тема 2.1	Содержание	2
Профессиональная медицинская этика: особенности и эволюция	Профессиональная медицинская этика Сущность сестринского дела. Профессиональная компетенция медицинской сестры. Этапы развития сестринского дела. Основные исторические этапы развития медицинской этики. Моральный климат медицинского коллектива. Проблемы корпоративности, демократичности и субординации. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Коллегиальность как форма сотрудничества и взаимодействия. Конфликты в медицинских коллективах: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые. Пути разрешения конфликта: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, устранение причины конфликта.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.2	Содержание	2
Основы биомедицинской этики	Предмет биоэтики. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека Биоэтические проблемы смерти и умирания Биоэтические проблемы трансплантологии органов и тканей	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.3. Основные потребности человека	Содержание	
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.4. Профессиональное общение в сестринской практике	Содержание	
	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное Психологические типы собеседников Средства общения Невербальные средства общения	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.5 Оценка общего состояния пациента. Характеристика новорожденного ребенка	Содержание	
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных Измерение артериального давления. Регистрация данных. Характеристика, оценка состояния. Анатомо-физиологические особенности. Физиологические рефлекс новорожденных. Пограничные состояния. Адаптация детей при рождении. Измерение АД. Особенности измерения АД у беременной женщины. Определение ЧДД, пульса. Регистрация данных в медицинскую документацию.	-

	Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). Оценка общего состояния пациента.	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие № 1 «Организация ухода за новорожденным ребенком в родзале.»	6
	Практическое занятие № 2 «Участие среднего медицинского персонала в оценке функционального состояния пациента.»	6
	Практическое занятие № 3 «Уход за лихорадящим пациентом.»	6
Тема 2.6 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов	Содержание	2
	Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания (кормление пациента в постели с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента)».	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 4 «Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.»	6
	Практическое занятие № 5 «Вскармливание новорожденного ребенка.»	6
Тема 2.7 Личная гигиена пациента.	Содержание	2
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных	2

	пациентов Осуществление смены нательного и постельного белья Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 6 «Составление и реализация плана ухода за пациентами: смена нательного и постельного белья.»	6
	Практическое занятие № 7 «Составление и реализация плана ухода за пациентами: гигиенический уход за пациентами»	6
	Практическое занятие № 8 «Составление и реализация плана ухода за тяжелобольными пациентами: профилактика пролежней»	6
Тема 2.8 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	2
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения Техника безопасности при проведении процедур Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 9 «Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.»	6
	Практическое занятие № 10	6

	«Оксигенотерапия.»	
Тема 2.9 Организация ухода за пациентами при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	-
	Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Проведение катетеризации мочевого пузыря (показания, противопоказания и возможные осложнения). Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации».	-
	В том числе, практических занятий	18
	Практическое занятие № 11 «Техника оказания медицинских услуг при нарушении деятельности кишечника»	6
	Практическое занятие № 12 «Осуществление (проведение) катетеризации пациентов различными видами урологических катетеров»	6
	Практическое занятие № 13 «Лечебно – диагностические зондовые манипуляции. Уход при рвоте»	6
Тема 2.10 Применение лекарственных средств в акушерской практике.	Содержание	2
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.	2

	Подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	
	В том числе, практических занятий	30
	Практическое занятие № 14 «Осуществление внутрикожных, подкожных инъекций по назначению врача.»	6
	Практическое занятие № 15 «Особенности введения инсулина. гепарина,. Вакцинация новорожденного ребенка»	6
	Практическое занятие № 16 «Осуществление внутримышечных инъекций по назначению врача. Разведение и введение антибиотиков.»	6
	Практическое занятие № 17 «Осуществление внутривенных инъекций и проведение забора крови для исследований по назначению врача»	6
	Практическое занятие № 18 «Осуществление внутривенных капельных вливаний, катетеризация периферических вен по назначению врача»	6
Тема 2.11 Участие среднего медицинского персонала в подготовке пациента к лабораторным методам исследования	Содержание	-
	Основные виды лабораторных методов исследований. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Ведение медицинской документации. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лаборатории. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.	-

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 19 «Лабораторная диагностика в практике среднего медицинского персонала»	6
Тема 2.12. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к инструментальным методам исследования	Содержание	-
	Основные виды инструментальных методов исследования Рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря. Ультразвуковые виды исследований	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 20 «Инструментальная диагностика в практике среднего медицинского персонала»	6
Тема 2.13. Сердечно-легочная реанимация	Содержание	-
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации Осуществление посмертного ухода Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 21 «Сердечно-легочная реанимация»	6

Учебная практика Раздела 2. Технология выполнения простых медицинских услуг Виды работ Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Кормление тяжелобольного пациента. Проведение простых физиотерапевтических процедур. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. Подготовка пациента к различным видам Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации ухода за здоровым новорожденным (согласно "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность") Отработка умений по объективному и субъективному обследованию ребёнка Выполнение алгоритма ежедневного туалета новорожденного ребенка. Осуществление и коррекция правильно выбранных принципов успешного грудного вскармливания. Проведение антропометрии (определение массы, роста, окружности головы и груди. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	36
Промежуточная аттестация - экзамен	8
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»» Виды работ Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	72

Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Осуществление транспортировки пациента Осуществление размещения пациента в постели Осуществление перемещения пациента в постели Проведение антропометрии. Оформление утвержденной медицинской документации Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Кормление тяжелобольного пациента. Проведение простых физиотерапевтических процедур по назначению врача Постановка различных видов клизм по назначению врача Осуществление катетеризация мочевого пузыря по назначению врача Осуществление внутрискожных, подкожных инъекций по назначению врача Осуществление внутримышечных инъекций по назначению врача. Осуществление внутривенных инъекций по назначению врача	

Осуществление забора крови для исследований по назначению врача Подготовка пациента к различным видам лабораторных и инструментальных видов исследований Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации ухода за здоровым новорожденным (согласно "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность") Отработка умений по объективному и субъективному обследованию ребёнка Выполнение алгоритма ежедневного туалета новорожденного ребенка. Осуществление и коррекция правильно выбранных принципов успешного грудного вскармливания. Проведение антропометрии (определение массы, роста, окружности головы). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Всего по ПМ	432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Профессионального ухода за пациентами, оснащенный оборудованием:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

комплект медицинского оборудования (кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный);

комплект учебно-наглядных пособий (тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм);

комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок);

комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие/ И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6.-Текст:непосредственный.
2. Гордеев И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/ под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 592 с. - ISBN 978-5-9704-4147-3 . - Текст: непосредственный .
3. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник:/ С.И. Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с . - ISBN: 978-5-9704-5486-2 .- Текст: непосредственный .
4. Двойников С.И., Бабаян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4801-4.- Текст: непосредственный .

3.2.2. Электронные издания

5. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и

- др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. - ISBN 978-5-534-16394-0.- URL: <https://urait.ru/bcode/530933> . - Текст: электронный
6. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. . - ISBN 5-225-0583-9. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN522505839.html> .- Текст: электронный.
 7. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. ISBN 978-5-9704-7303-0.- URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473030.html>.- Текст : электронный .
 8. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. - - ISBN 978-5-9704-5401-5. – Текст :электронный .
- 3.2.3. Дополнительные источники
9. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Сборник чек-листов/ Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 208 с. . — ISBN 978-5-8114-9552-8. –Текст: непосредственный .
 10. Ибатов А.Д. "Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях": учебное пособие/ А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2022.- 256 с.- ISBN: 5998604563.- Текст: непосредственный .
 11. Каретникова О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры/ О.Ю. Каретникова, С.А. Кочнева, и др . – М.: ООО «Дом Славянской книги». 2018. – 896с. -ISBN 978-5-91503-121-9 .- Текст : непосредственный.
 12. Карпова, Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие/ Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с. - ISBN 978-5-8114-8019-7. – Текст: непосредственный .
 13. Корягина, Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/ Н.Ю . Корягина, Н.В. Широкова, В.Р. Цымбалюк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. - - ISBN 978-5-9704-5694-1.- Текст: непосредственный.
 14. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: учебник/ Л.И.Кулешова.- 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018.- 796 с. -ISBN 978-5-222-29749-0 . – Текст: непосредственный.
 15. Лаптева, Е.С. Основные концепции сестринского ухода: учебник/ Е.С.Лаптева, М.Р. Цуцунаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с. ISBN: 978-5-9704-6266-9 .- Текст: непосредственный.
 16. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ под ред. Чиж А.Г. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.351 с .- ISBN: 978-5-222-30484-6. – Текст : непосредственный.
 17. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие/ Т.П. Обуховец.- Москва: КноРус, 2020. – 680 с. - — ISBN 978-5-222-33801-8.- Текст: непосредственный.

18. Организация сестринской деятельности: учебное пособие/ под ред. С.Р. Бабаян, - 2 изд., перераб и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст :непосредственный.
19. Орлова, Т.Н. Медицинский и социальный уход: учебное пособие/ Т.Н.Орлова, И.А. Дударева, А.А. Скребушевская. – Санкт-Петербург, 2021.- 458 с. - ISBN: 978-5-222-33974-9 . – Текст: непосредственный.
20. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебно-методическое пособие/ А.П.Парахина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 256 с. - ISBN: 978-5-507-45748-9 . – Текст: непосредственный.
21. Скворцов, В.В. "Основы сестринского дела": учебное пособие/ В.В. Скворцов. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020.- 203 с.- ISBN: 978-5-299-01034-3. – Текст: непосредственный.
22. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ Е.Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.-314 с.- ISBN: 978-5-222-36350-8. – Текст: непосредственный.
- 3.2.4. Нормативные документы
23. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
24. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
25. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	размещать материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; доставлять биологический материал в лабораторию; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно- эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; знать порядок и правила организации санитарно- противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	

	знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; выполнять манипуляции сестринского ухода; знать методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению осуществлению профессионального ухода за пациентами; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	проводить уход за телом человека; проводить смену нательного и постельного белья; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; применять средства транспортировки пациентов с учетом основ эргономики; осуществлять безопасную транспортировку и сопровождение пациента.	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков по осуществлению ухода за телом человека; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знание психологических особенностей личности; знание основ проектной деятельности.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотность изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

Приложение 1.2.
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
профессионального модуля**

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

Рязань, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

1.1.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, а также соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом

	акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», обучающийся должен:

Иметь практический опыт	работы в медицинской информационной системе; ведения формы 096/у20 «Медицинская карта беременной, роженицы, родильницы, получающих медицинскую помощь в стационарных условиях» (ФИО, паспортные данные, полис ОМС, СНИЛС, кем направлена – 17 пунктов); электронной формы № 097 20 «История развития новорождённого» ведения электронного варианта направления из женской консультации внесения результатов наблюдения за родильницами и врачебных назначений в электронный журнал внесения на электронный носитель очерёдности обследования беременных на дополнительные методы исследования (УЗИ, анализы крови, мочи и т.д.); сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;

	обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;

	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным;

	проведение мониторинга витальных функций новорожденных; направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Уметь	войти в медицинскую информационную систему и работать в МИС; завести форму 096/у20 «Медицинская карта беременной, роженицы, родильницы, получающих медицинскую помощь в стационарных условиях» (ФИО, паспортные данные, полис ОМС, СНИЛС, кем направлена – 17 пунктов); завести электронную форму № 097 20 «История развития новорождённого» завести электронный вариант направления из женской консультации; вносить результаты наблюдения за родильницами и врачебные назначения в электронный журнал вносить на электронный носитель очередность обследования беременных на дополнительные методы исследования (УЗИ, анализы крови, мочи и т.д.); осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез;

	пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с

	учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;

	антропометрия (измерение роста, массы тела, индекс массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; перезжатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время

	самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Знать	правила вхождения в медицинскую информационную систему и работы в МИС; правила ведения формы 096/у20 «Медицинская карта беременной, роженицы, родильницы, получающих медицинскую помощь в стационарных условиях» (ФИО, паспортные данные, полис ОМС, СНИЛС, кем направлена – 17 пунктов); электронной формы № 097/у

	20 «История развития новорождённого», № 111/у 20 правила ведения электронного варианта направления из женской консультации; последовательность внесения результатов наблюдения за родильницами и врачебных назначений в электронный журнал; последовательность внесения на электронный носитель очередности обследования беременных на дополнительные методы исследования (УЗИ, анализы крови, мочи и т.д.); законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода;

	особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

Всего 1360 часов

в том числе в форме практической подготовки 918 часов

Из них на освоение МДК 954 часа,

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 144 часов

производственная 180 часа

Промежуточная аттестация 72 часа

II. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
			Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа) занятий		Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа) занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	282	168	288	114	168	10	36	72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01 – 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	528	336	528	198	330		72	–
ПК 2.5. ОК 01 – 09	Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в	144	96	144	48	96		36	-

	акушерстве и гинекологии МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии									
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							108
	Промежуточная аттестация	72								
Всего:		1360	918	966	366	600	10	156	162	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		114/168
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	Содержание	8
	Понятие о гинекологии. Выдающиеся российские акушеры - гинекологи, их вклад в развитие науки.	2
	Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Уровни медицинской помощи женщинам. Правила вхождения в медицинскую информационную систему и работы в МИС. Последовательность внесения на электронный носитель очередности обследования беременных на дополнительные методы исследования (УЗИ, анализы крови, мочи и т.д.)	2

	Профилактические осмотры женского населения. Медицинская документация, регламентирующая правила проведения профилактических осмотров женского населения	2
	Диспансеризация женского населения. Медицинская документация, регламентирующая правила проведения диспансеризации женского населения	2
	В том числе самостоятельная работа: Ознакомление со структурой и изучение Профессионального стандарта специалиста акушерского профиля, приказа 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».	
	В том числе практических занятий	6
	Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Уровни медицинской помощи женщинам. Профилактические осмотры и диспансеризация женского населения.	6
Тема 1.2 Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание	2
	Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология женских половых органов и молочных желез в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппараты внутренних половых органов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму «Анатомия и физиология женских половых органов»	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.3 Методы обследования гинекологических пациентов	Содержание	12
	Общие методы обследования гинекологических пациентов. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии. Последовательность внесения на электронный носитель очередности обследования беременных на дополнительные методы исследования (УЗИ, анализы крови, мочи и т.д.)	2

Специальные методы гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов, влагалища, шейки матки в зеркалах на гинекологическом кресле. Осмотр и пальпация молочных желез. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.	2
Специальные методы гинекологического исследования. Бимануальное влагалищное исследование, ректоабдоминальное исследование. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения	2
Дополнительные лабораторные методы, тесты функциональной диагностики. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки.	2
Дополнительные инструментальные, рентгенологические методы. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки.	2
Дополнительные эндоскопические методы, ультразвуковая диагностика. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки.	2
В том числе самостоятельная работа: Составить структурологическую схему методов обследования в гинекологии.	
В том числе практических занятий	30
Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки	6
Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Осмотр и пальпация молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.	6
Применение специальных методов гинекологического исследования. Бимануальное влагалищное исследование, ректоабдоминальное исследование. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов».	6

	Применение дополнительных методов обследования гинекологических пациентов: лабораторные методы, тесты функциональной диагностики, инструментальные. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки	6
	Применение дополнительных методов обследования гинекологических пациентов: эндоскопические методы, ультразвуковая диагностика, рентгенологические методы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 1.4. Аномалии женской половой системы	Содержание	6
	Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
	Аномалии положения наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
	Пролаптология. Методы коррекции опущения и выпадения половых органов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок по предупреждению рисков развития аномалий женских половых органов.	
	В том числе практических занятий	12
	Оказание медицинской помощи при аномалиях развития женских половых органов. Должностные обязанности акушерки	6
	Оказание медицинской помощи при аномалиях положения женских половых органов. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Содержание	10
	Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.	2
	Классификация нарушений менструальной функции. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции.	2
	Аменорея и олигоменорея. Дисменорея. Причины, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2

	Аномальное маточное кровотечение. Причины, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Предменструальный синдром. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму «Регуляция менструального цикла»	
	В том числе практических занятий	12
	Определение характеристики менструального цикла. Оценка менструального календаря. Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин.	6
	Оказание медицинской помощи пациенткам с нарушением менструальной функции и нейроэндокринными синдромами у женщин. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание	12
	Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов, этиология и патогенез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки.	2
	Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Воспалительные заболевания матки. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Воспалительные заболевания придатков матки. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2
	Осложнения воспалительных заболеваний: пиовар, пиосальпинкс, tuboовариальный процесс. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Осложнения воспалительных заболеваний: пельвиоперитонит, перитонит, сепсис. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2

	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок о воспалительных заболеваниях женских половых органов.	
	В том числе практических занятий	18
	Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6
	Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения воспалительных процессов женских половых органов.	6
	Проведение диагностики осложнений воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика.	6
Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём	Содержание	12
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: сифилис, генитальный туберкулез. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз). Влияние данных инфекций на течение беременности и развитие плода. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: папилломавирусная инфекция. Роль папилломавирусной инфекции в развитии рака шейки матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.	2

	Бактериальный вагиноз. Кандидомикоз. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок о инфекциях, передаваемых половым путем.	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии (гонорея, трихомониаз, сифилис, генитальный туберкулез, хламидиоз, микоплазмоз). Бактериальный вагиноз. Кандидомикоз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение инфекций, передаваемых половым путем под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6
	Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии (генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение инфекций, передаваемых половым путем под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкологические заболевания женских половых органов	Содержание	28
	Доброкачественные заболевания вульвы, влагалища. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Рак вульвы, рак влагалища. Классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Доброкачественные заболевания шейки матки. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Рак шейки матки. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика.	2
	Рак шейки матки. Принципы лечения. Профилактика. Вакцинопрофилактика.	2
	Доброкачественные опухоли матки. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Доброкачественные опухоли яичников. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Опухолевидные образования яичников. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2

Осложнения доброкачественных опухолей и опухолевидных образований яичников. Дифференциальная диагностика.	2
Эндометриоз. Классификация. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Рак эндометрия. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
Трофобластические заболевания. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Рак яичников, рак маточной трубы. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму лечения злокачественных заболеваний женских половых органов.	
В том числе практических занятий	30
Проведение диагностики доброкачественных и онкологических заболеваний вульвы, влагалища, шейки матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактика.	6
Проведение диагностики доброкачественных заболеваний тела матки, придатков матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.	6
Проведение диагностики эндометриоза, гиперпластических процессов эндометрия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.	6
Проведение диагностики онкологических заболеваний тела матки. Трофобластические заболевания. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактика.	6
Проведение диагностики онкологических заболеваний придатков матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактика.	6

Тема 1.9. Доброкачественные и онкологические заболевания молочных желёз	Содержание	6
	Доброкачественная дисплазия и доброкачественные опухоли молочной железы. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	2
	Рак молочной железы. Этиология. Клиника. Диагностика.	2
	Рак молочной железы. Лечение. Профилактика. Самообследование молочных желез.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму о методах диагностики опухолей молочных желез.	
	В том числе практических занятий	12
	Оказание медицинской помощи пациенткам с доброкачественными заболеваниями молочных желёз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6
	Оказание медицинской помощи пациенткам с онкологическими заболеваниями молочных желёз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Самообследование молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.10 Консервативные и оперативные методы лечения в гинекологии	Содержание	10
	Консервативные методы лечения в гинекологии. Показания, противопоказания.	2
	Санаторно –курортное лечение, физиотерапия пациенток с гинекологическими заболеваниями. Показания, противопоказания.	2
	Оперативные методы лечения в гинекологии. Виды операций.	2
	Предоперационная подготовка гинекологических больных.	2
	Осложнения оперативных вмешательств. Профилактика. Уход за пациентами в послеоперационном периоде.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить словарики названий операций на органах малого таза	
	В том числе практических занятий	18
	Консервативные методы лечения в гинекологии. Санаторно –курортное лечение, физиотерапия пациенток с гинекологическими заболеваниями. Показания, противопоказания. Должностные обязанности акушерки.	6

	Оперативные методы лечения в гинекологии. Виды операций. Осложнения. Профилактика. Должностные обязанности акушерки.	6
	Предоперационная подготовка гинекологических больных. Уход за пациентами в послеоперационном периоде. Реабилитация гинекологических пациентов. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.11 Сексуальные нарушения у женщин.	Содержание	4
	Сексуальные расстройства у женщин. Нарушение сексуального влечения. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
	Сексуальные расстройства у женщин. Болевые сексуальные расстройства. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
	В том числе практических занятий	6
	Сексуальные расстройства у женщин. Нарушение сексуального влечения. Болевые сексуальные расстройства Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.12 Гинекологическая помощь детям и подросткам	Содержание	4
	Гинекологическая помощь детям и подросткам. Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам.	2
	Гинекологическая помощь детям и подросткам. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму трехуровневой системы оказания гинекологической помощи детям и подросткам.	
	В том числе практических занятий	6
	Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения	6

Учебная практика по МДК 02.01 Виды работ Проведение наблюдения и осмотров пациенток с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение дополнительных методов диагностики (лабораторных, инструментальных) у пациенток с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с нарушениями менструальной функции, аномалиями женских половых органов. Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с распространёнными воспалительными заболеваниями женских половых органов Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с доброкачественными и онкологическими заболеваниями женских половых органов и молочных желез. Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача, осуществление ухода за пациентками в пери оперативном периоде. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	36

Производственная практика по МДК 02.01		72
Виды работ		
Проведение профилактического медицинского осмотра женского населения.		
Проведение профилактического медицинского осмотра девочек подростков.		
Проведение динамического наблюдения за пациентками с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с воспалительными заболеваниями половых органов.		
Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с нарушением менструальной функции.		
Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с аномалиями женских половых органов.		
Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с опухолевыми заболеваниями женских половых органов.		
Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с доброкачественными заболеваниями молочных желез.		
Осуществление лечения пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в пределах своих профессиональных полномочий.		18
Медицинская деятельность акушерки совместно с врачом акушером-гинекологом, направленная на выявление и лечение пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.		
Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной помощи, осуществление ухода за пациентками в периоперативном периоде. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		18
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		
Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		198/336
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		
Тема 2.1. Порядок оказания	Содержание	8

медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Правила вхождения в медицинскую информационную систему и работа в МИС. правила ведения формы 096/у20 «Медицинская карта беременной, роженицы, родильницы, получающих медицинскую помощь в стационарных условиях» (ФИО, паспортные данные, полис ОМС, СНИЛС, кем направлена – 17 пунктов); электронной формы № 097 20 «История развития новорождённого». Правила ведения электронного варианта направления из женской консультации. Последовательность внесения результатов наблюдения за родильницами и врачебных назначений в электронный журнал; последовательность внесения на электронный носитель очерёдности обследования беременных, на дополнительные методы исследования (УЗИ, анализы крови, мочи и т.д.).	2
	Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, смотрового кабинета территориальной поликлиники.	2
	Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах)	2
	Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара	2
	В том числе самостоятельная работа: Ознакомление со структурой и изучение Профессионального стандарта специалиста акушерского профиля, приказа 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	
	В том числе практических занятий	12

	Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Структура и принципы работы женской консультации. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара	6
	Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.	6
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	Содержание	8
	Асептика и антисептика в акушерстве; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований.	2
	Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции.	2
	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период.	2
	Правила асептики и антисептики в медицинских организациях: женской консультации, в акушерском стационаре, смотровом кабинете территориальной поликлинике, ФАПе. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2
	В том числе самостоятельная работа: Ознакомление со структурой и изучение СанПин	
	В том числе практических занятий	12
	Нормативная документация по санитарно-эпидемиологическим правилам медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	6
	Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции	6
Тема 2.3. Физиология беременности	Содержание	10
	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Факторы, влияющие на развитие плода. Критические периоды развития плода.	2

	Характеристика элементов плодного яйца: плод в разные сроки беременности, строение и функции пуповины, амниотической оболочки, значение околоплодных вод для развития плода. Плацента: формирование, строение, функции.	2
	Нормы беременности. Изменения в половых органах и молочных железах.	2
	Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система.	2
	Таз как объект родов. Анатомическое строение костного таза, размеры плоскостей таза, проводная ось и угол наклона таза.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по развитию плода в разные сроки беременности	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Критические периоды развития беременности	6
	Физиологические изменения в организме беременной женщины. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, анамнеза жизни. Общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах). Акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)	6
Тема 2.4. Диагностика беременности	Содержание	6
	Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, позиция, вид позиции, членорасположение плода.	2
	Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки).	2

	Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по методам диагностики беременности	
	В том числе практических занятий	18
	Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании	6
	Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого)	6
	Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ	6
Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	Содержание	8
	Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз, осложнения.	2
	Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз.	2
	Аномалии пуповины: этиология, классификация, клиника, диагностика, прогноз. Особенности ведения беременности и родов. Осложнения в родах.	2
	Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок по аномалиям развития элементов плодного яйца	
	В том числе практических занятий	12

	Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения	6
	Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз	6
Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	Содержание	8
	Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения.	2
	Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз.	2
	Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии.	2
	Особенности течения и ведения родов при преэклампсии. Принципы родоразрешения. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку беременным о рисках развития преэклампсии.	
	В том числе практических занятий	18
	Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов.	6
	Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки	6
	Тактика ведения родов при преэклампсии. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 2.7. Эклампсия	Содержание	4

	Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	2
	Осложнения: HELLP-синдром, острый жировой гепатоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить структур логическую схему акушерской тактики при преэклампсии. Составить план оказания неотложной помощи при эклампсии.	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии	6
	Профессиональная деятельность акушерки по оказанию медицинской помощи при преэклампсии и эклампсии	6
Тема 2.8. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	Содержание	8
	Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.	2
	Клиническая картина и диагностика самопроизвольного прерывания беременности по стадиям. Принципы оказания помощи пациенткам с самопроизвольным прерыванием беременности. Осложнения.	2
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности.	2
	Запоздалые роды: этиология. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения запоздалых родов. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму о причинах невынашивания и перенашивания беременности	
	В том числе практических занятий	12

	Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия	6
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности. Соблюдение своевременности дорожной госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию	6
Тема 2.9. Беременность и экстрагенитальные заболевания	Содержание	26
	Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания почек и беременность. Бактериоурия, уретрит, цистит, пиелонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания почек и беременность. Гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, оперированная почка: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, гестационный сахарный диабет: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Эндокринные заболевания и беременность. Заболевания щитовидной железы, надпочечников, гипоталамо-гипофизарной системы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Заболевания органов пищеварения и беременность. Гастродеуденит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, холецистит, панкреатит, желчекаменная болезнь, гепатоз, холангит.	2

	Краснуха, скарлатина, корь, ветряная оспа, холера, дифтерия, туляриμία, бруцеллез, энцефалиты: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Вирусные гепатиты А, В, С, ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Заболевания нервной системы у беременных, в родах, послеродовом периоде. Невралгии, невропатии. Эпилепсия у беременных. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания нервной системы у беременных, в родах, послеродовом периоде. Заболевания центральной и периферических систем у беременных. Мигрень. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Психические заболевания у беременных, в родах, послеродовом периоде. Неврозы, шизофрения, алкоголизм, наркомания у беременных. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Психические заболевания у беременных, в родах, послеродовом периоде. Послеродовая депрессия, послеродовой психоз. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку о факторах риска заболеваний щитовидной железы у беременных. Составить памятку о факторах риска сахарного диабета у беременных. Составить памятку о факторах риска послеродовой депрессии, послеродового психоза.	
	В том числе практических занятий	36

	Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний крови при беременности. Особенности родоразрешения. Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Особенности родоразрешения	6
	Проведение диагностики заболеваний мочеполовой системы у беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения. Особенности родоразрешения	6
	Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Особенности родоразрешения	6
	Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Особенности родоразрешения	6
	Проведение диагностики заболеваний нервной системы и психических заболеваний у беременных, в родах, послеродовом периоде. Эпилепсия у беременных. Заболевания центральной и периферических систем у беременных. Невралгии, невропатии. Послеродовая депрессия, невроты, шизофрения, послеродовый психоз, алкоголизм, наркомания у беременных. Направление беременной к врачу-специалисту неврологу, психиатру для назначения и проведения соответствующего лечения.	6

	Проведение диагностики: вирусные гепатиты А, В, С, краснуха, скарлатина, корь, ветряная оспа, холера, дифтерия, туляриемия, бруцеллез, энцефалиты, ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения. Особенности родоразрешения	6
Тема 2.10. Нормальные роды	Содержание	16
	Родовая доминанта. Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.).	2
	Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки.	2
	Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам. Документы роженицы при поступлении в родильный дом. Должностные обязанности акушерки приемного отделения. Правила вхождения в медицинскую информационную систему и работа в МИС. Правила ведения формы 096/у20 «Медицинская карта беременной, роженицы, родильницы, получающих медицинскую помощь в стационарных условиях» (ФИО, паспортные данные, полис ОМС, СНИЛС, кем направлена – 17 пунктов); электронной формы № 097 20 «История развития новорождённого». Правила ведения электронного варианта направления из женской консультации.	2
	Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки).	2
	Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания в родах).	2

	Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам, оказание акушерского пособия.	2
	Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Наружные методы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.	2
	Течение раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.	2
	В том числе самостоятельная работа: Оформить партограмму физиологических родов.	
	В том числе практических занятий	24
	Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар	6
	Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм	6
	Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода)	6

	Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка	6
Тема 2.11. Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении	Содержание	4
	Анатомо-физиологические особенности новорождённого. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого.	2
	Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Первичный туалет новорождённого: первичная и вторичная обработка пуповины, профилактика офтальмобленореи, антропометрия новорожденного.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по первому туалету новорожденного	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале	6
	Проведение первичного туалета новорождённого. Первичная и вторичная обработка пуповины. Профилактика офтальмобленореи. Антропометрия новорожденного	6
Тема 2.12. Преждевременные роды. Программированные роды	Содержание	4
	Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картина, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.	2

	Программированные роды при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов. Правила вхождения в медицинскую информационную систему и работа в МИС. Правила ведения формы 096/у20 «Медицинская карта беременной, роженицы, родильницы, получающих медицинскую помощь в стационарных условиях» (ФИО, паспортные данные, полис ОМС, СНИЛС, кем направлена – 17 пунктов); электронной формы № 097 20 «История развития новорождённого». Правила ведения электронного варианта направления из женской консультации.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить алгоритм оказания помощи при преждевременных родах	
	В том числе практических занятий	12
	Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод	6
	Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения	6
Тема 2.13. Аномалии родовых сил	Содержание	4
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.	2
	Аномалии родовых сил. Чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по факторам развития аномалий родовой деятельности	
	В том числе практических занятий	12

	Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений	6
	Проведение диагностики аномалий родовых сил: чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений	6
Тема 2.14. Тазовые предлежания плода	Содержание	4
	Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода. Отклонения от биомеханизма родов при тазовом предлежании плода.	2
	Особенности ведения родов: пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода, при ножном предлежании плода. Четыре этапа рождения плода при тазовом предлежании. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить алгоритм пособий по Цовьянову при тазовом предлежании	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений	6
	Оказание пособий по Цовьянову при тазовом предлежании. Рождение плода в четыре этапа. Классическое ручное пособие по выведению ручек	6
Тема 2.15. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания	Содержание	6
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика.	2

головки плода	Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения.	2
	Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по факторам риска развития неправильного положения плода и неправильного предлежания головки	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению	6
	Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения	6
Тема 2.16. Узкий таз	Содержание	4
	Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения.	2
	Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму осложнений во время родов при узких тазах	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский	6

	Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемайстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения	6
Тема 2.17 Акушерские кровотечения	Содержание	14
	Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Акушерская тактика.	2
	Кровотечения во второй половине беременности, в первом и втором периодах родов: преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке. Профилактика акушерских кровотечений.	2
	Кровотечения во второй половине беременности, в первом и втором периодах родов: предлежание плаценты. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке. Профилактика акушерских кровотечений.	2
	Кровотечения в третьем периоде родов. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Тактика акушерки.	2
	Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение.	2
	Кровотечения в позднем послеродовом периоде. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке	2

	Осложнения кровотечений. Геморрагический шок, синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови, клиническая картина, диагностика, лечение. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе	2
	В том числе самостоятельная работа Составить таблицу дифференциальной диагностики предлежания плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.	
	В том числе практических занятий	30
	Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Оценка тяжести состояния. Клиника. Акушерская тактика. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности	6
	Проведение диагностики кровотечений в родах. Оценка тяжести состояния. Клиника. Акушерская тактика. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах, Подготовка роженицы к оперативным пособиям и операциям при неотложных состояниях. Методы обезболивания в родах. Операция ручного отделения плаценты и выделения последа. Показания. Техника выполнения	6
	Проведение диагностики кровотечений в раннем послеродовом периоде. Оценка тяжести состояния. Клиника. Акушерская тактика. Специализированная стационарная помощь. Операция ручного обследования полости матки. Осмотр родового канала. Показания. Техника выполнения	6
	Позднее послеродовое кровотечение. Диагностика. Клиника. Осложнения. Медицинская помощь на догоспитальном этапе. Акушерская тактика	6
	Геморрагический шок, синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови, клиническая картина, вычисление шокового индекса, диагностика, лечение. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе	6
Тема 2.18 Эмболия околоплодными водами	Содержание	4
	Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.	2

	Осложнения эмболии околоплодными водами. Экстренная медицинская помощь.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить план оказания неотложной помощи при эмболии околоплодными водами.	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий	6
Тема 2.19. Многоплодие	Содержание	6
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности.	2
	Течение и ведение родов при многоплодной беременности. Осложнения родов. Методы родоразрешения.	2
	Тактика ведения беременности после экстракорпорального оплодотворения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму осложнений во время беременности и родов при многоплодии	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения	6
Тема 2.20. Родовой травматизм матери	Содержание	8
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Разрывы влагалища, промежности, шейки матки. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.	2

	В том числе самостоятельная работа: Составить таблицу по дифференциальной диагностике разрывов матки	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей	6
	Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки. Редко встречающиеся формы травм родового канала (гематомы, послеродовые свищи, разрыв лонного сочленения)	6
Тема 2.21. Акушерские операции	Содержание	12
	Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широкарю), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сэнди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.	2
	Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.	2
	Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения.	2
	Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.	2
	Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.	2

	Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Оформить инфограмму классификации и осложнений акушерских операций.	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение малых акушерских операций. Амниотомия Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии, рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений	6
	Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Обезболивание. Техника применения. Послеоперационный уход за родильницей	6
Тема 2.22. Нормальный послеродовый период	Содержание	4
	Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Последовательность внесения результатов наблюдения за родильницами и врачебных назначений в электронный журнал.	2
	Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку по режиму родильницы	

	В том числе практических занятий	12
	Ведение раннего послеродового периода. Контроль за общим состоянием родильницы, состоянием матки, характером лохий	6
	Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия	6
Тема 2.23. Уход за здоровым новорожденным в неонатальном периоде	Содержание	12
	Основные принципы и организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация неонатальной службы. Современные перинатальные центры. Понятия «перинатальная заболеваемость и смертность».	2
	Меры государственной поддержки материнства и детства. Внутриутробный период. Закономерность роста и развития плода. Факторы риска. Тератогенные факторы. Прогнозирование здоровья новорожденного. Роль акушерки в организации и проведении мероприятий по охране здоровья матери и ребенка. Система дородовых патронажей детской поликлиники.	2
	Характеристика, оценка состояния новорождённого. Анатомо-физиологические особенности. Физиологические рефлексы новорожденных. Пограничные состояния. Адаптация детей при рождении.	2
	Вакцинация новорожденного ребенка. Показания и противопоказания. Проведение неонатального скрининга.	2
	Вскармливание новорожденного ребенка. Значение первого прикладывания ребенка к груди матери. Лактация и техника кормления грудью. Правильное положение новорожденного при кормлении. Преимущества, условия, настрой матери на успешное грудное вскармливание, Проблемы матери и ребенка при кормлении грудью. Гипогалактия и ее профилактика.	2
	Ежедневный уход. Особенности ухода за новорождённым после выписки из родильного стационара.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку по режиму новорождённого.	
	В том числе практических занятий	6

	Оценка состояния новорожденного ребенка. Уход за новорождённым. Обучение уходу за новорожденным ребенком в домашних условиях	6
Тема 2.24. Осложнения послеродового периода	Содержание	10
	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Последовательность внесения результатов наблюдения за родильницами и врачебных назначений в электронный журнал.	2
	Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	2
	Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого этапа инфекционного процесса (эндометрит, послеродовая язва). Диагностика. Лечение.	2
	Клиническая картина второго этапа инфекционного процесса (метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего этапа (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия). Диагностика. Лечение.	2
	Осложнения послеродового периода. Характеристика третьего и четвёртого этапов инфекционного процесса.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму осложнений послеродовых септических заболеваний	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений	6

	Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений	6
Учебная практика по МДК02.02		72
Виды работ Проведение медицинского обследования пациенток в период беременности. Проведение медицинского обследования пациенток в период родов и послеродовый период Проведение дополнительных методов исследования у беременных, рожениц и родильниц. Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период беременности Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов Ведение физиологических родов Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период родов и послеродовый период. Осуществление лечения пациенток при осложнённом течении беременности совместно с врачом акушером-гинекологом Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Осуществление лечения пациенток при осложнённом течении послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом. Направление пациенток в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, осуществление ухода за пациентками в периоперативном периоде. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		18
Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии		
МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		48/96
Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации	Содержание	12
	Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации.	2

	Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	2
	Основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике	2
	Современные перинатальные семейно-ориентированные технологии (демедикализация родов, партнерские роды, совместное пребывание матери и ребенка, раннее прикладывание к груди, приоритет грудного вскармливания, профилактика гипотермии).	2
	Медицинские показания к направлению пациенток, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период к врачам-специалистам: кардиолог, нефролог, гематолог, ортопед, офтальмолог, хирург.	2
	Медицинские показания к направлению пациенток, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам: кардиолог, нефролог, гематолог, ортопед, офтальмолог, хирург.	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.	
	В том числе практических занятий	24
	Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.	6
	Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии	6
	Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации.	6
	Современные перинатальные семейно-ориентированные технологии как реабилитация новорождённых	6
Тема 3.2. Основные	Содержание	12

средства и методы медицинской реабилитации	Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.	2
	Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	2
	Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	2
	Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	2
	Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	2
	Санаторно-курортная реабилитация. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды санаторно-курортной реабилитации. Применение в акушерстве и гинекологии.	2
	В том числе самостоятельная работа: Оформление таблицы на тему «Дифференциальная диагностика по методам медицинской реабилитации»	
	В том числе практических занятий	36
	Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях	6
	Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах	6
	Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур	6
	Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии	6

	Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии	6
	Организация и проведение санаторно-курортного лечения для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания	6
Тема 3.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Содержание	6
	Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2
	Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2
	Медицинская реабилитация при опущении и выпадении матки. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации.	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение ситуационных задач на тему: «Реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях»	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	Содержание	10
	Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	2
	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации.	2

	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения в реабилитации.	2
	Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	2
	Организация санаторно-курортных центров для беременных.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по реабилитации при осложнённом течении беременности	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	Содержание	6
	Медицинская реабилитация при осложненном и неосложнённом течении послеродового периода. Показания, противопоказания.	2
	Лечебная физкультура, физиотерапия у родильниц. Показания, противопоказания.	2
	Особенности применения средств медицинской реабилитации при расхождении и разрыве лонного сочленения, постгеморрагической анемии	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.	
	В том числе практических занятий	18
	Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода: с разрывами и рассечением промежности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
	Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода: с послеродовой анемией. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6

	Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода: разрыв лонного сочленения. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	Содержание	2
	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Учебная практика по МДК 02.03 Виды работ Проведение медицинской реабилитации пациенток с распространенными гинекологическими заболеваниями. Проведение медицинской реабилитации пациенток в период осложненной беременности. Проведение медицинской реабилитации пациенток при родовом травматизме, после оперативного родоразрешения. Проведение медицинской реабилитации пациенток при неосложненном течении послеродового периода. Проведение медицинской реабилитации пациенток при осложненном течении послеродового периода. Проведение медицинской реабилитации новорождённых. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		36

Производственная практика: по МДК02.02 Виды работ Проведение медицинского обследования пациенток в период физиологического течения беременности. Проведение медицинского обследования пациенток в период осложненного течения беременности. Проведение медицинского обследования пациенток в период физиологических родов. Проведение медицинского обследования пациенток в период патологических родов. Проведение медицинского обследования пациенток при ведении физиологического послеродового периода. Проведение медицинского обследования пациенток при ведении осложненного послеродового периода. Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период беременности. Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период родов. Осуществление лечения осложненных состояний пациенток в послеродовом периоде. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение родоразрешения при патологическом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Ведение раннего физиологического послеродового периода. Ведение раннего патологического послеродового периода. совместно с врачом акушером-гинекологом. Организация медицинской реабилитации, оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия пациенток в период беременности Реабилитационные мероприятия в послеродовом периоде. Реабилитационные мероприятия новорождённым. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	108
Тематика курсовых работ: Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности Влияние ожирения на течение беременности и родов Влияние прегравидарной подготовки на течение родов Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода	10

Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности Особенности течения и ведения беременности и родов при крупном плоде. Роль акушерки в профилактике осложнений ИППП у новорожденного Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде Роль акушерки в профилактике родового травматизма Роль акушерки в профилактике аномалий родовой деятельности Роль акушерки в уходе за новорожденными детьми Роль акушерки в подготовке пациенток к грудному вскармливанию Роль акушерки в формировании доминанты материнства. Роль акушерки в формировании доминанты грудного вскармливания. Роль акушерки в программированных родах при перенашивании беременности Роль акушерки в оказании медицинской помощи пациенткам при анемии беременных. Роль акушерки в профилактике вирусной инфекции во время беременности. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с фибромиомой матки. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с сахарным диабетом. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с гестационным пиелонефритом. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с сердечно-сосудистой патологией. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с аномалиями развития матки. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с аномалиями положения матки. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с опущением и выпадением половых органов. Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с истмико-цервикальной недостаточностью.	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена.	32
Всего	1360

3. Условия реализации программы профессионального модуля

ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

3.1 Для реализации программы профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии, оснащённый оборудованием:

- ✓ классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - ✓ комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
 - ✓ комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
 - ✓ комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
 - ✓ комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - ✓ комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- ✓ устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый оборудованием:

- ✓ классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
- ✓ комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);

- ✓ комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- ✓ комплект медицинской документации.
- ✓ техническими средствами обучения:
- ✓ устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Медицинской реабилитации, оснащённый оборудованием:

- ✓ классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ комплект оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека);
- ✓ комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- ✓ комплект медицинской документации.
- ✓ техническими средствами обучения:
- ✓ устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.- ISBN 978-5-9704-5028-4. – Текст:непосредственный.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN: 978-5-9704-6028-3. – Текст: непосредственный.
3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN: 978-5-9704-3748-3. – Текст: непосредственный.
4. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN: 978-5-9704-2171-0. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

5. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>. – Текст: электронный.
6. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>. – Текст:электронный.

7. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>. – Текст: электронный.
8. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html> . – Текст:электронный.

Дополнительные источники

9. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN: 978-5-9704-2176-5. – Текст: непосредственный.
 10. Доброхотова Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - ISBN: 978-5-9704-5795-5. – Текст : непосредственный.
 11. Каган И. И. Клиническая анатомия женского таза: иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. : ил. - ISBN: 9785970443989. – Текст: непосредственный.
 12. Ших Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. Ших Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с.- ISBN9785970455739. – Текст:непосредственный .Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. -ISBN 978-5-9704-5221-9. –Текст: непосредственный.
 13. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом.URL: <http://www.midwifery>. – Текст:электронный.
 14. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>- Текст:электронный.
 15. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru>. – Текст: электронный.Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru>. – Текст:электронный.
 16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary>. – Текст:электронный.
 17. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru>. – Текст: электронный. – Текст:электронный.
 18. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://www.femb.ru>. – Текст: электронный.
- Электронная библиотека** медицинского колледжа [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru>
- Нормативная документация**

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	оптимальность плана проведения диагностических мероприятий у пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; правильность выполнения практических навыков по обследованию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	самооценка сформированности ПК; экспертный анализ составления плана обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	обоснованность выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза; грамотность планирования акушерской тактики, наблюдения и лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; чёткость выполнения	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков по лечению неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями на рабочем месте; экспертная оценка на практическом занятии;

	назначений врача.	экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	правильность определения швов, родничков, размеров головки плода на муляжах; точность демонстрации на муляжах биомеханизма родов при затылочных и разгибательных вставлениях головки плода, тазовом предлежании плода; качество выполнения подготовки акушерки к оказанию акушерского пособия на рабочем месте; эффективность оказания акушерского пособия при физиологическом и осложнённом течении родов под контролем акушерки и/или врача.	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	оптимальность составления плана мониторинга состояния новорождённого; правильность выполнения практических навыков по проведению первичного туалета новорождённого; эффективность проведения профилактики гипотермии новорождённого; обоснованность соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале; правильность выполнения практических навыков по сестринскому уходу за новорождённым.	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	сформированность практических навыков по проведению медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач	точность выбора способа решения задач	самооценка; экспертная оценка на

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	самооценка; экспертная оценка на практике.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование
здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания

	медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и

	безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Знать	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03

Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

Всего 480 часов

в том числе в форме практической подготовки 330 часов

Из них на освоение МДК 282 часа,

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 54 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

2.1. Структура профессионального модуля

Коды професси ональны х общих компетен ций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельна я работа)	Практически х занятий (в т.ч. самостоятель ная работа)	Курс овых работ (прое ктов)	Учебная	Произв одст- венная
1	2	3	4		5	6	7	10	11
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01,02,03 04,05,06, 09	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	150	96	150	54	96	-	36	-
Промежуточная аттестация		18							
ПК 3.3. ОК 01,02,03 04,05,06, 09	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая	132	90	132	42	90	-	36	-

	подготовка беременных к родам								
Промежуточная аттестация		18							
ПК 3.1 – 3.4 ОК 01 – 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72
Промежуточная аттестация		18							
Всего:		480	330	186	96	186		108	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		
МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		54/96
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка. Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения.	Содержание	14
	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.	2
	Репродуктивное здоровье. Понятие, критерии оценки. Показатели репродуктивного здоровья населения.	2
	Здоровый образ жизни, как залог репродуктивного здоровья. Негативное влияние алкоголя, никотина, наркотиков, психотропных веществ на репродуктивное здоровье.	2
	Репродуктивное просвещение детей и подростков. Должностные обязанности акушерки.	2
	Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни. Должностные обязанности акушерки.	2
	Анатомо – физиологические особенности репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.	2
	Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Профилактика заболеваний женской половой сферы.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить информационные буклеты о здоровом образе жизни, рисках возникновения распространенных гинекологических заболеваний.	-
	В том числе практических занятия	24

	Деятельность акушерки по просвещению женщин и девочек подростков по репродуктивному здоровью. Показатели репродуктивного здоровья. Мероприятия, направленные на повышение показателей репродуктивного здоровья.	6
	Деятельность акушерки по формированию и реализации программ здорового образа жизни у женского населения, включая программы снижения потребления табака, алкоголя, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ.	6
	Деятельность акушерки по выявлению факторов риска возникновения гинекологических заболеваний. Мероприятия по реализации программ профилактики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	6
	Деятельность акушерки по просвещению женщин по вопросам планированию семьи. Центры планирования семьи и репродукции. Обследование супружеских пар на этапе планирования семьи.	6
Тема 1.2. Репродуктивный выбор семьи. Методы контрацепции.	Содержание	18
	Репродуктивный выбор и планирование семьи. Льготы беременным и матерям. Должностные обязанности акушерки.	2
	Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция. Классификация. Требования к методам контрацепции. Индекс Перля.	2
	Естественные методы контрацепции: календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия.	2
	Барьерные методы контрацепции: презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Спермициды.	2
	Гормональная контрацепция. Классификация. Комбинированные оральные контрацептивы. Механизм действия. Противопоказания и осложнения.	2
	Гормональная контрацепция. Прогестинные контрацептивы. Механизм действия. Противопоказания и осложнения. Экстренная контрацепция.	2
	Внутриматочная контрацепция. Механизм действия. Противопоказания и осложнения.	2
	Хирургическая контрацепция (стерилизация). Мужская контрацепция. Методы. Показания, противопоказания.	2

	Подбор метода контрацепции с учетом возраста пациента: пубертатный, репродуктивный, пременопаузальный периоды. Контрацепция в лактационный период.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить информационный лист для женского населения по естественным и барьерным методам контрацепции. Составить кроссворд по гормональным методам контрацепции.	-
	В том числе практических занятий	24
	Консультирование пациенток по выбору методов контрацепции и их применению. Естественные и барьерные методы контрацепции, спермициды. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования пациенток по вопросу выбора современного метода контрацепции. Внутриматочный контрацептив. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования пациенток по вопросу выбора вида гормональной контрацепции. Экстренная контрацепция. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования пациенток по вопросу выбора современного метода контрацепции. Хирургическая стерилизация. Мужская контрацепция. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.3. Искусственное и самопроизвольное прерывание беременности.	Содержание	8
	Искусственное прерывание беременности на ранних сроках (до 12 недель). Должностные обязанности акушерки.	2
	Искусственное прерывание беременности на сроке с 12 до 22 недель. Показания. Противопоказания. Должностные обязанности акушерки.	2
	Самопроизвольное прерывание беременности. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2
	Осложнения искусственного и самопроизвольного прерывания беременности. Должностные обязанности акушерки по предотвращению абортов и их осложнений.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить информационный лист для женского населения об осложнениях искусственного и самопроизвольного прерывания беременности.	-
	В том числе практических занятий	12

	Проведение консультирования женщин по профилактике самопроизвольного прерывания беременности. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования женщин по профилактике искусственного прерывания беременности. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 1.4. Бесплодный брак	Содержание	10
	Бесплодный брак. Определение. Классификация. Мужское бесплодие. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
	Женское бесплодие. Трубное, перитонеальное, маточное. Этиология. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Женское бесплодие. Эндометриоз-ассоциированное бесплодие. Этиология, диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Женское бесплодие. Эндокринное, иммунологическое, неясного генеза. Этиология, диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Современные репродуктивные технологии. Методики. Показания, противопоказания, осложнения	2
	В том числе самостоятельная работа Составить памятку женскому населению по профилактике бесплодия, информационный лист по современным репродуктивным технологиям.	-
	В том числе практических занятий	24
	Проведение консультирования пациенток по бесплодному браку. Обследование пациентов в бесплодном браке. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с трубно – перинеальным и маточным бесплодием. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с эндометриоз – ассоциированным, эндокринным, иммунологическим бесплодием. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования пациенток по современным репродуктивным технологиям. Нормативная документация, показания, противопоказания, осложнения.	6
Тема 1.5. Диспансеризация	Содержание	4

и профилактические осмотры женского населения	Диспансеризация женского населения, документация, объем обследования. Внесение на электронный носитель материалов диспансеризации и профилактических осмотров женского населения.	2
	Профилактические осмотры женского населения, в том числе девочек подростков, нормативная документация, объем обследования.	2
	В том числе самостоятельная работа Изучить приказ 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	-
	В том числе, практических занятий	12
	Проведение профилактических осмотров женщин (в том числе девочек подростков). Объем обследования. Нормативная документация	6
	Проведение диспансеризации женского населения. Диспансерные группы наблюдения. Формирование групп риска по нарушению репродуктивного здоровья	6
Учебная практика Раздела 1 Виды работ Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения женской части населения. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике развития гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению женского бесплодия. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению искусственного прерывания беременности и ее осложнений. Проведение консультирования женского населения по современным методам контрацепции. Проведение консультирования женского населения по профилактике инфекций, передающихся половым путем. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		36
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		
МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		42/90

Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	Содержание	34
	Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациенток в период беременности, в послеродовой период,	2
	Проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной заболеваемости и смертности, контроль их выполнения.	2
	Профилактика фетально-алкогольного синдрома и рождение детей с низкой массой тела у пациенток, зависимых от потребления алкоголя, табака, наркотических средств.	2
	Принципы организации и проведения школ для пациенток в период беременности, в послеродовой период. Должностные обязанности акушерки.	2
	Порядок и правила организации профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	2
	Понятие перинатальной психологии. Основные принципы и направления.	2
	Особенности психологической деятельности акушерки с беременными.	2
	Особенности психологической деятельности акушерки с роженицами.	2
	Особенности психологической деятельности акушерки с родильницами.	2
	Внутриутробное психологическое воспитание в семье.	2
	Влияние беременности на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты.	2
	Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации. Правила ведения электронного варианта направления из женской консультации. Последовательность внесения результатов наблюдения за родильницами и врачебных назначений в электронный журнал. Последовательность внесения на электронный носитель очередности обследования беременных на дополнительные методы исследования (УЗИ, анализы крови, мочи и т.д.).	2
	Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения.	2

	Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах.	2
	Программы обучения беременных женщин физиопсихопрофилактической подготовке в условиях кабинетов медицинской профилактики, участковых врачей женской консультации, школ материнства.	2
	Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	2
	Психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания. Должностные обязанности акушерки.	2
	В том числе самостоятельная работа Изучить приказ 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	-
	В том числе практических занятий	66
	Деятельность акушерки по проведению оздоровительных мероприятий среди пациенток в период беременности, в послеродовой период. Проведение прегравидарной подготовки. Ранняя постановка на учет по беременности. Антенатальная охрана плода. Рациональное питание. Комплекс физических упражнений	6
	Деятельность акушерки по проведению мероприятий, направленных на снижение материнской, перинатальной заболеваемости и смертности. Профилактика преэклампсии, невынашивания и перенашивания беременности, своевременное лечение экстрагенитальной патологии и инфекций.	6
	Деятельность акушерки по профилактике фетально-алкогольного синдрома и рождения детей с низкой массой тела. Работа с пациентками, зависимыми от потребления алкоголя и табака, наркотических средств.	6
	Деятельность акушерки по организации и проведению школ для пациенток в период беременности, в послеродовой период.	6
	Деятельность акушерки с пациентками акушерско – гинекологического профиля на основе принципов перинатальной психологии.	6

	Проведение диспансеризации беременных с выполнением организационных и лечебных мер. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ, дополнительных методов обследования беременных. Нормативная документация.	6
	Проведение диспансеризации родильниц с выполнением организационных и лечебных мер. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр (состояние молочных желёз в лактационный период, инволюция матки, характер лохий). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ. Заполнение нормативной документации.	6
	Организация и проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методам Ламаза, Николаева и Вельвовского. Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Грофа. Информирование беременных о правилах и обучение беременных ухода за новорождённым.	6
	Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения.	6
	Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения.	6
	Обучение родильниц технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желёз, ухода за молочными железами, наружными половыми органами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита, консультация родильниц по питанию и ведению здорового образа жизни.	6
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	Содержание	8
	Лечебная физкультура для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2

	Лечебная физкультура для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2
	Лечебная физкультура для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2
	Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить памятку родильницам: «Проведение комплекса лечебной физкультуры в послеродовом периоде»	
	В том числе практических занятий	24
	Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания.	6
	Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности. Медицинский контроль, показания, противопоказания.	6
	Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности. Медицинский контроль, показания, противопоказания.	6
	Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания, противопоказания.	6

Учебная практика Раздела 2 Виды работ Диспансеризация беременных. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам. Проведение психопрофилактических мероприятий в родах Проведение физической подготовки беременных к родам. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к послеродовому периоду. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	36
Производственная практика итоговая (концентрированная) по модулю 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» Виды работ: Участие акушерки в проведении профилактических осмотров женского населения. Ведение нормативной медицинской документации Участие акушерки в диспансеризации гинекологических больных. Ведение нормативной медицинской документации Участие акушерки в проведении санитарно-просветительной работы с женским населением Участие акушерки в диспансеризации беременных. Ведение нормативной медицинской документации Участие акушерки в проведении психопрофилактической подготовки беременных к родам Участие акушерки в проведении психопрофилактической подготовки беременных к послеродовому периоду Участие акушерки в проведении психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым Участие акушерки в проведении подготовки беременных к грудному вскармливанию Участие акушерки в проведении прегравидарной подготовки Участие акушерки в проведении наблюдения беременных по группам риска Участие акушерки в консультировании пациенток в период беременности, родов и послеродовой период, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	24
Всего	480

3. Условия реализации программы профессионального модуля

ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии», оснащённый оборудованием:

- ✓ классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - ✓ комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
 - ✓ комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
 - ✓ комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
 - ✓ комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - ✓ комплект медицинской документации;
- технические средства обучения:
- ✓ устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый оборудованием:

- ✓ классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
- ✓ комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);

- ✓ комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- ✓ комплект медицинской документации.
- ✓ техническими средствами обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.- ISBN 978-5-9704-5028-4. – Текст:непосредственный.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN: 978-5-9704-6028-3. – Текст: непосредственный.
3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN: 978-5-9704-3748-3. – Текст: непосредственный.
4. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.- ISBN: 978-5-9704-2171-0. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

5. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>. – Текст: электронный.
6. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>. – Текст:электронный.
7. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>. – Текст: электронный.
8. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html> . – Текст :электронный.

Дополнительные источники

9. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/ М.В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и

- доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 728 с.: ил- ISBN: 978-5-9704-6222-5. – Текст:непосредственный.
10. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с- ISBN: 978-5-9704-4737-6.- Текст: непосредственный.
 11. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN: 978-5-9704-4009-4 . – Текст : непосредственный.
 12. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом.URL: <http://www.midwifery.ru/>. – Текст: электронный.
 13. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
 14. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.takzdorovo.ru.> – Текст: электронный.
 15. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru.> – Текст:электронный.
 16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary.> – Текст:электронный.
 17. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru.> – Текст: электронный.
 18. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru.> – Текст: электронный.
- Электронная библиотека медицинского колледжа :URL: <http://www.medcollegelib.ru/>. – Текст: электронный.
19. Нормативные документы
 20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
 21. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
 22. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности; обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни.	самооценка сформированности ПК; экспертный анализ составления плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; оптимальность составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; чёткость выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики; правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек.	самооценка сформированности ПК; экспертный анализ составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и	оптимальность составления плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактическому	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение

уходу за новорождённым	й подготовке к родам; точность изложения основных причин родовой боли; правильность демонстрации методов дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; правильность выполнения комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц; грамотность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	выполнения практических навыков по обучению беременных методам правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	чёткость заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа; осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; грамотность использования в работе медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых систем.	самооценка сформированности ПК; экспертный анализ и оценка заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач	экспертная оценка презентаций и программ профессионального

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	самосовершенствовани я и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	самооценка; экспертная оценка на практике.
ОК 09. Пользоваться	эффективность владения	самооценка;

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	государственным и иностранном языками для пользования профессиональной документацией.	экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации

	(транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; внесение на электронный носитель информации для специалистов о поступлении пациентки, которой необходима экстренная помощь; обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

	выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; вносить на электронный носитель информацию для специалистов о поступлении пациентки, которой необходима экстренная помощь; обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;

	правила внесения на электронный носитель информации для специалистов о поступлении пациентки, которой необходима экстренная помощь; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

Всего часов 340 часов

в том числе в форме практической подготовки 228 часа

Из них на освоение МДК 168 часов,

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 54 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация		
Лабораторных и практических занятий		Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная					
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 – 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	84	60	24	60	10		Э 18	36	36
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01 – 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	84	60	24	60			Э 18		–
ПК 4.1 – 4.6 ОК 01 – 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36	36

	Курсовая работа	10								
	Промежуточная аттестация КЭ	18						18		
	Всего:	340	20 4	166	120	10	X	54	30	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		
МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		24/60
Тема 1.1 Неотложные состояния в гинекологии	Содержание	18
	Нарушенная внематочная беременность. Этиология, клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Апоплексия яичника. Этиология, клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел. Клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Перекрут ножки опухоли яичника, разрыв капсулы опухоли яичника. Этиология, клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Неотложная медицинская помощь при осложнениях воспалительных заболеваний женских половых органов.	2
	Неотложная медицинская помощь при аномальных маточных кровотечениях. Виды гемостаза в гинекологии.	2

	Неотложная медицинская помощь девочкам подросткового возраста в акушерстве и гинекологии.	2
	Оперативные вмешательства при неотложных состояниях в гинекологии, уход за пациентами в периоперативном периоде, применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2
	Травмы женских половых органов. Генитальные свищи. Этиология, клиника, диагностика, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	В том числе самостоятельная работа Оформить инфограмму по неотложным состояниям в гинекологии. Составить информационный лист для пациенток по профилактике внематочной беременности.	
	В том числе практических занятий	42
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при нарушенной внематочной беременности.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при апоплексии яичника, перекруте ножки опухоли яичника, разрыве капсулы опухоли яичника.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при нарушении питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при осложнениях воспалительных заболеваний женских половых органов.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при аномальных маточных кровотечениях.	6
	Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у девочек подросткового возраста в акушерстве и гинекологии.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при травмах женских половых органов. Ятрогенные травмы. Генитальные свищи.	6
Тема 1.2 Неотложные состояния в акушерстве	Содержание	6
	Неотложная медицинская помощь при разрыве матки, вывороте матки, расхождении и разрыве лонного сочленения. Функциональные обязанности акушерки	2

	Неотложная медицинская помощь при акушерских кровотечениях. Осложнения. Функциональные обязанности акушерки.	2
	Неотложная медицинская помощь при хирургической патологии (острый аппендицит, холецистит, панкреатит) у пациенток акушерско –гинекологического профиля.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить таблицу дифференциальной диагностики предлежания плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.	
	В том числе практических занятий	18
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при травмах женских половых органов. Разрыв матки. Выворот матки. Травмы лонного сочленения.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при акушерских кровотечениях.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при хирургической патологии (острый аппендицит, холецистит, панкреатит) пациенткам акушерско –гинекологического профиля.	6

Учебная практика МДК 04.01		36
Виды работ		
Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у пациенток с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.		
Оказание медицинской помощи пациенткам с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.		
Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у беременных, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.		
Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у рожениц, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.		
Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у родильниц и новорожденных, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.		
Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, требующее неотложной или экстренной медицинской помощи в пределах своих полномочий и под руководством врача. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме экзамена		18
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		
МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		24/60
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни пациентки	Содержание	6
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента.	2
	Понятие клинической смерти. Клиника. Диагностика Экстренная медицинская помощь.	2
	Понятие о первой доврачебной, экстренной, неотложной медицинской помощи.	2
	Алгоритм оказания доврачебной помощи.	
	В том числе самостоятельная работа	-
Составить инфограмму состояний, представляющих угрозу жизни пациентки		
В том числе практических занятий		18

	Диагностика острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента: черепно – мозговые травмы, электротравмы, утопления, переломы костей, ожоги. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам.	6
	Диагностика острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента: коматозные состояния, «острый живот» в хирургии, акушерстве и гинекологии. Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам.	6
	Проведение диагностики и оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания и дыхания пациенткам акушерско - гинекологического профиля. Нейролептический синдром. Виды психозов (эндогенные, экзогенные, послеродовые). Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь.	6
Тема 2.2 Первая доврачебная помощь. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи.	Содержание	6
	Понятие о первой доврачебной, экстренной, неотложной медицинской помощи. Алгоритм оказания доврачебной помощи.	2
	Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.	2
	Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи. Виды и правила эвакуации больных.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить ситуационную задачу с применением сердечно-легочной реанимации.	
	В том числе практических занятий	12
	Первая доврачебная помощь. Проведение сердечно-легочной реанимации пациенткам акушерско - гинекологического профиля. Тактика. Условия проведения. Техника выполнения.	6
	Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании неотложной медицинской помощи пациентам акушерско –гинекологического профиля.	6
Тема 2.3 Неотложные	Содержание	4

состояния новорождённого	Неотложные состояния новорождённого. Асфиксия новорождённого. Базовая реанимация новорождённого.	2
	Синдром энцефалических реакций. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.	2
	В том числе самостоятельная работа Оформить инфограмму неотложных состояний новорождённых.	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Проведение базовой реанимации новорождённого. Оценка эффективности лечения. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 2.4 Виды шоков	Содержание	4
	Травматический шок. Болевой шок. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2
	Анафилактический шок. Септический шок. Кардиогенный. Гиповолемический. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2
	В том числе самостоятельная работа Решение тестовых заданий на тему: «Характеристика шоков»	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики анафилактического шока, септического, кардиогенного, гиповолемического шоков. Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам, принципы транспортировки пациента в медицинскую организацию	6
	Проведение диагностики травматического и болевого шоков и оказание экстренной медицинской помощи пациенткам акушерско - гинекологического профиля. Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам.	6
Тема 2.5 Отравления	Содержание	4
	Пищевое отравление. Лекарственное отравление. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2

	Неотложные состояния, обусловленные употреблением наркотических веществ, алкоголя. Чрезкожное отравление, через дыхательные пути. Неотложная медицинская помощь.	2
	В том числе самостоятельная работа Решение тестовых заданий на тему: «Характеристика отравлений»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Проведение диагностики неотложных состояний, обусловленных пищевыми и лекарственными отравлениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Принципы транспортировки и лечения.	6
	Проведение диагностики неотложных состояний, обусловленных употреблением наркотических и токсических веществ, алкоголя. Оказание экстренной медицинской помощи. Принципы транспортировки и лечения.	6
Учебная практика МДК 04.02 Виды работ Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача, применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при черепно – мозговых травмах и переломах костей. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при ожогах, электротравмах и утоплениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при коматозных состояниях, «остром животе» в хирургии, акушерстве и гинекологии. Проведение сердечно – легочной реанимации пациенткам акушерско – гинекологического профиля, транспортировка (эвакуация), проведение мониторинга состояния при неотложной медицинской помощи. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		36
Промежуточная аттестация по МДК.04.02 в форме экзамена		18
Тематика курсовых работ к ПМ04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» Роль акушерки в оказании неотложной помощи при геморрагическом шоке.		10

Роль акушерки в оказании неотложной помощи при септическом шоке. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при анафилактическом шоке. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при HELLP-синдроме. Значение сердечно – легочной реанимации в сохранении жизней пациенток акушерского профиля. Профилактика аборт как фактор снижения риска кровотечения во время беременности Профилактика аборт как фактор снижения риска внематочной беременности. Профилактика ИППП как фактор снижения риска септических осложнений в родах и послеродовом периоде. Профилактика ИППП как фактор снижения риска внематочной беременности. Профилактика фетоплацентарной недостаточности как фактор снижения риска перинатальной смертности. Роль акушерки в профилактике клинически узкого таза, как фактора риска угрозы разрыва матки. Роль акушерки в профилактике неправильного положения плода, как фактора риска угрозы разрыва матки. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях первой половины беременности. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях второй половины беременности. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях в родах. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при послеродовых кровотечениях. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при эклампсии. Роль акушерки в реанимации новорожденного при асфиксии. Роль акушерки в реанимации новорожденного при синдроме энцефалических реакций. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при угрозе разрыва матки в родах. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при стремительных родах. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кардиогенном шоке у беременной. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кетоацидозе у беременной. Роль акушерки в оказании неотложной помощи пациенткам при угрозе прерывания беременности. Роль акушерки в оказании неотложной помощи пациенткам при преждевременных родах. Роль акушерки в профилактике осложнений при остром аппендиците у беременной. Роль акушерки в профилактике осложнений при опухолях яичников при беременности. Роль акушерки в профилактике осложнений при заболеваниях крови у беременной. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при «остром животе» в акушерстве.	

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» Виды работ Проведение оценки состояния беременной, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. Проведение оценки состояния роженицы, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. Проведение оценки состояния родильницы и новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказание неотложной медицинской помощи пациенткам с гинекологическими заболеваниями. Диагностика и оказание экстренной медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациенток в акушерстве и гинекологии. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	36
Квалификационный экзамен по ПМ.04	24
Всего	340

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащённый оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, носилки-бескаркасные, напольные коврики);

комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен новорождённого для ухода);

комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр);

комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN: 978-5-9704-3579-3. - Текст:непосредственный.

Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN: 978-5-9704-5518-0. – Текст: непосредственный.

Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN: 978-5-9704-6454-0. – Текст: непосредственный.

Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN: 978-5-9704-3748-3 .-Текст:непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>. – Текст:электронный.

Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка

А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455180.html>. – Текст:электронный.

Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>. – Текст: электронный.

Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>. - Текст:электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О., Новиков Е. И., Лапшин В. Н., Василенко Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN: 978-5-9704-5305-6. – Текст: непосредственный. .

Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9.Текст: непосредственный.

Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом.URL: <http://www.midwifery.ru/>. – Текст: электронный.

Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>. – Текст: электронный.

Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: - Текст6

электронный.<http://www.takzdorovo.ru/>. – Текст: электронный.

Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт.

URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>. – Текст: электронный.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]:

URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>. – Текст: электронный.

Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс].

URL: <http://akusheronline.ru/>. – Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>. – Текст: электронный.

Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>. – Текст: электронный.

Нормативные документы

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; чёткость выявления общих и специфических признаков неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого; правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	точность изложения перечня состояний, представляющих угрозу жизни; грамотность планирования оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и родильницы; правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам,	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертное наблюдение выполнения практических навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	родильницам и новорожденным в экстренной форме; чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача или в пределах своих полномочий.	
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	обоснованность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертное наблюдение за применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для	грамотность установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на

получения специализированной медицинской помощи	получения специализированной медицинской помощи.	экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	чёткость обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками,	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.

	преподавателями.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	самооценка; экспертная оценка на практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; направленность на работу с соблюдением принципов бережливого производства.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1.
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.01 История России

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -работать с историческими документами; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 09		

	-причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	2	

	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра	2	

пропаганды	великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Основное содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития.	2	

	Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	традиции.		
	Практические занятия:	2	
	Развитие науки и образования в современной России. Достижения российских учёных XXI века. Инновационный центр - Сколково. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Майские указы президента В.В. Путина. Участие РФ в международной борьбе с терроризмом. Проблема беженцев в современном мире. Глобальные проблемы человечества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.01 История России в колледже предусмотрен кабинет Истории России.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и имеет следующее оснащение:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 448с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-0054-0043-7 – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9252-5 - Текст: непосредственный.
3. История России: начало XX — начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М.: Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - - ISBN: 978-5-09-078756 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный
5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст: электронный

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

7. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 320 с.: ил. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-101524-9 - Текст: непосредственный .
8. 2. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-099402-6 - Текст: непосредственный.
9. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2023).
10. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2023).
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
12. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.3.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
Самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов Перевод текстов и оформление рецептов	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже.	-	
	2. Цели изучения иностранного языка в медицинском колледже. Значение иностранного языка в профессиональном медицинском образовании.		
	3. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.	-	
	2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.		
	3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		

	4. Лексикология английского языка - основные способы словообразования в английском языке.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Медицинская терминология в английском языке	2	
	Практическое занятие Перевод медицинской профессионально ориентированной литературы	2	
Тема 1.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика профессии акушер. Медицинская этика. 2. Цели и значение изучения акушерского дела в медицинском колледже. 3. Основные правила чтения гласных и согласных, буквосочетаний в английском языке	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Профессия акушер	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		14	
Тема 2.1. Внешнее строение тела человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение тела человека, название частей тела; внутренние органы – название, расположение, основные функции. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – глаголы to be и to have: формы, функции в предложении, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими	-	

	листами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Анатомия: внешнее строение тела человека	2	
Тема 2.2. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): скелет человека, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Скелетно-мышечная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровообращение, сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Сердечно-сосудистая система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.4. Кровь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровь, основные элементы и функции крови. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Кровь и её компоненты	2	
Тема 2.5 Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): дыхательная система: строение и функции, органы дыхательной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Предлоги в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Дыхательная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Анатомия и физиология нервной системы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг: строение, функции, общее описание. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке.	-	ОК 5, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Нервная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.7. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пищеварительная система, строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы, функции пищеварительной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное. Множественное число существительных в английском языке. Особенности употребления в устной и письменной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие	2	

	Пищеварительная система человека: строение и основные функции		
Раздел 3. Медицинские учреждения		8	
Тема 3.1. Основные типы лечебно- профилактических учреждений	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): типология медицинских учреждений, название медицинских профессий и их характеристика, медицинский персонал. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Медицинские учреждения и медицинский персонал	2	
Тема 3.2 Поликлиника: отделения, специалисты, общие принципы организации работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, взрослая и детская поликлиника, терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Артикли с конкретными и абстрактными существительными. Артикли с названиями болезней. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими	-	

	листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Поликлиническая служба	2	
Тема 3.3. Поликлиника: амбулаторное лечение	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Поликлиника: прием в терапевтическом отделении	2	
Тема 3.4. Больница: основные отделения стационара и их функции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стационарная медицинская помощь, стационар, больница, специализированные стационары, основные направления деятельности и структура больницы, основные отделения больницы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Употребление too/enough для выражения степени меры в устной и письменной речи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Больничная служба	2	
Тема 3.5. Больница: стационарное лечение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): виды госпитализации, названия специальностей работников приённого поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных заболеваниях; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3 Коммуникативная грамматика – Общие сведения о глаголе: личные и неличные формы, смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы – связки. Их функции и употребление в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Больница: в стационарном отделении	2	
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей и	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): первая помощь, первая медицинская помощь, правила оказания первой помощи; ушиб мягких тканей, оказание первой помощи при ушибах, кровотечения: основные		

кровоотечениях	виды, первая помощь при артериальном кровоотечении, первая помощь при венозном кровоотечении, первая помощь при внутреннем кровоотечении, первая помощь при капиллярном кровоотечении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 2. Коммуникативная грамматика – система модальных глаголов в английском языке. Употребление модального глагола can и его эквивалентов в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Первая помощь при ушибах и кровоотечениях	2	
Тема 4.2. Переломы: виды, симптомы и признаки, оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): перелом, основные виды переломов, признаки перелома, меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации при переломах. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол must и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Первая помощь при переломах	2	

Тема 4.3. Отравление: виды, симптомы, первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Модальный глагол may и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Первая помощь при отравлении	2	
Тема 4.4. Обморок: признаки, причины и оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): обморок, основные причины обмороков, симптомы обмороков, солнечный удар, тепловой удар оказание первой помощи при обмороке. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Глаголы should/would в модальном значении: формы для выражения совета, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие	2	

	Первая помощь при обмороке и потере сознания		
Раздел 5. Питание		6	
Тема 5.1. Питание. Основные нутриенты.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): диета, рациональное питание, пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы); значение питательных веществ; питание при беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные и отрицательные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие	2	
	Основы рационального питания		
Тема 5.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания; значение витаминов и минералов для здоровья человека. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные, отрицательные и побудительные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи.	-	

	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Роль витаминов и минеральных веществ в правильном питании.	2	
Тема 5.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет, авитаминоз. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке: типы и принципы построения, употребление в устной и письменной речи.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Нерациональное питание: риски и последствия	2	
Раздел 6. Заболевания		14	
Тема 6.1. Основные группы заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания: общее понятие, причины заболеваний, врожденные и приобретенные заболевания, наследственные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Видо-временные формы глагола и	-	

	восприятие времени в английском языке. Present Simple. Употребление, образование. Употребление Present Simple в условных и временных придаточных предложениях.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Заболевания: общее понятие, причины, классификация	2	
Тема 6.2 Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1; ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика; детские инфекционные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Past simple. Употребление, образование. Past simple. Выражения used to и used to doing something в письменной и устной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.3 Заболевания женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): гинекологические заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Обработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Употребление, образование. Выражение be going to для обозначения действия в будущем в письменной и устной речи		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Гинекологические заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.4 Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	11. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Обработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Времена группы Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Сердечно-сосудистые заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.5 Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Обработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Респираторные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.6 Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Обработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Заболевания пищеварительной системы: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.7 Заболевания крови	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания крови: общая	-	

	характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Действительный залог глаголов: видо-временные формы (обобщение). Употребление разных видовременных-форм в устной речи, в письменной речи, в том числе профессиональной документации. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Заболевания крови: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Раздел 7. Лекарственная терапия		8	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные формы, виды классификации лекарственных форм, твердые лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, жидкие и газообразные лекарственные формы, дозированные и недозированные лекарственные формы, энтеральные и парентеральные лекарственные формы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: образование, употребление, особенности перевода, в том числе в профессиональной медицинской литературе.	-	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Основные лекарственные формы	2	
Тема 7.2 Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): общие правила применения лекарственных средств; прим лекарственных препаратов при беременности; антибиотики, сульфаниламидные препараты, наркотические анальгетики и т.д. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог разных видо-временных форм: правила образования, способы перевода и использования в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Общие правила дозирования и приема лекарственных препаратов	2	
Тема 7.3 Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инструкция по применению лекарственных препаратов, описание, фармакологическое действие, способ применения и дозы, показания и противопоказания, побочные действия, особые указания, условия хранения. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: обобщение. Употребление в письменной и устной речи, особенности перевода профессиональной документации	-	

	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Инструкция по применению медицинских препаратов разных фармакологических групп	2	
Тема 7.4. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ):: названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.), особенности практики разных видов альтернативной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие	2	
	Альтернативные методы лечения		
Раздел 8. Акушерство и гинекология		12	
Тема 8.1. История акушерского дела	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сущность акушерского дела, его цели и задачи, история развития акушерского дела. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Обработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Общие правила. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Цели и задачи акушерского дела. История развития акушерского дела	2	
Тема 8.2. Анатомия репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): репродуктивная система, строение женской репродуктивной системы, органы пищеварительной репродуктивной системы, функции репродуктивной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Повествовательные предложения.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Женская репродуктивная система: строение и основные функции	2	
Тема 8.3 Беременность: общие понятия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 3.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): беременность, периоды беременности, физиологические изменения во время беременности, диагностика беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Физиология беременности	2	
Тема 8.4. Обследование пациенток акушерского профиля	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): основные методы обследования при беременности, анализы при беременности, ведение беременности, рекомендации для беременных . Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Косвенная и прямая речь в английском языке. Обобщение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Медицинское обследование беременной	2	
Тема 8.5. Факторы риска. Патология беременности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 3.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): патология беременности, вредные привычки при беременности, заболевания при беременности, внематочная беременность, невынашивание беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение: образование и употребление	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие	2	

	Патологическое течение беременности.		
Тема 8.6. Время родов: роль акушерки	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): роды, виды родов, этапы родов, осложнения родов, послеродовый период, уход за новорожденным, грудное вскармливание. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Основные типы условных предложений в английском языке.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.3, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Роды и послеродовой период	2	
Раздел 9. Здравоохранение		10	
Тема 9.1 Система здравоохранения Великобритании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Великобритании, служба врачей общей практики, медицинское образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола, Герундий: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Национальная система Здравоохранения Великобритании (NHS)	2	
Тема 9.2. Особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система		

американской системы здравоохранения.	здравоохранения США, национальные программы Medicare и Medicaid, медицинское образование в США. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола. Инфинитив: образование, формы, функции в предложении, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Национальная система здравоохранения США	2	
Тема 9.3 Российская система здравоохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье», медицинское образование в России. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Национальная система здравоохранения Российской Федерации	2	
Тема 9.4 Местная система здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): местные поликлинические и больничные службы, перинатальный центр, среднее профессиональное	-	

	образование, высшее профессиональное образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола и их употребление. Обобщение. Особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Местные поликлинические и больничные службы	2	
Тема 9.5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): назывния важнейших современных достижений медицины, великие имена современной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Пунктуация в современном английском языке, в частности в профессионально-ориентированных текстах и профессиональной документации на иностранном языке.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Современные достижения медицины	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. — ISBN 978-5-222-33714-1

Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-392-16751- 7. —//URL:

<http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>. – Текст: электронный.

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/187797> . – Текст: электронный.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>. – Текст: электронный.

4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-29404-8 . - //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/86-akusherstvo-25>. – Текст: электронный.

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8.

—// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>. — Текст: электронный.

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: www.ugait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048. — Текст: электронный.
7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: www.ugait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049. — Текст: электронный.
8. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для СПО/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. — Москва: Академия, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-7695-4073-8. — //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/48-anglijskiy-yazyk-dlya-meditsinskikh-uchilishch-i-kolledzhej>. — Текст: электронный.
9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: www.ugait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572. — Текст: электронный.
10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей [Текст] — М.: Альянс, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-00106-392-6. — Текст: непосредственный.
2. Агабекян И.П. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. — Изд. 27-е, стер. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: непосредственный.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9704-4744-4. — // ЭБС "Консультант студента": [Сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html> . — Текст: электронный.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. — Москва: АСТ, 2022. — 640 с. — ISBN: 978-5-17-095386-8. — Текст: непосредственный.

5. Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, , Н.А. Темчина. - Москва :АНМИ, 2000. - 160 с. - ISBN 5-88897-001-8. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

Конструктор интерактивных рабочих листов <https://www.liveworksheets.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации;	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Оценка составления мультимедийных презентаций Оценка выполнения проектных работ Оценка УИР Оценка монологических и диалогических

	- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	высказываний по теме
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Оценка написания эссе Оценка УИР Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических знаний и контроль умений.

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»

Место учебной дисциплины а в структуре ОПОП:

Учебной дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК06 Проявлять гражданско-	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции,

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	уметь эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	- общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая помощь

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Международный терроризм как угроза для демократического развития гражданского общества. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Роль психологической устойчивости личности при выборе линии поведения в условиях ЧС	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Освоение техники использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.		
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам ГО.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Изучение правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования медицинской организации (родильного дома).		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
Основы военной безопасности Российской Федерации	Важнейшие исторические события, связанные с военными победами России над внешним врагом. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Вооружённые силы России: Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы Вооружённые силы: России Сухопутные войска, Вооружённые силы России: Военно-Морской Флот.	-	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение устройства и основных характеристик автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся История создания основных видов боевого стрелкового оружия.	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Необходимость формирования у подрастающего поколения готовности к исполнению воинской обязанности как нормы гражданского общества.	6	ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение содержания деятельности по обязательной подготовке граждан к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные законы и нормативно- правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок несения военной службы.	-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности формирования личного состава вооруженных сил РФ как многонационального государства. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена, медали Вооруженных Сил Российской Федерации. Дни воинской славы.	-	

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение положений об ответственности военнослужащих. Знакомство с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	-	
Модуль «Основы медицинской подготовки» (для девушек)		28/20	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение общие принципов оказания первой помощи.	2	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и	2	

	отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка приемов оказания ПМП внеаудиторно в импровизированных, домашних условиях, с помощью подручных средств	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил госпитализации инфекционных больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Лечебно-эвакуационные мероприятия в эпидочаге.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Значение пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, спорта в молодежной среде. Понятие об иммунитете и его видах.	4	
	В том числе практических занятий	8	

	Определение показателей здоровья	2	
	Определение показателей развития.	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка, оформление, презентация средств, используемых в работе по популяризации ЗОЖ среди населения (буклеты, памятки и пр.)	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.03 Безопасности жизнедеятельности в колледже предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) , оснащенный:

- оборудованием:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- специальным оборудованием:

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплекты индивидуальных средств защиты;

- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

- огнетушители порошковые (учебные);

- огнетушители пенные (учебные);

- огнетушители углекислотные (учебные);

- устройство отработки прицеливания;

- учебные автоматы АК-74;

- винтовки пневматические;

- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты

кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки

перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики

одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

- техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : непосредственный.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. - ISBN: 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.- ISBN: 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. — ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.
 5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст: непосредственный.
- 3.2.2. Электронные издания
1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru. – Текст: электронный.
 2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com. – Текст: электронный.
 3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru. – Текст: электронный.
 4. Михайлиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org. – Текст: непосредственный.
 5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru. – Текст: электронный.
- 3.2.3. Дополнительные источники
1. Конституция Российской Федерации.
 2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
 3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
 4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
 5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>. – Текст: электронный.
- Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.- Текст: электронный.
- Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru. – Текст: электронный.
- Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Знают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Знают основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Знают номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Знают сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Знают значимость профессиональной деятельности по специальности. Знают основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Знают общие правила оказания первой помощи; Знают понятие первой помощи; Знают перечень состояний при которых оказывается первая помощь	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Уровень подготовки студента оценивается в баллах:	
		Экспертная оценка выполнения практических заданий,

Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Умеют выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Умеют определять необходимые источники информации. Умеют применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Проявляют гражданско-патриотическую позицию. Демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Умеют эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Умеют оказывать	5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.		

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина "Физическая культура" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания ОК 04, ОК 08.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения программы СГ. 04 «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 1.1:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	114
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	126

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08
	Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	10	ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
Раздел 2. Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.1
	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного	6	

	бега отрезков 30, 60м).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики	-	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Основы техники прыжка в длину с места. Основы техники прыжка в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.	6	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала:	10	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	10	
	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Знать краткие сведения о развитии легкой атлетики. Утренние пробежки	-	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Обучение технике бега на длинные дистанции (выполнение старта, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега, выполнение специальных беговых упражнений, ОФП)	6	
Тема 2.5. Выполнение	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

контрольных нормативов	Бег 100м, Бег 2000м девушки, бег 3000м юноши	2	ПК 1.1
Раздел 3. Волейбол		34	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прыжки со скакалкой различным способом	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	4	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 04. ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку. Специальные беговые упражнения	4	

	по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.		
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
Тема 3.7. Техника верхней подачи мяча и нападающего удара	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. Игра по упрощённым правилам волейбола.	6	
Тема 3.8. Техника нападающих ударов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара. Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	4	

Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	В том числе практических занятий	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		30	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. Техника выполнения штрафных бросков.	6	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	4	
Тема 4.4. Техника игры в защите и	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

нападении	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	6	ПК 1.1
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.1
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	6	
Тема 4.6. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.1
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	6	
Раздел 5. Лыжная подготовка		20	
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.1
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение по учебной лыжне попеременно -	6	

подготовке. Техника попеременного двухшажного хода	двухшажным ходом. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах - развитие выносливости.	-	
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	6	
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Техника полуконькового и конькового хода. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Одновременные и попеременные классические ходы. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование одновременных и попеременных классических ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

спортивное оборудование (стенка гимнастическая, гимнастические скамейки, гимнастические палки, беговая дорожка, скакалки, мячи, гантели, медбол, эспандер, полусфера, коврики гимнастические, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; рулетка, секундомеры, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, ракетки для бадминтона, массажный мяч с шипами, гимнастические мячи);

раздевалки (скамейки со спинкой и крючками для одежды, душевые);

лыжная база (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки).

техническими средствами обучения:

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3. – Текст: непосредственный .
- Электронные издания
3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>. - Текст: электронный.
4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> . – Текст: электронный.

Дополнительные источники

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02309-1. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> . – Текст: непосредственный.

6. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> . – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 4, ОК 8, ПК 1.1	Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности. Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.	Устный опрос. Тестовый контроль Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

1.2.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Знать: - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности;
ОК 07	Уметь: - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах;	Знать: - принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Бережливое производство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		42	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «История возникновения бережливого производства». 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Сформировать алгоритм определения и формулирования проблемы в виде план-схемы. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.3. Классификация карт	Содержание учебного материала	6	
	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить карту потока ценностей на заданную тему. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.	2	
	Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	В том числе практических занятий	0	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Составить ментальную карту «Знания, как ценность» с подробным анализом действий создающим ценность и не создающим. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	2	
	Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	12	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа.	4	
	Инструменты бережливого производства: система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. (1 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	Практическое занятие №5. (2 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-	2	

	ориентированного кейса.		
	Практическое занятие №5. (3 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по предложенной теме.		
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях: картирование, стандартизация, 5 S и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Практическое занятие № 6. (2 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- оборудованием:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-9614-6480-1. – Текст: непосредственный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.- Текст: электронный.

Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).- Текст: электронный.

Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.- Текст: электронный.

Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.- Текст: электронный.

Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.- Текст: электронный.

Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный

журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>. – Текст: электронный.

Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>. - Текст: электронный.

Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>. - Текст: электронный.

Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: Текст: электронный. <http://be-mag.ru/lean/>. - Текст: электронный.

Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmqr/berezhlivoe_proizvodstvo.php. - Текст: электронный.

Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>. – Текст: электронный.

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru. – Текст: электронный.

3.2.4. Дополнительные источники

ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>. – Текст: электронный.

ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>. – Текст: электронный.

ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>. - Текст: электронный.

ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>. – Текст: электронный.

ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.- Текст: электронный.

ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.- Текст: электронный.

ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>. – Текст: электронный.

Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина "Основы финансовой грамотности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
1. Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Управление финансами		16	
Тема 1.1. Сущность и функции денег	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в семье, обществе, государстве. Электронный кошелек. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ. Криптовалюта. Основные правила работы с криптовалютой.	4	
	Практические занятия	2	
	Личный финансовый план медицинского работника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа: Изучение сервисов для планирования семейного бюджета	-	
Тема 1.2. Банки и банковская система. Займы и кредиты.	Основное содержание:	4	
	Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Льготное кредитование для бизнеса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	Кредитование.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение кредитных калькуляторов. Подбор кредита по наиболее выгодным	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2

	параметрам.		
Тема 1.3. Сберегательные вклады.	Основное содержание:	4	
	Изучение понятий о финансовых активах, ликвидности вкладов, надежности, правила выбора надежного банка для сбережений, понятие о инфляции и ее взаимосвязи с банковским процентом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	Подбор вклада.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа: Изучение онлайн калькуляторов вкладов. Подбор вклада по оптимальным параметрам. Решение задач на вклады	-	
Тема 1.4.Управление финансами с помощью банковской карты	Основное содержание:	2	
	Рассмотрение видов банковских карт: кредитные карты, дебетовые карты. Эквайлер, POS-терминал, онлайн банкинг, зарплатная карта, ПИН код. Изучение понятие офердат. Кэшбек сервисы различных банков. Подбор карты с использованием сервисов. Эквайринг при организации собственного бизнеса и правила его использования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа: Подготовка инфорграфики «Безопасное использование банковской карты»	-	
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		4	
Тема 2.1. Инвестиции. Ценные бумаги.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Понятие, признаки инвестиций. Объектами и субъекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Понятие ценные бумаги. Признаки и функции ценной бумаги. Основные виды ценных бумаг. Финансовые пирамиды (признаки и особенности)	2	
	Практические занятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Создание инвестиционного портфеля	2	
	Самостоятельная работа:	-	

	Основные риски при и инвестировании средств.		
Раздел 3. Страхование. Основы медицинского страхования		4	
Тема 3.1. Страхование и его виды. Медицинское страхование	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страхование при кредитовании, страховой полис, страховая премия, объект страхования, страховая выплата, страховой случай. Правила действия при страховом случае.	2	
	Практические занятия	2	
	Правила подбора медицинского страхового продукта. Решение практических задач по теме «Страхование».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
Раздел 4. Налоги и налоговая система РФ		4	
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Сущность и виды налогов, их функции в современном обществе. Элементы и структура налога. Налоговые системы. Особенности налоговой системы РФ. Налог на самозанятость. Особенности самозанятости в медицинской сфере	2	
	Практические занятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Личный кабинет налогоплательщика. Виды налогов в РФ	2	
Раздел 5. Пенсионная система РФ		2	
Тема 5.1. Пенсии. Грамотная стратегия пенсионного инвестирования.	Основное содержание:	2	
	Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и условия их получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
Раздел 6. Риски в мире денег и финансовое мошенничество.		2	
Тема 6.1. Финансовое	Основное содержание:	2	
	Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового продукта, оценивать степени	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

мошенничество и финансовая безопасность	надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале fincult.info, планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деноминация и девальвация, способы защиты денежных средств. иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта мвд.рф, решение кейсов на создание памятки по безопасности финансовых платежей.		ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа: Создание инфографики «Основные правила безопасности на финансовом рынке»	-	
Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса		8	
Тема 7.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Основное содержание:	2	
	Понятие фирмы, прибыли, отрицательной прибыли, финансового менеджмента, банкротства, профсоюза. Взаимоотношения работодателя и сотрудника. Основы функционирования медицинского бизнеса	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
Тема 7.2. Собственный бизнес	Основное содержание:	6	
	Анализ практической ситуации, анализ ошибок начинающих предпринимателей, оценка черт характера и умений для создания бизнеса, структура бизнеса, сравнение различных форм бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия, исходя из целей бизнеса. Особенности бизнеса в медицинской сфере. Государственный контроль бизнеса в медицинской сфере	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Практические занятия	4	
	Написание бизнес-плана медицинской организации	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru>. – Текст : электронный.

Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru>. – Текст : электронный.

СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст : электронный.

Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.

Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com). – Текст : электронный.

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> . – Текст : электронный.

Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/>. – Текст : электронный.

.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	

взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и применяет полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология человека**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

Место учебной дисциплины а в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	использовать правила эргономики в процессе ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	основы эргономики.
ПК 2.1	проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние. органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.

ПК 2.3	проводить осмотры рожениц и родильниц.	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	62
самостоятельная работа (выполнение заданий в рабочих тетрадях: решение тестов, кроссвордов, морфо- функциональных задач)	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики)	
ИТОГО	164

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.0 Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь с другими предметами. Предмет изучения анатомии и физиологии - организм человека: целостная, биологическая, саморегулирующаяся система, наделенная разумом, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. И.П. Павлов о единстве организма и внешней среды. Сущность процесса жизнедеятельности, краткая характеристика процессов, составляющих жизнедеятельность: движение, питание, дыхание, выделение, общение, репродукция, защита, кровообращение, адаптация и другие. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины: функция, процесс, механизм, регуляция, раздражение, раздражитель, возбудимость, возбуждение, реакция, рефлекс, адаптация, метаболизм, работоспособность, утомляемость, мотивация. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей; системы органов. Полости тела человека, в которых расположены органы. Оси, плоскости тела человека и	2	

	условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. Факторы, определяющие конституцию человека. Морфологические типы конституции (гиперстенический, астенический, нормостенический).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы изучения анатомии и физиологии. Анатомическая и физиологическая терминология	-	
Тема 1.2. Функциональные системы организма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Функциональные системы по П.К. Анохину. Понятие о полезных приспособительных для организма результатах и потребностях. Удовлетворение потребности как результат приспособительной деятельности организма человека. Полезный приспособительный результат как системообразующий фактор любой функциональной системы. Принципы построения функциональной системы (далее ФС). Структура ФС. Стадии формирования ФС. Саморегуляция - основа деятельности ФС. Константа гомеостаза - системообразующий фактор ФС. Взаимоотношения внешней и внутренней среды.	2	
Раздел 2. Основы гистологии. Ткани.		10	
Тема 2.1. Строение, функции клетки. Эпителиальная ткань: расположение, строение, виды, функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Клетка - определение, строение. Ядро- строение, функции. Специализированные органоиды, включения. Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки, адекватные и неадекватные раздражители; возбуждение, торможение, порог возбуждения.. Ткань- определение, классификация. Функциональные различия. Эпителиальная ткань: расположение в организме, виды (покровная, железистая), функции (защитная, всасывательная, выделительная, дыхательная, регенерационная, секреторная), строение. Классификация покровного эпителия: однослойный, многослойный, переходный.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Химический состав клетки	-	
Тема 2.2. Соединительные ткани – расположение, строение, виды, функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Соединительная ткань- расположение в организме, функции (формообразующая, защитная, трофическая, выделительная, регенерационная), классификация: опорнотрофическая- собственно соединительная (рыхлая волокнистая, плотная соединительная оформленная и неоформленная) и соединительная со специальными свойствами . Строение соединительной ткани (клетки, межклеточное вещество). Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань-строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Строение ретикулярной, жировой, пигментной, слизистой тканей.	-	
Тема 2.3. Мышечная ткань- расположение, строение, виды, функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Мышечная ткань- специфическое свойство (сократимость), функции, виды: гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань - расположение, функции, структурно- функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Строение кардиомиоцита.	-	
Тема 2.4. Нервная ткань	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Содержание теоретического материала	2	

расположение, строение, значение. Орган, система органов.	Нервная ткань- расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов - униполярные, биополярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, периферические, чувствительные, эффекторные - двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Орган- определение, принципы строения, система органов- определение системы органов человека.		ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Схема строения синапса.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: «Изучение гистологических препаратов тканей».	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат. Костная система.		18	
Тема 3.1. Кость как орган. Скелет человека: функции, отделы. Соединения костей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Опорно - двигательный аппарат - понятие. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган, ее химический состав. Классификация костей, особенности их строения, надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах - сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие костей скелета	-	
Тема 3.2. Скелет головы. Мозговой череп	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Отделы черепа: мозговой череп. Кости, образующие мозговой отдел черепа. Соединения костей мозгового черепа. Возрастные особенности черепа. Строение	2	

	родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
Тема 3.3. Лицевой череп. Череп в целом	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Лицевой отдел черепа. Кости его образующие. Соединения костей лицевого черепа. Череп в целом - крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: «Изучение скелета головы. Череп в целом».	2	
Тема 3.4. Скелет туловища. Соединения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Скелет туловища - структуры, его составляющие. Позвоночный столб - отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, позвоночником, классификация ребер. Грудная клетка в целом. Формы грудной клетки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение скелета туловища. Соединения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аномалии в развитии крестца. Апертуры грудной клетки.	-	
Тема 3.5. Скелет верхних конечностей. Соединения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Скелет верхних конечностей, отделы. Скелет плечевого пояса - кости его образующие, строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей	2	

	свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевом, локтевом, лучезапястном, суставах кисти).		
Тема 3.6. Скелет нижних конечностей. Соединения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Скелет нижних конечностей - отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз - кости их образующие. Половые различия таза. Скелет свободной нижней конечности - кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое - своды стопы (продольные:- опорный и рессорный , поперечный). Движения в суставах нижней конечности (тазобедренном, коленном, голеностопном)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение скелета верхних и нижних конечностей. Соединения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Типичные места переломов в костях верхней и нижней конечностей.	-	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система.		16	
Тема 4.1. Скелетные мышцы. Общие вопросы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган, структурно - функциональная единица - мышечное волокно, миофибрилла, пучки мышечных волокон. Виды мышц (по форме, расположению, функции, направлению мышечных волокон). Вспомогательный аппарат мышц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Профилактика мышечного утомления. Влияние физических упражнений на развитие мышц	-	
Тема 4.2. Мышцы головы, шеи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Содержание теоретического материала	2	

	Мышцы головы: жевательные - височная, жевательная, медиальная и латеральная крыловидные: расположение и функции. Мимические:- затылочно-лобная, круговая мышца глаза, круговая мышца рта, мышца, поднимающая верхнюю губу, мышца, поднимающая угол рта, щечная мышца, мышцы, опускающие угол рта, нижнюю губу. Мышцы шеи: поверхностные (подкожные, грудино-ключично-сосцевидные); срединные (над- и подподъязычные); глубокие (латеральные и медиальные), их расположение и функции.		ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Мышцы головы, шеи. Особенности строения и функции мимических и жевательных мышц»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности строения и функции мимических и жевательных мышц.	-	
Тема 4.3. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Мышцы спины: поверхностные, глубокие, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди, их функции. Диафрагма, расположение, функции, треугольники, отверстия. Мышцы живота - расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение мышц головы, шеи, туловища. Топографические образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Слабые места передней брюшной стенки	-	
Тема 4.4. Мышцы верхних конечностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК
	Содержание теоретического материала Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы	2	

	мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа - поверхностные и глубокие, задняя группа- поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.		2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Топографические образования верхней конечности.	-	
Тема 4.5. Мышцы нижних конечностей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя группа (сгибатели), задняя группа (разгибатели), медиальная группа (приводящие), расположение, функции. Мышцы голени, передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение мышц верхних и нижних конечностей. Топографические образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Топографические образования нижней конечности.	-	
Раздел 5. Внутренняя среда. Кровь: состав и свойства		10	
Тема 5.1. Кровь. Функции. Состав плазмы крови.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение состава, свойств, функций крови».	2	
Тема 5.2. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Строение, функции, норма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и для женщин. Гемоглобин: строение, нормы. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции. Норма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование ФС на примере изменения количества форменных элементов крови.	-	
Тема 5.3. Кровь: свойства. Группы крови. Резус-фактор.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Гемостаз - определение, механизмы (сосудисто- тромбоцитарный, гемокоагуляция). Гемокоагуляция- определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови - принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус- фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус- конфликте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Методика определения группы крови, СОЭ, гемоглобина».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: История переливания крови. Резус - конфликт при беременности	-	

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Процесс кровообращения и лимфообращения.		16	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы. Сердце: Расположение, Строение, кровообращение, Иннервация сердца.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Общая характеристика сердечно - сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Критерии оценки деятельности сердечно - сосудистой системы. Сердце - расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца - строение, функции. Строение стенки сердца - расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.	-	
Тема 6.2. Физиология сердца	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Проводящая система сердца - структуры, их функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. ЭКГ – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца - сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты 1 и 2 тонов). Регуляция деятельности сердца.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение анатомии и физиологии сердца».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проводящая система сердца. Фазы сердечного цикла.	-	
Тема 6.3. Артерии большого и малого кругов кровообращения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Артерии большого круга кровообращения. Аорта - отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза - внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Артерии малого круга кровообращения. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение артерий большого круга кровообращения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Места прижатия артерий для остановки кровотечения	-	
Тема 6.4. Вены большого и малого кругов кровообращения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Система верхней полой вены - плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности - поверхностные, глубокие, подмышечная, подключичная, области оттока в них крови. Вены грудной клетки - полунепарная, непарная, области оттока в них крови. Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей - внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности, глубокие	2	

	вены нижней конечности, области оттока в них крови. Вены живота - пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены - верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. Кровоснабжение плода. Вены малого круга кровообращения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение вен большого круга кровообращения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Кровообращение плода	-	
Тема 6.5. Лимфатическая система человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Строение лимфатической системы, функции. Лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа - состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Строение стенки лимфатического капилляра, его отличия от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Связь лимфатической и иммунной системы .	-	
Раздел 7. Дыхательная система человека.		10	
Тема 7.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Общие сведения о дыхательной системе. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Дыхательный	2	

	центр, его уровни. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Механизм 1-го вдоха новорожденного.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение физиологии дыхательной системы. Спирометрия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование функциональной системы, поддерживающей газовые константы организма на оптимальном уровне.	-	
Тема 7.2. Воздухоносные пути: строение, функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Верхние, нижние дыхательные пути. Носовая полость: строение и функции. Носоглотка, придаточные пазухи. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани, хрящи, мышцы гортани, отделы, голосовая щель. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Деления бронхов внутри легкого	-	
Тема 7.3. Легкие. Местоположение, границы. Внешнее, внутреннее строение. Ацинус. Плевра. Средостение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Легкие - внешнее строение. Внутреннее строение: доли, сегменты, дольки. Структурно-функциональная единица легких - ацинус - строение, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких. Строение, отделы, границы средостения.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие «Изучение анатомии органов дыхательной системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Границы легких и плевры.	-	
Раздел 8. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.		20	
Тема 8.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта. Органы полости рта: строение, функции. Состав слюны. Пищеварение в полости рта.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы - пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая, толстая кишка. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна-состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, амилаза, мальтаза), свойства. Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение анатомии органов пищеварения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Принцип строения полого и паренхиматозного органа. Мышцы языка собственные, скелетные, их роль.		
Тема 8.2. Глотка, пищевод, желудок: расположение, строение. Состав, свойства желудочного сока. Пищеварение в желудке.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Движение пищи в глотке и пищеводе. Желудок, расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды их строение; ферменты. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение анатомии и физиология ротовой полости, глотки, пищевода, желудка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы изучения секреции желудочных желез.	-	
Тема 8.3. Печень, поджелудочная железа, расположение, строение. Состав и свойства желчи, поджелудочного сока.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Поджелудочная железа - расположение, функции: экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты), эндокринная: (инсулин, глюкагон). Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень - расположение, проекция на переднюю стенку, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Строение печеночной доли. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.	2	

	Функции желчи. Образование желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Желчевыводящие пути.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности кровообращения печени	-	
Тема 8.4.Тонкий кишечник. Строение, пищеварение. Толстая кишка. Строение, пищеварение. Брюшина.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы) Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Виды. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка – отделы. расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Состав кишечного сока. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, К., формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция, акт дефекации, его регуляция. Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение анатомии и физиологии тонкого и толстого кишечника. Брюшина».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Виды кишечного пищеварения: полостное и пристеночное. Значение нормальной микрофлоры кишечника.		
Тема 8.5. Обмен веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс - понятие, виды (азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность. Суточная потребность человека в углеводах. Жиры: биологическая, энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение макро- и микроэлементов	-	
Тема 8.6. Обмен энергии. Теплообмен. Теплорегуляция. Витамины.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Энергетический обмен - характеристика. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. Основной обмен, определение, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность. Специфическое динамическое действие пищи. Теплопродукция в организме человека. Виды. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Центр терморегуляции. Температура человека. Витамины - понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В1, В2, В6, В12, С,	2	

	РР, F- биологическая ценность, источники.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды температурных кривых. Пищевой рацион	-	
Раздел 9. Мочевыделительная система человека.		8	
Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы. Анатомия органов мочевой системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты) с мочой, калом, потом, при дыхании. Органы, выполняющие выделительные функции. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция почек. Выделительная функция желез желудочно- кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи. Состав пота (мочевина, мочевая кислота, креатинин, хлорид натрия), плотность пота (1,012-1,010). Суточное количество пота. Интенсивность потоотделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно - функциональная единица почки - нефрон. Строение нефрона. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Мочеточники - расположение, строение стенки. Мочевой пузырь - расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия «Изучение анатомии органов выделения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Взаимосвязь выделительных структур. Половые отличия мочеиспускательного канала.	-	

Тема 9.2 Физиология процесса выделения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Физико-химические свойства мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. ФС мочеобразования и выделения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия «Изучение физиологии процесса выделения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование ФС мочеобразования и мочеыведения.	-	
Раздел 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		8	
Тема 10.1. Женская половая система.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Женские половые органы - внутренние и наружные. Яичник - расположение, функции, строение. Маточная труба - расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище - расположение, функции, девственная плева, строение стенки Наружные половые органы. Молочная железа - функция, расположение, строение. Промежность.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение анатомии и физиологии женских половых органов».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Курение и потомство	-	
Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Мужские половые органы - внутренние: (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные: (половой член, мошонка). Строение и функции. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Мужская промежность	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование ФС, обеспечивающей половые функции организма.	-	
Раздел 11. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека		8	
Тема 11.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Гуморальный механизм регуляции функций процессов в организме. Значение гормональной регуляции в сохранении гомеостаза. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз - расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза - происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: физиологические эффекты. Проявления гипо-, гиперфункции гипофиза. Гормон средней доли гипофиза - меланотропин-физиологическое действие.	2	

	Эпифиз - расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны их физиологические эффекты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование ФС на примерах нейрогуморальной регуляции различных констант организма.	-	
Тема 11.2. Эндокринные железы.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток, их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - его физиологический эффект. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Проявления гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы как региональная патология. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Проявления гипо- и гиперфункции паращитовидной железы. Надпочечники - расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя, физиологические эффекты. Проявления гипо- и гиперфункции надпочечников. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника. Их физиологические эффекты. Проявления гипо- и гиперфункции поджелудочной железы, половых желез, вилочковой железы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие «Изучение эндокринных желез»	2	

	Практическое занятие «Изучение гуморальной регуляции. Эндокринная система человека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Болезни щитовидной железы как региональная проблема.	-	
Раздел 12. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система.		26	
Тема 12.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Классификация нервной системы человека. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, виды нейронов, нервный центр, белое вещество, виды волокон. Синапс – понятие, строение, виды. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Условные и безусловные рефлексы. Рефлекторная дуга. Виды. Нервная деятельность, виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой и обратной связи). Интегративный характер нервной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование ФС нейрогуморальной регуляции различных констант гомеостаза.	-	
Тема 12.2. Спинной мозг: расположение, строение, функции.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Спинной мозг - расположение, строение, центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент - понятие, виды, корешки спинного мозга, передние, задние. Их функция. Проводниковая функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга .	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оболочки спинного мозга. Межоболочечные пространства	-	
Тема 12.3. Головной мозг. Расположение, Строение, отделы. Функции. Ствол головного мозга.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Головной мозг - расположение, отделы и части. Желудочки головного мозга. Ликвор - образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг - структуры, его образующие, основные функции. Мозжечок: строение и функции.	2	
Тема 12.4. Конечный мозг. Строение, функции, кора, значение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Экранный принцип функционирования коры. Условно - рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение функциональной анатомии головного мозга»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства	-	
Тема 12.5. Спинно-мозговые нервы.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы - расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов:(шейное, плечевое, поясничное, крестцово- копчиковое) - образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучения спинно-мозговых нервов. Сплетения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нервные сплетения спинномозговых нервов, основные нервы, область иннервации	-	
Тема 12.6. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала 1.Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв - его ветви. Области иннервации. 2. Лицевой нерв. Преддверно - улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение черепно- мозговые нервов».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Черепно-мозговые нервы: расположение ядер, основные ветви, области иннервации.	-	
Тема 12.7. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы - симпатическая, парасимпатическая. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Вегетативная рефлекторная дуга. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, обмен веществ и энергии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение вегетативной нервной системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вегетативная иннервация органов малого таза	-	
Тема 12.8. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала 1. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно - рефлекторной деятельности. Условный рефлекс - определение, принципы, механизмы, условия формирования, виды. Торможение, формирование динамического стереотипа. 2. Структурно - функциональные основы особенностей психической деятельности	2	

	человека (1 и 2 сигнальные системы), физиологические основы индивидуальной психологической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение Высшей нервной деятельности. Составление формул темперамента».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование ФС поведенческого акта.	-	
Раздел 13. Сенсорные системы. Органы чувств.		10	
Тема 13.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Определение сенсорной системы, ее значение. Анализатор, функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Механизм кодирования информации в ЦНС. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Органы чувств. Их вспомогательный аппарат. Значение органов чувств в познании внешнего мира. Виды рецепторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Контактные и дистантные; внутренние и внешние анализаторы	-	
Тема 13.2. Анатомия и физиология органа зрения, обоняния, вкуса.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Орган зрения. Глаз - строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза - структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Аккомодация. Зрительная сенсорная	2	

	система. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы - чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы - чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение и физиология органа зрения, обоняния, вкуса»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Близорукость и ее профилактика. Дальнозоркость.	-	
Тема 13.3. Анатомия и физиология органа слуха и равновесия. Строение и функции кожи.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Орган слуха и равновесия. Отделы уха. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт, строение, функции. Слуховая сенсорная система. Рецепторы - локализация (кортиева орган улитки), проводниковый отдел, центральный отдел (подкорковые центры слуха-нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функция. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел - (височная доля), их функции. Строение кожи. Функции кожи. Эпидерис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно – жировая клетчатка). Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и	2	

	сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение функциональной анатомии слуховой, вестибулярной, соматической, сенсорных систем».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Соматическая сенсорная система.	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики)			
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.01 «Анатомия и физиология человека» в колледже предусмотрен кабинет Анатомии и физиологии

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала; аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тазомер;

комплект учебно-наглядных средств обучения (анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп; муляжи, планшеты, разборный торс человека; рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов; микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей; наборы микропрепаратов по патологической анатомии).

техническими средствами обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие/Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова.- 2-е издание. —Москва: МЕДпроф, 2021.- 384 с.- 978-5-699-95865-8.- Текст : непосредственный.

2.Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5759.-Текст непосредственный.

3.Смольянинникова,Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.В. Смольянинникова, В.А. Сагун.- 4-е издание, перер. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 592 с.- ISBN: 978-5-9704-6228-7.- Текст непосредственный.

4.Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. -Текст : непосредственный

5.Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие /А.А. Швырев.- 5-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.- 412 с. - ISBN: 978-5-222-39075-7.- Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

3. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский . -11-е изд., перер. и доп.- Москва :ИЦ 4.Академия, 2018.- 544.- ISBN 978-5-4468-5752-4 .URL:<https://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-02-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka/129-uchebnik-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>: Режим доступа: <https://lib.medcollege62-rzn.ru>. — Текст : электронный.

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1 . Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>. — Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2.Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

3. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5 URL: <http://www.anatomy.tj>.- Режим доступа: Webstudia.biz.- Текст: электронный.

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; современная научная и профессиональная терминология; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	Оценка результатов выполнения практических заданий

профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно- просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.02 Психология общения**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология общения является вариативной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной

	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности по специальности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды общепрофессиональной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая психология		28	
Тема 1. Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2
	Содержание теоретического материала: Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Методы психологии. Понятие психики. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая стадия психического развития.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие Понятие и методы психологии.	2	
	Практическое занятие Психика и её структура	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выдающиеся деятели отечественной психологии	-	
Тема 2. Возрастная психология	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2
	Содержание теоретического материала: Психология и возраст. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические	2	

	особенности общения с пациентами разного возраста.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Этапы психологического развития личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности общения с пациентами разного возраста.	-	
Тема 3. Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2
	Содержание теоретического материала: Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, внимание, память. Их виды, свойства, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Познавательные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения познавательных процессов.	-	
Тема 4 Эмоционально- волевая сфера	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 6
	Содержание теоретического материала: Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	

	Практическое занятие Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стресс в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции эмоций.	-	
Тема 5. Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Содержание теоретического материала: Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Развитие и формирование личности. Профессионально важные качества акушерки. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Формирование личности.	2	
	Практическое занятие Качества личности как фактор профессиональной эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Типология личности.	-	
Раздел 2. Психология профессионального общения		26	
Тема 6. Структура и виды общения	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Содержание теоретического материала: Понятие и функции общения. Функции, стороны, виды общения. Условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры межличностного общения	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие Понятие и структура общения. Виды общения.	2	
	Практическое занятие Барьеры коммуникации: понятие, виды.	2	
	Практическое занятие Построение взаимоотношений с пациентом. Фазы общения с пациентом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие зон личного пространства.	-	
Тема 7 Межличностное общение	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Содержание теоретического материала: Понятие социальной перцепции. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы повышения эффективности общения. Формирование позитивного образа медицинского работника. Самопрезентация.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы социальной перцепции, помогающие взаимопониманию.	-	
Тема 8. Культура общения в сфере деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК9
	Нормы отношений в коллективе. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда. Классификация и формирование групп. Основные характеристики коллектива. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях лечебного учреждения. Стили управления. Типы лидерства.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие Понятие коллектива. Культура общения в коллективе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Кодекс профессиональной этики акушерки.	-	
Тема 9. Общая теория конфликта	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Определение понятия «конфликт». Классификация видов конфликтов. Источники и причины конфликтов. Условия возникновения конфликта. Функции конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Классификация типов поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Стратегии поведения при конфликтах. Технологии разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Стратегии поведения в конфликтах»	-	
Тема 10. Переговорный процесс как технология урегулирования конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Организация переговорного процесса. Конструктивные и деструктивные модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров. Посредничество как способ урегулирования конфликта.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Переговоры в деятельности акушерки. Продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Деловое общение как инструмент эффективного взаимодействия медицинского работника и пациента		
Тема 11. Введение в психологию семейных отношений	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Цели и задачи психологии семейных отношений. Значение психологии семейных отношений для медицины и здравоохранения. Возможности использования знаний психологии семейных отношений для решения проблем пациента. Функции семьи. Нарушение функций, причины, проявления. Этапы жизнедеятельности семьи. Психологическое здоровье семьи. Необходимость и возможность исследования психологического здоровья семьи	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Психология семейных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Семейные кризисы	-	
Раздел 3. Медицинская психология		22	
Тема 12. Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Предмет, задачи, методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Внутренняя картина болезни.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Предмет и задачи медицинской психологии. Типология внутренней картины болезни.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Критерии психического здоровья	-	
Тема 13.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6,

Основы психогигиены, психопрофилактики	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.	2	ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Психогигиена медицинского работника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние хронических эмоций на состояние здоровья	-	
Тема 14. Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Соматические нервно-психические болезни. Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Психосоматика как наука.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Теории и модели возникновения психосоматических заболеваний	-	
Тема 15. Психология выполнения медицинских манипуляций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Психология проведения медицинских манипуляций. Алгоритм действий по достижению комфорта пациента.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций.	-	
Тема 16. Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Профилактика эмоционального выгорания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция В.В. Бойко о 3-х фазах эмоционального выгорания		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.

Основные электронные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.- ISBN 978-5-222-26800-1. – Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.- ISBN: 978-5-9704-4736-9. - <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/152-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-12-psikhologiya/182-psikhologiya-obshcheniya>. – Текст: электронный.
2. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>. – Текст: электронный.
3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов СПО/А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. 2013. - 368 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/39-akusherstvo-26>. – Текст: электронный.
2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 431 с. "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>. – Текст: электронный.

- 3.Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 431 с. - <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/394-akusherstvo-29>. – Текст: электронный.
4. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. - <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/37-akusherstvo-24>. – Текст: электронный.
5. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с. - ISBN: 978-5-222-21044-4. – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
Умения:		

- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 2.2	применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов Перевод текстов и оформление рецептов	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика		4	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся История развития латинского языка.		
Раздел 2. Морфология		26	
Тема 2.1 Имя	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02
	Имя существительное. Грамматические категории имени	2	

существительное Несогласованное определение. Прилагательное I группы Существительные III склонения. Прилагательные II группы	существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных III склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. Прилагательные II группы, словарная форма.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения»	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных»	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4и 5 склонений»	2	
	Практическое занятие «Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии».	2	
	Практическое занятие «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с	2	

	прилагательными I и II групп».		
	Практическое занятие «Применение существительных IV и V склонения. Согласование с прилагательными»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по согласованию прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)	-	
Тема 2.2. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I группы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными II группы».	2	
Тема 2.3. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в	2	

	рецептах.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие		
	Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения	2	
	Практическое занятие	2	
	«Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».		
	Практическое занятие	2	
	«Правила выписывание лекарственных средств в рецептах»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тематические кроссворды по фармацевтической терминологии			
Раздел 3. Химическая номенклатура		6	
Тема 3.1 Химическая номенклатура Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).		
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие		
	«Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
	Практическое занятие		
	«Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Структура фармацевтической терминов			
Раздел 4. Клиническая терминология		4	

Тема 4.1 Состав слова. Словообразование Клиническая терминология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие терминоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. 4. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Терминологическое словообразование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура клинических терминов Медицинская терминология Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика.	-	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология)		
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;

шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер.

– Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование)

ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник /

Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. -

Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю.

Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст

: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии :

учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-

225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). -

Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>

Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. - ISBN 978-5-222-33301-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»	Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу в профессиональном контексте; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов	Оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.04 Основы патологии**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современной научной и профессиональной терминологии.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды.	психологических особенностей личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимости профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.	определять признаки патологических процессов, лежащих в основе заболеваний и (или) состояний, в том	анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных

	числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; интерпретировать и анализировать данные физикальных и лабораторно-инструментальных исследований.	периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
ПК 3.1	формировать программы здорового образа жизни у женщин.	основ здорового образа жизни, методов его формирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики)	
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия: определение, сущность, механизмы развития. Общие	2	

	принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний".	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка презентаций по теме занятия.		
Тема 2. Гипоксия	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний".	2	
Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.	2	

	Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.	-	

	Задание 2. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология,	2	

	механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка презентаций по теме занятия. Задание 3. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний".	2	

Тема 6. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний".	2	
Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы	2	

	лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие «Изучение нарушения терморегуляции на примере различных заболеваний».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Решение ситуационных задач. Задание 3. Заполнение температурных листов.	-	
Тема 8. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке,	2	

	шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка презентаций по теме занятия.	-	
Тема 9. Опухоли	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение этиологии и патогенеза опухолей".	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Решение ситуационных задач. Задание 3. Выполнение тестовых заданий.	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрен кабинет:

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала; аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тазомер;

комплект учебно-наглядных средств обучения (анатомические плакаты по системам:

ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень,

кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп; муляжи,

планшеты, разборный торс человека; рентгеновские снимки и фотографии костей,

внутренних органов, сосудов; микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей; наборы микропрепаратов по патологической анатомии).

техническими средствами обучения:

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе..

3.2.1. Основные печатные издания

Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник – 2-е изд./ И.В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.

Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие/ И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 376 с., ил.

3.2.2. Электронные издания

Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.П.

Митрофаненко, И.В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] /И.Г. Мустафина. - 2-е изд., стер. –Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 436 с. Мустафина, И.Г. Основы патологии.

Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 376 с., ил. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; основ здорового образа жизни, методов его формирования.	оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место учебной дисциплины а в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– применять полученные знания, умения и навыки в практических областях деятельности; самостоятельно решать возникающие проблемы	– основные понятия логики; подходы к анализу ситуаций и процессов, принципы решения ситуационных задач
ОК 02	– классифицировать материал при подготовке научного доклада или реферата; использовать материалы лекций, учебника, дополнительной литературы для подготовки контролю; формулировать провокационные вопросы и утверждения – привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения – использовать приемы аргументации и контрар-гументации при дискуссии или выступлении с научным докладом. искать разнообразную информацию для выполнения какого-либо задания, использовать теоретические знания и практические умения.	– основы работы в библиотеке и основы поиска информации в сети Интернет; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты, знать принципы систематизации материала для построения научного реферата;
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.3	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.	– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; — показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе

	оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
ПК 3.1	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики)	
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		2	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение по дополнительным интернет-источникам основные этапы развития хромосомной теории. Заполнение таблицы в тетрадах.	-	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		4	
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	4	ОК 02.
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению.	2	

	Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление в тетрадах схематических изображений строения прокариотической и эукариотической клетки, фаз митоза и мейоза.	-	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8	
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1
	Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».	2	
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1
	Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при	2	

	гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1., ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».	2	
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		6	
Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	Содержание учебного материала Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Роль медицинского работника при медико-генетическом консультировании.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие	2	

	«Составление и анализ родословных схем».		
	Практическое занятие «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление генеалогических задач, разбор их решения.	-	
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		4	
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	2	
Раздел 6. Наследственность и патология			
Тема 6.1. Хромосомные Болезни, генные болезни	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней. Структурные аномалии хромосом. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и	2	

	доминантные заболевания. У - сцепленные заболевания. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	2	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Практическое занятие «Анализ клинических проявления генетических заболеваний по раскладке кариотипов».	2	
Тема 6.2. Наследственное предрасположение к болезням	Содержание учебного материала	2	
	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК.1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентаций на тему мультифакториальных заболеваний (по выбору) используя дополнительные интернет-источники	-	
Тема 6.3. Диагностика,	Содержание учебного материала	4	

профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Учебная онлайн-экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики в колледже предусмотрен кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный:

Основное оборудование:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук);

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Залы:

— Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст: непосредственный.

2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст]: учеб. / Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 319 с. — (Медицина). - ISBN 978-5-222-27019-6. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html>. - Текст: электронный.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетик: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html>. — Текст: электронный.

3. Русановский В. Основы генетики: учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва: Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://>. — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 162 с. - ISBN: 978-5-222-09585-0. – Текст: непосредственный.
2. Кириленко, А.А., Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ [Текст] /А.А.Кириленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9966-0090-8. – Текст: непосредственный.
3. Никольский, В.И. Генетика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Никольский. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.- ISBN 978-5-7695-5807-8. – Текст: непосредственный.
4. Медицинская генетика [Текст] : учеб. /под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.- ISBN 978-5-9704-3370-6.- Текст: непосредственный.
5. Хандогина, Е. К. Основы медицинской генетики [Текст] : учеб. пособие» для студентов сред. проф. образования.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.- 176с.- ISBN 5-8199-0110-X. –Текст: непосредственный.
2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Результаты обучения	Результаты обучения
основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические

личности; правила оформления документов и построение устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного	особенности личности; правила оформления документов и построение устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и	особенности личности; правила оформления документов и построение устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и

наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.4

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	средства для решения профессиональных задач.	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Код ПК	Вид деятельности	
ПК 3.1..	осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	использовать информационные технологии, организационные формы и методы для формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.4.	осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; — составлять план работы и отчет о своей работе; — осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; — проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; — использовать в работе

		персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
в т.ч. самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.0 Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Информатизация общества и информационные технологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Содержание теоретического материала: Информационное общество. Информационные революции. Информатизация общества. Информационный процесс. Информационная культура. Формирование единого информационного пространства. Правовая информация. Информационные технологии. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные принципы информационной безопасности. Некорректная работа пользователей и обслуживающего персонала. Технические сбои оборудования. Несанкционированный доступ. Современные методы защиты информации. Особенности защиты информации в медицинских учреждениях. Обеспечение безопасности медицинской информации. Перспективы информационной безопасности в медицинской отрасли. ЕГИСЗ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Изучение особенностей работы с федеральными реестрами и регистрами	2	

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Темы для реферативных сообщений: Информатизация общества. Информационные процессы. Информационные системы. История вычислительной техники. История информационных технологий.	-	
Тема 1.2. Информационно-поисковые системы. Этика сетевого общения.	Содержание учебного материала	4	
	Содержание теоретического материала: Поисковые системы. Релевантность. Поисковая строка. Расширенный поиск. Запрос. Сервисы поисковых систем. Ключевое слово. Сетевой этикет. Электронная почта. Социальные сети. Чат. Форум. Блог. Гостевая книга. Конференция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Поиск информации профессионального назначения. Изучение возможностей сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности фельдшера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки электронной почты перед бумажной».	-	
Раздел 2.0 Организация профессиональной деятельности с помощью прикладных программных средств.		8	
Тема 2.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, буклетов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Содержание теоретического материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы	2	

	в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие: Использование текстового редактора MSWord для создания форм документов медицинского назначения. Создание комплексных медицинских документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание резюме (визитки) с использованием мастера «Применение шаблонов и мастеров»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Практическое занятие: Визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в профессиональной деятельности медицинского специалиста	2	
	Практическое занятие: Создание и применение комплексных мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности медицинского специалиста .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание мультимедийных презентаций по темам: Создание презентаций по темам: 1. История информационных технологий 2. Поколения ЭВМ	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.

	3. Информационные технологии в здравоохранении 4. Информационные технологии будущего 5. Этические и правовые нормы поведения в сети Интернет 6. Искусственный интеллект		
	Практическое занятие: Создание просветительской информации средствами настольных издательских систем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание просветительских буклетов по темам: Стресс. Как с ним бороться? О чем должен знать каждый, Правила здорового образа жизни. Выбери жизнь! Профилактика аборт. Иммунизация – лучшая защита от инфекции. Профилактика ЗПП. Артериальное давление - под контроль Отказ от курения - шаг навстречу здоровью! Первые признаки инсульта, инфаркта	-	
Тема 2.2. Работа с базами данных СУБД MS Access	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Содержание теоретического материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Основные понятия и объекты MS Access. Создание базы данных профессиональной направленности в СУБД MS Access	2	
Раздел 3.0 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении		14	

Тема 3.1. Медицинская информатика. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Содержание теоретического материала: Медицинская информатика. Телемедицина. Медицинская телематика. Скрининговые системы. Персонифицированные ренистры. Понятие мониторинга. Экспертные системы в медицине. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Автоматизированные системы. Справочно-правовые системы. Автоматизированное рабочее место. Геоинформационные системы. Геоинформатика. Справочно-правовые системы. «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ».	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие: Работа с программами профессионального назначения. Изучение интерфейса, работа в информационной системе учета пациентов, формирование электронной картотеки, работа с электронной историей болезни.	4	
	Практическое занятие: Анализ нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ: федеральные законы, подзаконные нормативные акты.	2	
Тема 3.2. Информационные технологии для профессионального роста. Искусственный интеллект в здравоохранении.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Содержание теоретического материала: Информационные технологии. Дистанционное повышение квалификации. НМО. Аккредитация специалиста. Искусственный интеллект в медицине. Искусственный интеллект в медицине России. Направления использования ИИ в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Изучение возможностей сети Интернет в системе аккредитации и профессионального роста специалиста	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	

Bcero:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности в колледже предусмотрен кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный:

Основное оборудование:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место студентов;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. —// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> . – Текст: электронный.

Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. —// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>. – Текст: электронный..

Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> . – Текст: электронный.

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. —// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> . – Текст: электронный.

Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. —// Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> . – Текст: электронный.

3.2.4. Нормативные документы

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

<https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

<https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>. – Текст: электронный.

Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально- ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини- проекта)

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01		методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	определять необходимые источники информации.	приемы структурирования информации.
ОК 03		содержания актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 07		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08		основы здорового образа жизни.
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к

	профессиональные темы.	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1.	проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	
ПК 1.2.		порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.4.	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	
ПК 2.1.	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.
ПК 2.2.		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики.

ПК 2.3.	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве.
ПК 3.1.	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.4.	проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		22	
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к	2	

	лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации; Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации;		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
	Практическое занятие Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследования	2	
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1
	Морфология бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Микроскопия с иммерсионной системой. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Изучение морфологии микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект материала: «Бактерии, имеющие своеобразную морфологию: микоплазмы, спирохеты, риккетсии, хламидии».	-	

Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Бактериологический метод исследования. Питательные среды, их классификация, назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Бактериологический метод исследования	2	
Тема 1.4. Экология	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4.

микроорганизмов.	Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для стерилизации, их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Нормативные документы	2	ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Методы микробной деконтаминации различных объектов	2	
Тема 1.5. Микрофлора организма человека.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Понятие о нормальной микрофлоре человека.	2	

	Локализация микроорганизмов в организме человека. Микрофлора различных органов и систем организма человека. Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Причины развития дисбиоза. Бактериологическая диагностика, лечение и профилактика дисбиоза.		ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.6. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость человека и коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-	2	

	противоэпидемического режима. Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи(ИСМП), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ИСМП, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями. Профилактика ИСМП: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
Раздел 2. Основы иммунологии		10	
Тема 2.1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма человека.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08,ОК 09
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы: центральные и периферические. Иммунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета: наследственный, приобретённый, активный, пассивный.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте схему: «Виды иммунитета»	-	
Тема 2.2. Факторы	Содержание учебного материала	4	

иммунной системы: специфические и неспецифические. Иммунный статус. Иммунодиагностика.	Неспецифические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. И.И. Мечников, П. Эрлих. Специфические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. Строение молекулы иммуноглобулина. Классы антител, их функции. Основные формы иммунного ответа. Иммунный статус. Иммунологические исследования, их значение. Применение иммунологических реакций в медицинской практике Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.	2	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Иммунодиагностика, аллергодиагностика.	2	
Тема 2.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Иммунопрофилактика инфекционных болезней	2	
Раздел 3. Основы медицинской вирусологии, микологии, паразитологии		8	
Тема 3.1. Основы медицинской вирусологии. Вирусологические методы исследования.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1.
	Особенности, классификация вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.). Противовирусные препараты.	2	

	Предупреждение социально-опасного поведения, как профилактика социально-значимых заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Лабораторная диагностика вирусных инфекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты и (или) презентации по темам: Вирус гриппа ВИЧ Вирус краснухи Вирусы гепатитов А, В, С. Вирус бешенства. Корона вирус.	-	
Тема 3.2. Основы медицинской микологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1.
	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.	2	

	Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, invitro).		
Тема 3.3. Основы медицинской паразитологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1.
	Введение в медицинскую паразитологию Проблемы и задачи медицинской паразитологии; понятие о паразитизме и его формы; Понятие явления паразитизма, классификация паразитов и хозяев паразитов, характеристика системы “паразит-хозяин”, морфофизиологические и биологические адаптации паразитов, ответные реакции организма хозяина, трансмиссивные и природно-очаговые болезни, классификация природных очагов. Вклад отечественных учёных в развитие паразитологии. Основные этапы проведения паразитологического исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

Итого	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрен кабинет:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

комплект специализированной мебели (книжный шкаф, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, холодильник бытовой);

комплект учебно-наглядных пособий (готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования, муляжи колоний бактерий, грибов, муляж головы для взятия мазков);

комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов;

комплект инструментария, посуды, расходных материалов (химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты, дезинфицирующие средства).

технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко [Текст]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.

Земсков А. М., Мамчик Н. П., Воронцова З. А., Земскова В. А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (Приложение). Тесты. Учебник. [Текст]. М: Кнорус, 2021 – 240 с. ISBN: 978-5-4060-1431-8.

Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – 382с. ISBN: 978-5-222-30285-9.

Сбойчаков В.Б, Карапац М.М, Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]. - М: Кнорус, 2021 – 274 с. ISBN: 978-5-406-01434-9.

Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0.

3.2.2. Основные электронные издания

Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Перечень нормативных источников

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;

Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21

"Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”;

Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;

Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;

Методические указания МУ 3.3.1889-04"Порядок проведения профилактических прививок";

Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";

Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; методы работы в профессиональной и смежных сферах; приемы структурирования информации; содержания актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основы здорового образа жизни; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении		

профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований проводить санитарно- просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить работы по обеспечению внутреннего	Алгоритм выполнения инструкций и методических рекомендаций	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы

контроля качества и безопасности медицинской деятельности; определять необходимые источники информации; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.08 Фармакология**

Рязань, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью

общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся ОК и ПК:

ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК

3.4, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска.	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования.
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правил оформления документов и построения устных сообщений.

	профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ПК 2.2	применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача.	механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК 2.3		асептики и антисептики в акушерстве; методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов.
ПК 2.5	применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов	механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

	оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 3.1		основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 4.3	- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
Самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	4	
Общая фармакология	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I,II списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09

	вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Введение. Изучение вопросов общей фармакологии». Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики. Умение пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией. Уметь распознавать проблему, анализировать ее, определять этапы решения, выявлять и эффективно искать информацию через определение источников информации, определение актуальности нормативно-правовой документации и оформление результатов поиска для грамотной организации работы.	2	
Раздел 2. Общая рецептура		4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких,	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые	2	

твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	при выписывании рецептов. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторияев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторияев. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).		ПК3.4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Рецепт. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы». Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков. Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты,	2	

	суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы); жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание рецептов		
Раздел 3. Частная фармакология		58	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ПК2.5, ПК4.3
Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства	Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.	4	

	Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 3. «Изучение свойств и способов применения антисептических и дезинфицирующих средств». Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных препаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов Реферативные сообщения	-	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5

	натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфат, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомонацида. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных		

	инфекций. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение свойств и применения химиотерапевтических средств». Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление материалов-презентаций.	-	
Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала	4	
	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

	Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение средств, действующих на афферентную иннервацию». Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
Тема 3.4. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03 ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино- и никотино-чувствительные холинорецепторы. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина	2	

	гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α-адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. β-адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадреналин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. $\alpha - \beta$-адреномиметики. Адреналин. Особенности		

	механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 6. «Изучение веществ, влияющих на эфферентную иннервацию». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительного анализа.	-	
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3
	Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые	2	

	оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид, омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему.		

	Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Общетонизирующие средства – адаптогены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09
	Практическое занятие 7. «Изучение средств, действующих на центральную нервную систему». Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций.	-	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09
	Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин).	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

	Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиозида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03,
	Практическое занятие 8. «Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс». Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс. Показания к применению, способы введения препаратов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	ОК04, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03,

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаиномид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустант – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.	2	ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03
	Практическое занятие 9. «Изучение средств, влияющих на сердечно-	2	ОК04, ОК09

	сосудистую систему». Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно -сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление кроссвордов	-	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5. ПК3.1, ПК4.3
	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и	2	

	двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлак», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.		
В том числе практических занятий		2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09
	Практическое занятие 10. «Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения». Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов	-	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неоидкумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение.	4	

	Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению.		
	В том числе практических занятий	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 11. «Изучение средств, влияющих на систему крови». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин,	2	

	метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 12. «Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Препараты витаминов	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1
	Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. Поливитаминные препараты, применение. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03,

	Практическое занятие 13. «Изучение препаратов витаминов». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов. Знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Решение задач.	2	ОК04, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заменителей	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ПК4.3
	Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.	4	

	Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.		
	В том числе практических занятий	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09
	Практическое занятие 14. «Изучение препаратов гормонов белкового и пептидного строения и их синтетических заменителей».	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, паращитовидной и поджелудочной желез и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
Тема 3.13. Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии	Практическое занятие 15. «Изучение препаратов стероидных гормонов и гормонов, производных аминокислот».		
	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов щитовидной железы и эпифиза, коры надпочечников и половых желез, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK09
	Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарал, тавегил, супрастин, лоратадин).	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.		
	В том числе практических занятий	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09
	Практическое занятие 16. «Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств. Изучение возможных осложнений	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

	медикаментозной терапии и их коррекция». Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология)			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;

шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (пословицы, поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный .

Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный .

Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный .

3.2.2. Основные электронные издания

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL -

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> . – Текст: электронный.

Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> . – Текст:электронный.

Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. –

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html> . – Текст: электронный.

Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-

5510-4. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html>). - Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека - // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>. – Текст: электронный.

Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html> . – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания, осваиваемые в рамках дисциплины: основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации. содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений. возможных траекторий профессионального развития и самообразования; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к	Оценка выполнения тестовых заданий: 91-100% - отлично 81-90% - хорошо 71-80% удовлетворительно До 70% неудовлетворительно	тестирование

назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; асептики и антисептики в акушерстве; методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции; правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

Умения, осваиваемые в рамках дисциплины:	Оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	- оценка результатов решения ситуационных задач;
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	- оценка результатов проверки рабочих тетрадей и фармакологических дневников

понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.01 Русский язык**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.01 Русский язык имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка:

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Формируемые профессиональные компетенции:

специальность 31.02.02 Акушерское дело

ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов и членов их семей

мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	-	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	-	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	

	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	3	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	Практические занятия:	1	

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	3	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	3	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	3	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	<i>OK 04; OK 05; OK 09; OK 10</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	8	OK 05; OK 09; OK10
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		16	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ¹
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ...</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	<i>ПК 3.1,3.4 (акушерское дело)</i>
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	<i>ПК 3.1,3.4 (акушерское дело)</i>
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	<i>ПК 3.1,3.4 (акушерское дело)</i>
	Практические занятия:	2	
	Анализ текстов научно – учебного подстиля		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	<i>ПК 3.1,3.4 (акушерское дело)</i>
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.01 Русский язык в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / Л.М.Рыбченкова, ОМ.Александрова, А.Г.Нарушевич и др..-Москва : Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.- ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст: непосредственный.
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие/ Е.Д.Ващенко.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.-10-11 классы : учеб. Для общеобразовательных организаций / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М., Просвещение, 2013.
5. Русский язык : общеобразовательная подготовка : учебное пособие для колледжей/ О.Е.Горбачевич, Т.В.Ратько.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". -Режим доступа: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru> . – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст : электронный.
4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Текст: электронный.
5. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4,	- наблюдение за выполнением
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10,	мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.11, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5,	- контрольная работа; - выполнение заданий на
ПК 3.4 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Тема 3.6, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	дифференцированном зачете

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.02 Литература**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 Литература

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; . Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; . Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
-ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
стандарты антикоррупционного поведения	традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1 проводить мероприятия по формированию у пациентов и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни в том числе по вопросам планирования семьи; ПК 3.4 вести медицинскую документацию организовывать деятельность медицинского персонала находящегося в распоряжении		Сформировать представления о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; о путях формирования здорового образа жизни. Владеть умениями анализировать эффективность деятельности медработника с точки зрения этических норм. Освоить принципы делового общения в коллективе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы	108
в т. ч.:	
Основное содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	36
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	12
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. Тематический план и содержание дисциплины

2.1. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	1	
	входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		28	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	драма «Бесприданница» Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»: жанр, композиция, конфликт. Законы построения драматического произведения, Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Образ Ларисы в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	3	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
«Обломов»			
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Портретные и речевые характеристики.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») ; стихотворения А.А. Фета (по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» .	1	
	Практическое занятие	1	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (по выбору). «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа <i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени. Салтыков-Щедрин и Рязань.		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Сони Мармеладовой «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Экранизации романа..		ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах. Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени. Работа с написанием текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	6	
	Роман-эпопея «Война и мир». История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести «Очарованный странник»	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы (по выбору): «Студент», «Ионыч»,», «Хирургия». Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
пьесы «Вишнёвый сад»	лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		
	Практические занятия	1	
	Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		1	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	1	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		7	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести «Гранатовый браслет	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Андреева			
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» Пьеса «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть (по выбору).</i>		
Раздел 4. Литература XX века		43	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	рассказы (по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
поэмы «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать»		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	1	
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)» <i>Выразительное чтение наизусть (по выбору).</i>		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (по выбору). «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		-	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	1	
	Практические занятия	1	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации /по теме «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	Практические занятия	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Анализ художественного текста»: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	стихотворения (по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	1	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	проза о Великой Отечественной войне (по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездапад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	2	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	поэзия о Великой Отечественной войне. (по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	1	
	Практическое занятие	1	
	Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	стихотворения (по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	1	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	рассказы (по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	стихотворения (по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		4	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	2	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.		2	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)., стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание»		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (медицинские работники), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.6...
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
Тема «Каждый должен быть величествен в своем	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
деле»: пути совершенствования в специальности	художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профилактике заболеваний		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 3.4
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных медицинским профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 3.4
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель»,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	«пациент – специалист», «специалист – специалист»)		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

1. А. Н. Островский «Бесприданница»(монолог по выбору)
2. Ф.И. Тютчев или А.А. Фет стихотворение;
3. Н.А. Некрасов отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент или стихотворение (по выбору),
4. Л. Н. Толстой отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

1. К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

1. А.А. Блок, стихотворение
2. С.А. Есенин, стихотворение
3. А.А. Ахматова или М.И.Цветаева стихотворение(по выбору)
4. Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения (по выбору).

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

1. В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, , А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Kushner, О. Г. Чухонцев, стихотворение (по выбору)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.02 Литература в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022.- (ФГОС).- 367 с.- ISBN: 978-5-09-070524-0.- Текст: непосредственный.

2. Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.] ; [составитель Е. П. Пронина] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - (ФГОС). - 415 с. : ил.- 9785090705288.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 447 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-29130-6. – Текст: непосредственный.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 488 с.: ил.- ISBN 978-5-4468-1731-3. – Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> . – Текст: электронный.

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru> . – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> . – Текст: электронный.

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Текст: электронный.

5.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 1.2	
	Тема 1.3	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.1	Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 2.2	
	Тема 2.3	
	Тема 2.4	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.5	Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 2.6	
	Тема 2.7	
	Тема 2.8	
	Тема 2.9	
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.5	Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 3.6	
	Тема 3.7	
	Тема 4.1	
	Тема 4.2	
	Тема 4.3	
	Тема 4.4	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 5.1	Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 5.2	
	Тема 6.1	
	Тема 6.2	
	Тема 6.3	
	Тема 7.1	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.2	Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 7.3	
	Тема 8.1	
	Тема 9.1	
	Тема 9.2	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.4	Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 2.7	
	Тема 2.11	
	Тема 4.3	
	Тема 4.4	
	Тема 5.1	
	Тема 6.2	
ПК 3.4. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Тема 9.1	Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
	Тема 9.2	
	Тема 9.3	
	Тема 9.4	
	Тема 9.5	

**Нормативно- правовая база (основная) для разработки рабочей программы по
общеобразовательному предмету**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
2. ФГОС СПО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 526 по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
3. ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287, (с изменениями Приказ №62 от 1 февраля 2024г.);
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228;
5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, Приказ Минпросвещения РФ от 29 сентября 2022;
6. Федеральный перечень учебников ,Приказ Минпросвещения РФ №769, от 5 ноября 2024 г.;

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии следующие ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и

		адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

		телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.:	
1. Основное содержание	44
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	44
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	26
Индивидуальный проект(да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	44	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала 1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже. 2. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология. 3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование Практические занятия 1. Современный английский язык. Цели и особенности изучения в колледже	2 - 2 2	ОК01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала 1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): города; национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc); рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме: глаголы to be, to have, to do: формы, функции в предложении, употреблении в устной и письменной речи. 4. Повторение и отработка фонетических навыков и правил чтения. 5. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.	-	

6. Текущий контроль по теме.	
Практические занятия	8
1. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
2. Описание человека: внешность, личные качества, род занятий.	2
3. Мой рабочий день	2
4. Мой выходной день	2

Тема 1.3 Молодёжь в современном мире	Содержание учебного материала	4	OK01,OK02,OK04
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): youth, generation gap, adolescent, to live an independent life, self-reliant, gambling, to go astray, to be addicted to, collecting, to be interested in, to be fond of, to be proud of, be good at, to have fun, to be popular with, surf the Internet, share pictures, socialize, etc. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме: числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Текущий контроль по теме.	-	
	Практические занятия	4	
	1. Молодёжь в современном обществе	2	
	2. Увлечения и хобби современной молодежи	2	
Тема 1.4. Проживание в городской/сельской местности	Содержание учебного материала	6	OK01,OK02,OK04
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screenTV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, chemist's, etc.). Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме: конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык, Предлоги места и направления. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.). 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами. 5. Текущий контроль по теме.	-	
	Практические занятия	6	

	1. Особенности проживания в городе. Как ориентироваться в городе	2	
	2. Мой город	2	
	3. Описание зданий и помещений	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	OK01,OK02,OK04
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): shopping centre, market, foods (foodstuff), at the shop, at the supermarket, do shopping, go shopping, shopaholic, shopping list, buy, sell salesman, etc. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме: существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке. Множественное число существительных в английском языке. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами. 5. Текущий контроль по теме.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов и ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в магазине	2	
	3. Роль шоппинга в современной жизни	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала	6	OK01,OK02,OK04
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, etc.); выражения healthy way of life, unhealthy way of life, bad/ unhealthy habit, take care of your health, get into a habit of, get rid of a bad habit, food with additives/ junk food/ fast food, food rich in calorie, fatty food, influence our health, improve health, keep to a diet / be on diet / follow a diet, have little physical activity, take regular exercises, etc. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	3. Отработка грамматических навыков по теме: Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.		
	5. Текущий контроль по теме.		
	Практические занятия	6	
Тема 1.7 Туризм и виды отдыха	1. Человек и его здоровье	2	
	2. Физическая культура и спорт	2	
	3. Здоровый образ жизни	2	
	Содержание учебного материала	4	OK01,OK02,OK04
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): adventure tourism , business tourism, cultural and heritage tourism, cultural and heritage tourism, educational tourism, extreme tourism, trip, journey, cruise, to travel by car/ by train/ by plane/ by ship/ on foot, to meet new people, to go abroad, destination, to change the scene, health/holiday resort, package holiday/tour, to rent a car, to go sightseeing, to take pictures/photos, tourist attraction, places of interest, etc. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	3. Отработка грамматических навыков по теме: прилагательное и наречие в английском языке. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.		
Тема 1.8 Страна/страны изучаемого языка	5. Текущий контроль по теме.		
	Практические занятия	4	
	1. Разные виды путешествий: достоинства и недостатки	2	
	2. Виды туризма	2	
Тема 1.8 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	OK01,OK02,OK04
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): government, president, Chamber of parliament, legislative, monarchy, to occupy, to stretch, total		

	area, sea-border, wet, mild, variable, gross domestic product, machinery, income; sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, the Bald eagle, Thanksgiving, the Statue of Liberty, The White House, the Niagara Falls, etc. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	3. Отработка грамматических навыков по теме: употребление артиклей с географическими названиями. Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.		
	5. Текущий контроль по теме.		
	Практические занятия	4	
	1. Великобритания: география, политика, культура	2	
	2. США: география, политика, культура	2	
Тема 1.9. Россия	Содержание учебного материала	4	OK01,OK02,OK04
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): государственное устройство (government, president, judicial, parliamentary republic, etc.); география и климат (temperate, continental, to border, the Great Russian Plain, Lake Baikal, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности(the Kremlin, the Red Square, SaintPetersburg,etc). Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	3. Отработка грамматических навыков по теме: употребление артиклей с географическими названиями. Модальные глаголы (can, must, may, should) и их эквиваленты в английском языке.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.		
	5. Текущий контроль по теме.		
	Практические занятия	4	
	1.Россия: административное и государственное устройство	2	
	2. Россия: культура, традиции, национальные символы	2	

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	26	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала	8	OK01,OK02, OK04,OK09
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): updating, knowledge, foreign language, medical education, skills, outlook, healthcare, institution of higher education, ability, paramedical personnel, curriculum, practical skills, personal qualities, communication skills, morals, work ethics, emotional stability, midwifery, obstetrics, maternity service, health service, etc. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	3. Отработка грамматических навыков по теме: Неличные формы глагола в английском языке (герундий, инфинитив, причастие): образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах..		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами.		
	5. Текущий контроль по теме.		
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Практические занятия	8	OK01,OK02, OK04,OK09
	1. Иностранный язык в профессиональной сфере	2	
	2. Медицинское образование в России и за рубежом	2	
	3. Профессиональные и личностные качества медицинского работника	2	
	4. Роль акушерки в современном здравоохранении	2	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание учебного материала	12	OK01,OK02, OK04,OK09
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): industrial revolution, science, scientific and technological advance, modern medicine, nanotechnology, a smartphone, side effect, high-technology, ecological personalized medicine, problems, environment, global warming, pollution, to protect the environment, human influence, to destroy, damage, disaster, to prevent, to recycle, to save, etc. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	3. Отработка грамматических навыков по теме: Виды временные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Времена группы Simple,		

	Progressive и Perfect в английском языке: образование, особенности употребления в устной и письменной речи, в т.ч. профессионально-ориентированных текстах. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами. 5. Текущий контроль по теме.		
	Практические занятия	12	
	1. Научно-технический прогресс	2	
	2. Выдающиеся изобретения современности	2	
	3. История великих медицинских открытий	2	
	4. Технический прогресс и окружающая среда	2	
	5. Глобальные экологические проблемы	2	
	6. Защита окружающей среды	2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран Изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK04, OK09
	1. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме (НЛЕ): the Nobel prize in medicine and physiology, Nobel laureate, to be awarded, to make a contribution, significant, discovery, blood groups penicillin, antibiotics, microbiology, anesthesia, insulin, in vitro fertilization, I. Pavlov, S. Botkin, W. Roentgen, R. Koch, Ch. Darwin, A. Fleming, R. Edwards etc. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода текстов по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	3. Отработка грамматических навыков по теме: Страдательный залог: правила образования для разных видов временных форм, способы перевода, употребление в письменной и устной речи, особенности перевода пассивных конструкций в профессиональной документации.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными листами		
	5. Текущий контроль по теме.		
	Практические занятия	6	
	1. Великие ученые-медики России и их открытия	2	
	2. Американские и британские ученые-медики и их открытия	2	
	3. Нобелевские лауреаты в области медицины и физиологии (репродуктологии)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.03 Иностранный язык в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- технические средства обучения, необходимые для реализации программы: (компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в образовательном процессе используются следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : непосредственный.
2. Биболетова, М. З. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2025. - 280 с. — ISBN 978-5-392-43463-3, 978-5-392-40073-7. – Текст: электронный // URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562662>
3. Карпова, Т.А. English for Colleges=АНrnnhcKnh язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139515>
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>

6. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-B2): учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/564765>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 316 с. – 978-5-222-33297-9

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. — Москва: АСТ, 2022. — 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
3. Конструктор интерактивных рабочих листов <https://www.liveworksheets.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы 1.1 - 1.9	Написание письма /заметки /эссе, подготовка презентации /буклета / плаката Ролевые игры Выполнение лексико-грамматических заданий по темам раздела Устный/письменный опрос Выполнение интерактивных заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Темы 2.1-2.3	Подготовка и защита проекта Ролевые игры Выступление на круглом столе/дебатах/конференции Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения Выполнение лексико-грамматических заданий по темам раздела Выполнение интерактивных заданий

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» в части предметных умений и знаний:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (1200-1400 ЛЕ)	- владение фонетическими навыками; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Письменный опрос Диагностические контрольные работы Тестирование Интерактивные задания Выполнение лексических и грамматических заданий
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц	
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- ведение разных видов диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создание устных связных монологических высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией; - передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устное представление результатов выполненной	Оценка устных высказываний Оценка составления мультимедийных презентаций Оценка выполнения проектных работ Оценка УИР Оценка монологических и диалогических высказываний по теме

	проектной работы; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише.	
- переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности	- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте;	Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов разной направленности Выполнение лексических и грамматических заданий
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- владение социокультурными знаниями и умениями; - владение компенсаторными умениями; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме. - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики.	Оценка написания эссе Оценка УИР Оценка проектной работы Итоговый контроль – дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических знаний и контроль умений.

**Нормативные основания для разработки Рабочей программы по
ОУП.03 «Иностранный язык»**

1. «Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
4. Примерная рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №14 от 30.11.2022)

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.04 История

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение общеобразовательного учебного предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	-умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
применительно к различным контекстам	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 02.	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

Код и наименование формируемых компетенций		Планируемые результаты освоения дисциплины
	Общие	Предметные
	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской	05. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	-умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные
Федерации учетом особенностей социального культурного контекста	с - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; и - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	-знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века -умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века -умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Виды деятельности осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм -умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории -знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм -умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории -знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	136
Основное содержание	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	10
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	136

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны		12	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание:	2	
	Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Развитие индустриального общества. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX века.	2	ОК 02 ОК 05 ОК. 06
Тема 1.2. Первая мировая Война, 1914–1918 гг.	Основное содержание:	2	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Россия в годы Первой мировой войны	Основное содержание:	8	
	Вступление в войну России. Военные действия на Восточном фронтах. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Отступление русской армии в 1915 г.. Брусиловский прорыв русских войск на Юго- Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия 1 (Профессионально-ориентированное содержание)	2	
	Развитие медицины в годы Первой мировой войны. История Российского Красного Креста и его роль в годы Первой мировой войны.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия 2 (Профессионально-ориентированное содержание)	2	
	Становление клинического акушерства и гинекологии в России. Сёстры милосердия Российской империи. Организация деятельности сестер милосердия в годы Первой мировой войны и их роль для развития медицины.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06ПК 2.2
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4.	Основное содержание	2	
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.5.	Основное содержание	2	
Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 3 Россия в начале в 1917-1920 гг.		16	
Тема 3.1.	Основное содержание:	6	
Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Наращение революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования	6	OK 02 OK 05 OK 06

	большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Тема 3.2 Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание:	8	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия 3		
	Участники гражданской войны. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3	Основное содержание	2	

Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		16	
Тема 4.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Социальная политика большевиков: Основные слои населения, эмансипация женщин, молодежная политика, становление системы здравоохранения в СССР.		
Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	4	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия 4 (Профессионально-ориентированное содержание)	2	
	Становление советской медицины после октябрьской революции и в довоенные годы. История общества охраны материнства и младенчества. Открытие первых женских консультаций. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: В.И. Вернадский, Н.А. Семашко, Н.Н. Бурденко, И.Н. Павлов, Л.А. Орбели, О.В. Петерсен, М.Я. Преображенский, Ф.Ф. Эрисман, А.В. Хавкин, В.Ф. Снегирев, В.И. Разумовский, И.М. Сеченов, З.П. Соловьев.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.1
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	Содержание учебного материала:	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		22	
Тема 5.1. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2 Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3.	Основное содержание	4	

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала: Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники.	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Проблема открытия Второго фронта.		
	Практические занятия 5	2	
	Выявление главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на основе исторических источников). Тегеранская конференция и проблема второго фронта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.5 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	2	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 5.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	8	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практические занятия 6	2	

	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия 7 (Профессионально-ориентированное содержание)	2	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: «Герои в белых халатах в годы Великой Отечественной войны». «Работа акушеров-гинекологов в годы ВОВ».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК.3.1
Раздел 6. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание:	4	
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	4	ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание:	6	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Практические занятия 8 (Профессионально-ориентированное содержание)	2	
	Развитие здравоохранения в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. История институтов советского здравоохранения. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых - медиков: Г. А. Илизаров, А. В. Пшеничников, А. В. Бакулев, З.В. Ермольева, А.М. Амосов, Г.Е. Сухарева, А. А. Богомолец, В.П. Филатов, Персианов Л.С., Отт Д.О., В. С. Груздев, К.К. Скробанский, В. И. Бодяжина.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.1.
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание:	6	
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.	6	ОК 02, ОК 06

	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.		
Тема 6.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание:	8	
	Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	6	ОК 02, ОК 06
	Практические занятия 9	2	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в		16	
Тема 7.1 США и	Основное содержание	4	

страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Ракетно-космическое соперничество. Договор о запрещении ядерных испытаний. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада.	4	ОК 02, ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02, ОК 06
Тема 7.3 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея,	4	ОК 02, ОК 06

	Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 7.4. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02, ОК 06
Тема 7.5 Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02, ОК 06
Тема 7.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02, ОК 06
Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	
Тема 8.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание:	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.	4	ОК 02, ОК 06

	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ)		
Тема 8.2. Россия в XXI веке.	Основное содержание: Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
		4	

	лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Давление на Россию со стороны США. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	Практические занятия 10 (Профессионально-ориентированное содержание)	2	
	Медицина XXI века: вызовы и перспективы для России. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Развитие отечественного акушерства: Н.А. Цовьянов, Б. А. Архангельский, И.Е. Кватер, А. Э. Мандельштам, И. И. Яковлев, И. Л. Брауде, Л. С. Персианинов и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.1
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		4	
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 06
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	4	
Практические занятия 11		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.04 История в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: экранно- звуковые пособия; рабочая доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; материалы для проведения контрольно-оценочных процедур.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО):учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд., испр.-М.:

Издательским центр «Академия», 2018.-256с.- ISBN 978-5-7695-9873-9. – Текст: непосредственный.

2. История России : начало XX — начало XXI века. Базовый уровень :10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М. : Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-078756-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 320 с. : ил. — (Российский учебник).- ISBN: 978-5-09-080996-2. — Текст: непосредственный.

2. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 224 с. : ил. — (Российский учебник).. -ISBN: 978-5-09-080996-2. — Текст: непосредственный.

3.История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> . – Текст: электронный.

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. —//

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> . – Текст: электронный.

3.2.2. 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.- Текст: электронный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Текст: электронный.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. . – Текст: электронный.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Текст: электронный.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Текст: электронный..
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИСТОРИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5	

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с
ПК3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к введению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с

**Нормативно- правовая база (основная) для разработки рабочей программы по
общеобразовательному предмету.**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2. ФГОС СПО (по специальностям...)
3. ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г.№287,с изменениями :Приказ №62 от 1 февраля 2024г. (по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»)
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования
5. (ФОП СОО).Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228.
6. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (выбрать по предмету).Приказ Минпросвещения РФ от 29 сентября 2022.
7. Федеральный перечень учебников (со сроком использования).Приказ Минпросвещения РФ от 21 февраля 2024 г.
8. Приказ Минпросвещения РФ от 9 октября 2024 г. №704 (об изменениях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с 1 сентября 2025 г.)
9. Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам для профессиональных образовательных организаций (сайт ИРПО,реестр программ)

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.05 Физическая культура**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 Физическая культура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.05 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.05 Физическая культура имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 8

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	108
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	106
Профессионально-ориентированное содержание	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Профессиональное-ориентированное содержание			
Раздел 1.0 Физическая культура и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни.	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовка студентов-медиков.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 8
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 2.0 Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Большой вклад для развития физической культуры и спорта Рязанской области вложили спортсмены Симагина Ирина, Калитурина Ольга, Сосунов Кирилл	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	6	

Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техники элементов прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Кроссовый бег. Бег на средние дистанции: правильная техника и упражнения. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование.		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега по дистанции. Изучение техники старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.	6	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> <u>Особенности бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Положение корпуса. Движение рук. Правильное дыхание. Важность развития выносливости для бега на длинные дистанции</u>	-	
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Совершенствование техники бега на дистанциях.	-	
Раздел 3. Баскетбол		22	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений на развитие ловкости, быстроты. Этот вид спорта способствует укреплению вестибулярного аппарата, улучшает координацию движений. Нервная система. Регулярные занятия баскетболом позволяют улучшить периферическое зрение. Такие		

	тренировки особенно полезны для детей.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техника владения мячом		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Правила игры в баскетбол		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	6	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники владения баскетбольным мячом.		
Раздел 4. Волейбол		22	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе. Занятия волейболом развивают физические качества у детей и взрослых. Успехи Российских спортсменов на ОИ 2012		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники нижней подачи мяча в волейболе.		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		

	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре.	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техника изученных приемов		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники владения мячом в волейболе		
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение техники попеременного двушажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники лыжных ходов. Развивает умение быстро передвигаться на лыжах по пересеченной местности, преодолевать препятствия, экономно расходуя свои функциональные резервы. Большой вклад в этот вид вносят наши Российские спортсмена.		
Тема 5.2. Техника одновременного	Основное содержание:	6	

бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	<i>Содержание теоретического материала:</i>		ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Изучение техники подводящих упражнений при обучении подъёмам и спускам на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники спусков и подъёмов «полуёлочкой», «ёлочкой» на пологих склонах.		
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Техники поворотов «переступанием», «плугом». Техники изученных лыжных ходов.		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>		

	Попеременный двухшажный ход. Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой». Техника поворота «плугом»		
Раздел 6. Гимнастика		8	
Тема 6.1. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Основное содержание:		ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Техника безопасности на занятиях по гимнастике, укрепляет здоровье и совершенствует двигательные способности человека.		
Тема 6.2. Упражнения на гимнастических ковриках	Основное содержание:		ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»). Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом, в парах	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.05 «Акушерское дело» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет физической культуры

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование спортивного зала:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9.

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2.

3. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс (базовый). Год изданий 2025. ISBN 978-5-09-111399-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с

3. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/44-oud-05-fizicheskaya-kultura/50-akusherstvo-24>

2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 4, ОК 8	Раздел 1. Легкая атлетика.	Руководствоваться требованиями
	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	техники безопасности во
	Прыжок в длину с места.	время занятий.
	Тема 1.2.	Разучивать и выполнять
	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	технические действия в
	Тема 1.3.	игровых видах спорта,
	Бег на средние дистанции	активно
	Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	взаимодействуют при
	Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	совместных тактических
	Раздел 2. Баскетбол.	действиях в защите и
	Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	нападении, терпимо
	Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	относится к ошибкам
	Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.	игроков своей команды и
	Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	команды соперников.
	Раздел 3. Волейбол.	Активно
	Тема 3.1. Техника перемещений, стойки, технике верхней и нижней передач двумя руками.	взаимодействовать в
	Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	условиях учебной и
	Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	игровой деятельности,
	Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	ориентироваться на
	Раздел 4. Лыжная подготовка.	указания учителя и
		правила игры при
		возникновении
		конфликтных и
		нестандартных ситуаций,
		признавать своё право и
		право других на ошибку,
		право на её совместное
		исправление.
		Устанавливать
		причинно-следственную
		связь между качеством
		владения техникой
		физического упражнения
		и возможностью
		возникновения травм и

Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».

Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».

Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.

Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.

Раздел 5. Гимнастика

Тема 5.1.

Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Тема 5.2. Упражнения на гимнастических ковриках

ушибов во время занятий физической культурой и спортом;

Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.

ПК 1.11

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.

Прыжок в длину с места.

Тема 1.2.

Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».

Тема 1.3.

Бег на средние дистанции

Тема 1.4. Бег на длинные дистанции

Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.

Раздел 2. Баскетбол.

Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.

Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.

Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и

передача мяча в колонне и круге,
правила баскетбола.
Тема 2.4. Совершенствование техники
владения баскетбольным мячом.
Раздел 3. Волейбол.
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек,
технике верхней и нижней передач
двумя руками.
Тема 3.2. Техника нижней подачи и
приёма после неё.
Тема 3.3. Техника прямого
нападающего удара. Техника
изученных приёмов.
Тема 3.4. Совершенствование техники
владения волейбольным мячом.
Раздел 4. Лыжная подготовка.
Тема 4.1. Техника попеременного
двухшажного хода. Техника подъёмов
и спуска в «основной стойке».
Тема 4.2. Техника одновременного
бесшажного и одношажного ходов,
подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».
Тема 4.3. Техника поворота
«переступанием», «плугом». Техника
перехода с хода на ход.
Тема 4.4. Совершенствование техники
перемещения лыжных ходов.
Раздел 5. Гимнастика
Тема 5.1.
Комплекс упражнений для
профилактики профессиональных
заболеваний.
Тема 5.2. Упражнения на
гимнастических ковриках

Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП.05 «Физическая культура»

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228.
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (выбрать по предмету).Приказ Минпросвещения РФ от 29 сентября 2022.

- Федеральный перечень учебников (со сроком использования). Приказ Минпросвещения РФ от 21 февраля 2024 г.
- Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам для профессиональных образовательных организаций (сайт ИРПО, реестр программ)

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.06 Физика**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы дисциплины «Физика»:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Трудоемкость дисциплины «Физика» на углубленном уровне составляет 108 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06 «Физика» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у студентов физической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.06 «Физика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,

		закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления)

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно	- готовность и способность к образованию и	- овладеть умениями работать в группе с

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В результате освоения программы ОУП.06 Физика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.06 Физика обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	108
Основное содержание	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
самостоятельная работа Составление схем, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО</i>	
Раздел 1. Механика		12
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы	

	применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>	
	Практическое занятие: «Механика»	2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	
	Практическое занятие: «Основы МКТ»	4
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	
	Практическое занятие: «Основы термодинамики»	2
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	
	Практическое занятие: «Молекулярная физика и термодинамика»	4
Раздел 3. Электродинамика		38
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	
	Практическое занятие: «Электрическое поле»	4
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	
	Практическое занятие: «Законы постоянного тока»	6
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4
	Практическое занятие: «Электродинамика»	2
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	2

Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	
	Практическое занятие: «Электромагнитная индукция»	2
Практическое занятие: «Электрическое и магнитное поля»		2
Раздел 4. Колебания и волны		12
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	
	Практическое занятие: «Механические колебания»	2
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	
	Практическое занятие: «Электромагнитные колебания»	2
Раздел 5. Оптика		10
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	

	Практическое занятие: «Природа света»	2
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	
	Практическое занятие: «Колебания и волны. Оптика»	2
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2
Раздел 6. Квантовая физика		10
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4
	Практическое занятие: «Квантовая оптика»	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2

	Bcero:	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;
 35. Маятник Максвелла;
 36. Набор тел равного объема;
 37. Набор тел равной массы;
 38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
 39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
 40. Рычаг демонстрационный;
 41. Сосуды сообщающиеся;
 42. Стакан отливной демонстрационный;
 43. Трубка Ньютона;
 44. Шар Паскаля;
 45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
 46. Набор демонстрационный по газовым законам;
 47. Набор капилляров;
 48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
 49. Цилиндры свинцовые со стругом;
 50. Шар с кольцом;
 51. Высоковольтный источник;
 52. Генератор Ван-де-Граафа;
 53. Дозиметр;
 54. Камертоны на резонансных ящиках;
 55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
 56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
 57. Комплект проводов;
 58. Магнит дугообразный;
 59. Магнит полосовой демонстрационный;
 60. Машина электрофорная;
 61. Маятник электростатический;
 62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
 63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
 64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
 65. Набор демонстрационный по постоянному току;
 66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
 67. Набор демонстрационный по электродинамике;
 68. Набор для демонстрации магнитных полей;
 69. Набор для демонстрации электрических полей;
 70. Трансформатор учебный;
 71. Палочка стеклянная;
 72. Палочка эбонитовая;
-
73. Прибор Ленца;
 74. Стрелки магнитные на штативах;
 75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП

«Физика»

1. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция действует с 1 сентября 2024 года)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)
6. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

Приложение 2.21
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.07 Информатика**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, овладение умениями использовать цифровые технологии в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных дисциплин;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.07 Информатика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм

В результате освоения программы ОУП.07 Информатика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 3.3., ПК 3.4:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.3.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей к мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
	ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	108
Основное содержание	54
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	52
практические занятия	
Самостоятельная работа Решение задач, составление схем, алгоритмов, таблиц, создание тестирования.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	40
ИТОГО	2
	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Введение. Информатика и информация.		2	
Тема 1.1. Введение. Информатика и информация.	Основное содержание:	2	
	Содержание теоретического материала: Понятие, структура и задачи информатики. Понятие «информация», «данные», «знания». Адекватность и качество информации. Классификация информации. Структурные единицы информации. Представление информации в ЭВМ.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ свойств информации. Виды информационных процессов.		
Раздел 2.0 Персональный компьютер. Алгоритмические средства.		2	
Тема 2.1. Персональный компьютер. Алгоритмические средства.	Основное содержание:	2	
	Содержание теоретического материала: Общая характеристика и классификация персональных компьютеров. Материнская плата, микропроцессор, виды памяти, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, накопители на	2	ОК 04, ПК3.3, ПК 3.4

	оптических дисках, накопители на универсальных дисках DVD. Устройства: мультимедиа, отображения информации, ввода и вывода информации. Основы алгоритмизации. Понятие, свойства и типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить названия и назначение устройств ПК. Составление алгоритмов.		
Раздел 3.0 Прикладное программное обеспечение компьютера		20	
Тема 3.1. Программы обработки текстовой информации.	Основное содержание:	6	ОК 09, ПК3.3, ПК 3.4, ПК 2.1
	Содержание теоретического материала: Понятие, виды и возможности программ обработки текстовой информации, в том числе отечественного производства. Текстовый процессор Microsoft Word.	2	
	Практическое занятие: Изучение основных возможностей текстового процессора Microsoft Word.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие: Работа над созданием медицинской документации в текстовом процессоре Microsoft Word.	2	
Тема 3.2. Табличные процессоры.	Основное содержание:	6	ОК 09, ПК3.3, ПК 3.4
	Содержание теоретического материала: Понятие, виды и возможности табличных процессоров. Табличные процессоры отечественного производства. Табличный процессор	2	

	Microsoft Excel.		
	Практическое занятие: Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие: Решение медицинских задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать пояснения: электронная таблица, рабочая книга, рабочий лист, ячейка, имена столбцов, и строк. Вычислить точное количества всех типов диаграмм	-	
Тема 3.3. Мультимедийные презентации, буклеты.	Основное содержание:	8	ОК 05, ПК3.3, ПК 3.4
	Содержание теоретического материала: Понятие, виды и возможности мультимедийных презентаций. Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint. Понятие и виды буклетов. Создание буклетов. Требования по оформлению мультимедийных публикаций. Брендбук.	2	
	Практическое занятие: Создание мультимедийной презентации. Операции со слайдами, подготовка презентации к демонстрации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	Практическое занятие: Создание мультимедийных презентаций по профилактике	2	

	заболеваний		
	Практическое занятие: Создание буклетов по профилактике заболеваний	2	
Раздел 4.0 Защита информации		2	
Тема 4.1. Измерение информации. Передача данных.	Основное содержание:	4	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Методы измерения количества информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала связи. Представление числовой информации. Разные системы счисления. Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с понятиями «Информатика и информация. Измерение информации»		
	Практическое занятие: Решение задач по измерению информации	2	
Тема 4.2. Защита информации	Основное содержание:	2	ОК 03, ПК3.3, ПК 3.4
	Содержание теоретического материала: Необходимость и методы защиты информации. Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ антивирусных программ отечественного производства.		
Раздел 5.0 Глобальная сеть Интернет.		6	
Тема 5.1. Глобальная сеть Интернет.	Основное содержание:	4	ОК 02, ОК 04, ПК3.3, ПК 3.4
	Содержание теоретического материала: История развития сети Интернет в мире и в России. Услуги сети Интернет. Система доменных имен сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правовые основы работы в Сети Интернет	-	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие: Работа в глобальной сети Интернет. Профессиональные медицинские сайты.	2	
Тема 5.2. Сетевое хранение данных	Основное содержание:	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	-	

Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.07 Информатика в колледже

предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ маркерная доска;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютеры по количеству обучающихся;
- ✓ локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- ✓ системное и прикладное программное обеспечение;
- ✓ антивирусное программное обеспечение;
- ✓ специализированное программное обеспечение;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ интерактивная доска/панель/экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Угринович Н.Д. Информатика/ Н.Д. Угринович.- Москва: КНОРУС, 2022. – ISBN 978-5-406-07314-8 . – Текст: непосредственный.

Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие/ .Угринович Н.Д.. - Москва: КНОРУС, 2022. – ISBN 978-5-406-06186-2. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Омельченко, В. П. Информатика : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4633-1. - Текст : непосредственный.

Хлебников, А. А. Информатика [Текст] : учебник : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Хлебников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 443с. -ISBN 978-5-222-20699-7 . – Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html>. – Текст: электронный.

Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>. – Текст:электронный.

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»/ (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Дифференцированный зачет

Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП. «Информатика»

1. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция действует с 1 сентября 2024 года)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)
6. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в

пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

Приложение 2.22
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ²	Дисциплинарные (предметные) ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для

		предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	

по профилю «Акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	68
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций.	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание практического материала: Теоретическое занятие Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		22	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №1: Строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Первая помощь на поле боя	Основное содержание:		ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	
	Практическое занятие №2: Военно-медицинская подготовка	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
	Практическое занятие №3: Понятие и назначение стрелкового оружия	4	
Тема 2.4 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.5. Беспилотные	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Тема 2.6 Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
Тема 2.7 Особенности	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Раздел 3. «Безопасность в быту»		4	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.	Основное содержание:		ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
	Практическая работа №4:Защита прав потребителя	2	
Раздел 4. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 4.1 Влияние поведения на безопасность.	Основное содержание:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		6	
Тема 5.1. Безопасность Дорожного движения	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
	Практическая работа №5. Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	
	Практическая работа №6.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		4	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическая работа №7. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Тема 7.1.Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы. Природные пожары	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные инфекционные заболевания.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическая работа №8. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	
	Практическая работа №9. Первая помощь пострадавшему	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 9. «Безопасность в социуме»		4	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическая работа №10. Конфликты и способы их разрешения	2	
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		4	
Тема 10.1.Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
	Практическая работа №11. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.
4. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Дежурный Л. И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы», учебное пособие. М.: Просвещение, 2024

Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

Электронная библиотечная система ЛАНЬ.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная информационная образовательная среда

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой
ОК 02 <i>Использовать современные средства</i>		

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций. Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. «Основы военной подготовки» Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Тема 2.2. Первая помощь на поле боя Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.4 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций Тема 2.6 Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 2.7 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	Тема 3.1 Влияние поведения на безопасность. Раздел 4. «Безопасность в быту» Тема 4.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту. Раздел 5. «Безопасность на транспорте» Тема 5.1. Безопасность Дорожного движения Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» Тема 7.1.Безопасность в природной среде Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы Природные пожары Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» Тема 8.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Модуль 9. «Безопасность в социуме» Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» Тема 10.1.Безопасность в цифровой среде Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	

Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП. «Основы безопасности и защиты Родины»

1. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция действует с 1 сентября 2024 года)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)
6. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.09 Обществознание**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 Обществознание

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

контекста	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

		взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

		суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

		проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
	ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	4
В т. ч. профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление схем, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Человек в обществе		8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	Перспективы развития акушерского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности акушерки		
	Основное содержание учебного материала	4	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере акушерское дело.	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности акушерки.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03

	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в	2	

	Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 09
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 05
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации	2	ОК 06

	Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 05
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-	4	ОК 04

	политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		24	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК 06 ОК 07

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере акушерское дело	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее	4	ОК 06 ОК 09

	цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.09 «Обществознание» в колледже предусмотрено наличие учебного кабинета.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета *обществознания*:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Обществознание, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

3. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст.2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
6. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
7. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
8. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
9. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
10. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
11. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
12. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
14. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
15. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
17. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.base.garant.ru- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
- <http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Раздел 1 Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся Устный опрос • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Раздел 2 Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия. Искусство	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Проектные задания • Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 4 Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 5 Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Тема 6.5. Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		• Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

**Нормативные основания для разработки Рабочей программы по
ОУП.09 «Обществознание»**

1. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
4. Приказ Минпросвещения РФ от 9 октября 2024 г. №704 (об изменениях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с 1 сентября 2025 г.)
5. Примерная рабочая программа общеобразовательного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

Приложение 2.24
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.10 География**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 География

1.1. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебный предмет ОУП.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ОУП.10 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.10 География имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в

деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами

		и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

		капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

		географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

		явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	6
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Информационная безопасность при работе с интернет-ресурсами. Достоверность источников. <i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Источники географической информации» Заполнение чек-листа по работе с контурными картами <i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщения по темам на выбор: «Географические методы исследования в медицинской сфере» «Как избежать информационного шума в сети интернет»	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. <i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Факторы, формирующие геосистему» Заполнение таблицы «Естественный и антропогенный ландшафт»		ОК 06
Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Концепция устойчивого развития. Качество жизни населения. Влияние экологической ситуации на качество жизни населения.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Природные ресурсы»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации		
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-	2	

	экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Влияние деятельности международных организаций и объединений на политические и экономические процессы в государстве.		
	<i>Практическое занятие:</i> «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Типология стран по уровню социально-экономического развития»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Этапы формирования политической карты»		
Раздел 4. Население мира		8	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный	4	

	состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Особенности взаимодействия с людьми в многонациональном государстве, базовые положения общения с учетом религиозных взглядов. Закон о нарушении чувств верующих.		
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Проведение анализа карт атласа «Возрастная структура», ответ на вопросы: • «С чем связана высокая доля людей пожилого возраста в странах Зарубежной Европы?» • «Почему в странах Африки преобладает детское население до 15 лет?»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Групповой проект на тему «Зависимость показателей здравоохранения от экономического развития государства», доклад на тему «Динамика заболеваний в странах с отсталой экономикой».		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Влияние больших городов на эмоциональное состояние жителей.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление диаграмм и схем по показателям качества жизни населения в мире.		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i>		

	Сообщения по темам на выбор: • «Здравоохранение и уровень качества жизни» • «Как поддержать состояние здоровья в условиях проживания в большом городе»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Анализ качества жизни в отдельных регионах и странах мира»	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Экономико-исторические системы»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка схемы-алгоритма «Развитие научно-технического прогресса» Сообщения по темам на выбор: • «Значение глобализации» • «Региональная интеграция в современном мире»		
Тема 5.2. География	Основное содержание:	4	ОК 01

размещения основных отраслей мирового хозяйства	<i>Содержание теоретического материала:</i> Горно-добывающая промышленность. Особенности размещения горно-добывающей промышленности. Главные направления добычи ресурсов. Значение ресурсообеспеченности во взаимодействии стран на мировой арене. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Углеродный след, способы минимизировать влияние на экологическую ситуацию в мире.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Альтернативные источники энергии»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Групповой проект на тему «Топливный потенциал нашего региона» Сообщение на тему «Почему мировое хозяйство не может отказаться от нефти»		
Тема 5.3. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Значение уровня развития машиностроения для экономического и политического статуса государства.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схем «Факторы размещения металлургии» и «Факторы размещения машиностроения»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщение по теме: «Машиностроение в нашем регионе»		
Тема 5.4. Химическая	Основное содержание:	4	ОК 01

промышленность	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химическая промышленность. Географические особенности развития химической промышленности. Особенности фармацевтической промышленности. Комиссия европейской фармакопеи. Факторы размещения фармацевтической промышленности. Государства-лидеры по производству лекарств. Отечественные производители препаратов.	4	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление рейтинга стран по количеству выпуска медикаментов		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщения по темам на выбор: • «Аптечка по ГОСТу для домашнего пользования» • «Отечественные предприятия, производящие препараты и медицинские изделия для оказания первой помощи» • «Самые популярные препараты от простуды, их производители, почему нельзя принимать лекарства без назначения врача»		
Тема 5.5. Сельское хозяйство. Лесная (лесоперерабатывающая), лёгкая и пищевая промышленность	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Значение генной модификации для сельского хозяйства. Польза и вред ГМО. Факторы размещения лесной, легкой и пищевой промышленности. Значение развития отраслей в отраслевой структуре хозяйства страны. Промышленные циклы производств отраслей.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы по основным центрам выращивания культурных растений Составление схем по направлениям растениеводства и животноводства Составление схем-алгоритмов производств лесной (лесоперерабатывающей), легкой и пищевой промышленности		

	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщения по темам на выбор: • «Производство бумаги, влияние на окружающую среду» • «Основные статьи экспорта продуктов пищевой промышленности» • «Легкая промышленность при производстве медицинских изделий» Групповой проект с презентацией на тему по выбору: «От лаборатории до прилавка» о выращивании пшеницы и производстве хлеба, «Лабораторные тесты при изготовлении консервированных продуктов»		
Тема 5.6. География отраслей непроизводственной сферы	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Всемирная организация здравоохранения, ее деятельность, основные положения. Особенности современной торговли услугами. Значение отраслей непроизводственной сферы в вопросе занятости населения.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщения по темам на выбор: • «Здравоохранение в развитых странах» • «Проблемы здравоохранения в странах с развивающейся экономикой» • «Страны-лидеры по качеству медицины»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Здравоохранение в мире. Основные системы и модели здравоохранения»	2	

Раздел 6. Региональная характеристика мира		32	
Тема 6.1. Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Значение взаимодействия стран Европы для мировой политики.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Субрегионы Зарубежной Европы. Страны»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщения по темам на выбор: • «История формирования политической карты Зарубежной Европы» • «Туризм в Зарубежной Европе»		
Тема 6.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Половой состав Великобритании и Германии» Создание диаграммы «Религиозный состав Великобритании и Германии» Создание диаграммы «Национальный состав Великобритании и Германии»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщение на темы по выбору:		

	• «Историческая справка о Германии» • «Историческая справка о Великобритании»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Сравнительная характеристика населения, качества жизни и здравоохранения в Великобритании и Германии»	2	
Тема 6.3. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Влияние вооруженных конфликтов на политическую карту.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Составление карты фармацевтической промышленности субрегионов Зарубежной Азии		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Территориальные и межнациональные конфликты зарубежной Азии» Сообщение на тему «Контрасты населения и экономики стран Азии»		
Тема 6.4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Значение ведущих стран Азии в мировой политике. Опыт цифровизации государственной деятельности на примере Сингапура.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Японии» Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Китая» Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Индии»		

	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составление карты фармацевтической промышленности субрегионов Зарубежной Азии Групповой проект «История медицины востока»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в странах Зарубежной Азии. Закономерности размещения и уровень развития в ведущих странах региона»	2	
Тема 6.5. Северная Америка. Место и роль Северной Америки в мире	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Роль международных объединений Северной Америки в экономических и политических отношениях. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика США и Канады»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Групповой проект на тему «История колонизации Северной Америки. Открытие Нового света»		
Тема 6.6. Латинская Америка. Место и роль Латинской Америки в мире	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	

	Население Латинской Америки. Потребление природных ресурсов во время влияния стран-колонизаторов, последствия для региона. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура экономики стран Латинской Америки»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Групповой проект «История колонизации Латинской Америки» Сообщение по теме «Особенности и традиции населения Латинской Америки»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 6.7. Африка. Место и роль Африки в мире	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Сравнительная характеристика уровня развития фармацевтической промышленности в разных странах Африки		

	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщение на темы по выбору: • «История колонизации Африки» • «Характеристика системы здравоохранения в странах Африки»		
Тема 6.8. Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Пожары в Австралии, опыт и меры предотвращения катастроф, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	2	
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура Австралии» Заполнение таблицы «Особенности экономики Океании» Создание чек-листа «Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщение по теме «История открытия Австралии» Разработка кроссворда «Медицинские изделия при оказании первой помощи при ожогах»		
Тема 6.9. Россия в современном мире	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах	4	

	внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Здравоохранение в России, особенности развития. Структура организации здравоохранения.		
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства России»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщение по теме «Основные статьи экспорта России»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в России. Нормативно-правовые акты системы здравоохранения в России»	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>Аудиторная работа обучающихся:</i> Создание схемы «Основные экологические проблемы»		
	<i>Внеаудиторная работа обучающихся:</i> Сообщения на темы по выбору: • «Как я могу помочь экологии» • «Экологическая ситуация в России»		

	• «Интеграционные процессы в вопросе решения глобальных экологических проблем»		
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.10 География в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет географии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — Текст: непосредственный.

2. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175 с. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531378>. — Текст: электронный.

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530520>. — Текст: электронный.

3. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 315 с. — Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Мировой атлас данных. — Текст : электронный // Кноема [сайт]. — Режим доступа: <https://ru.knoema.com/atlas> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Все о географии. — Текст : электронный // Geosite [сайт]. — Режим доступа: <http://www.geosite.com/> (дата обращения: 05.03.2024).
3. Русское географическое общество [сайт]. — Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 05.03.2025)
4. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». — Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru> (дата обращения: 05.03.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ Профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. География как наука		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Составление схемы «Источники географической информации» Заполнение чек-листа по работе с контурными картами Подготовка сообщений с презентацией
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Составление схемы «Факторы, формирующие геосистему» Заполнение таблицы «Естественный и антропогенный ландшафт»
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	Составление схемы «Природные ресурсы» Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)
Раздел 3. Современная политическая карта		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.1. Современная политическая карта мира	Составление схемы «Типология стран по уровню социально-экономического развития» Заполнение таблицы «Этапы

		формирования политической карты» Выполнение и защита практической работы «Ознакомление с политической картой мира»
Раздел 4. Население мира		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Проведение анализа карт атласа «Возрастная структура» Выполнение и защита группового проекта
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Составление диаграмм и схем по показателям качества жизни населения в мире Подготовка сообщений с презентацией Выполнение и защита практической работы «Анализ качества жизни в отдельных регионах и странах мира»
Раздел 5. Мировое хозяйство		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства	Создание схемы «Экономико-исторические системы» Подготовка схемы-алгоритма «Развитие научно-технического прогресса» Подготовка сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 5.2. География размещения основных отраслей мирового хозяйства	Составление схемы «Альтернативные источники энергии» Выполнение и защита группового проекта Подготовка сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Тема 5.3. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения	Составление схем «Факторы размещения металлургии» и «Факторы размещения машиностроения» Подготовка сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Тема 5.4. Химическая промышленность	Составление рейтинга стран по количеству выпуска медикаментов Подготовка сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Тема 5.5. Сельское хозяйство. Лесная (лесоперерабатывающая), лёгкая и пищевая	Заполнение таблицы по основным центрам выращивания культурных растений Составление схем по направлениям

	промышленность	растениеводства и животноводства Создание схем-алгоритмов производств лесной (лесоперерабатывающей), легкой и пищевой промышленности Подготовка сообщений с презентацией
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 5.6. География отраслей непроизводственной сферы	Составление схемы «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг» Подготовка сообщений с презентацией Выполнение и защита практической работы «Здравоохранение в мире. Основные системы и модели здравоохранения»
Раздел 6. Региональная характеристика мира		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 6.1. Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире	Заполнение таблицы «Субрегионы Зарубежной Европы. Страны» Подготовка сообщений с презентацией
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 6.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Создание диаграммы «Половой состав Великобритании и Германии» Создание диаграммы «Религиозный состав Великобритании и Германии» Создание диаграммы «Национальный состав Великобритании и Германии» Подготовка сообщений с презентацией Выполнение и защита практической работы «Сравнительная характеристика населения, качества жизни и здравоохранения в Великобритании и Германии»
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 6.3. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире	Заполнение таблицы «Территориальные и межнациональные конфликты зарубежной Азии» Подготовка сообщений с презентацией
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 6.4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны	Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Японии» Создание диаграммы «Отраслевая

OK 04 OK 05	Зарубежной Азии	структура хозяйства Китая» Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Индии» Подготовка сообщений с презентацией Выполнение и защита практической работы «Характеристика системы здравоохранения в странах Зарубежной Азии. Закономерности размещения и уровень развития в ведущих странах региона»
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05	Тема 6.5. Место и роль Северной Америки в мире	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика США и Канады» Выполнение и защита группового проекта
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05	Тема 6.6. Место и роль Латинской Америки в мире	Создание диаграммы «Отраслевая структура экономики стран Латинской Америки» Выполнение и защита группового проекта Подготовка сообщений с презентацией Выполнение и защита практической работы «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 6.7. Место и роль Африки в мире	Подготовка сообщений с презентацией
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05	Тема 6.8. Место и роль Австралии и Океании в мире	Создание диаграммы «Отраслевая структура Австралии» Заполнение таблицы «Особенности экономики Океании» Создание чек-листа «Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах» Подготовка сообщений с презентацией Разработка кроссворда «Медицинские изделия при оказании

		первой помощи при ожогах» Выполнение и защита практической работы «Характеристика системы здравоохранения Австралии и Океании»
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 6.9. Россия в современном мире	Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства России» Выполнение и защита практических работ «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» и «Характеристика системы здравоохранения в России. Нормативно-правовые акты системы здравоохранения в России»
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Создание схемы «Основные экологические проблемы» Подготовка сообщений с презентацией

Нормативные основания для разработки Рабочей программы по ОУП.10 «ГЕОГРАФИЯ»

6. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.11 Химия**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы дисциплины «Химия»:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.11 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Трудоемкость дисциплины «Химия» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых часа – базовый модуль (8 разделов) и часов – прикладной модуль (1 раздел).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11«Химия» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.11 «Химия» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. – б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. Сформированность умений газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРБ 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	144
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	72
практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	14
самостоятельная работа - составление формул химических веществ; - решение задач; - решение кейсов; - составление схем; - заполнение таблиц; - составление инфографики; - написание рефератов;	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Основы органической химии		50	
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура (IUPAC) органических соединений и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислитель-но-восстановительные реакции в органической химии.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление формул изомеров и гомологов органических веществ Заполнение таблицы «Основные классы органических соединений», написание изомеров и гомологов органических соединений. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова		
	<i>Практическое занятие:</i> №1. Моделирование молекул органических веществ	2	
Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов Демонстрация Физические свойства алканов (растворимость) Лабораторный опыт Моделирование молекул алканов и циклоалканов	4	
	<i>Практическое занятие:</i> №2. Получение метана и изучение его свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений Применение предельных углеводородов в медицине		
Тема 1.3. Непредельные углеводороды:	Основное содержание:	6	ОК 01

алкены, алкадиены, алкины	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (<i>цис-транс</i>-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов. Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. Демонстрации 1 Качественные реакции на непредельные углеводороды различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с гидроксидом диамминсеребра(I)) 2 Образцы пластмасс и каучуков 3 Коллекции «Нефть» и «Уголь» Лабораторный опыт Моделирование молекул непредельных углеводородов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> №3. Получение ацетилена и изучение его свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение цепочек превращения на непредельные углеводороды		
	Тема 1.4. Ароматические углеводороды	10	ОК 01

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ароматические углеводороды (арены) Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия Электронное и пространственное строение молекулы бензола Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной и гидроксильной групп, аминогруппы и нитро-группы, атомов галогенов Особенности химических свойств стирола Полимеризация стирола Способы получения и применение ароматических углеводородов Лабораторный опыт Моделирование молекул аренов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> №4. Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> №5. Решение задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав;	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение ароматических углеводородов в медицинской практике		
Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводородов. Экологические аспекты нефтедобычи. Лабораторные опыты	2	

	1 Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины 2 Моделирование молекул ароматических углеводов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Экологические аспекты нефтепереработки Применение продуктов переработки нефти в медицинской сфере		
Тема 1.6. Спирты. Фенол	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, классификация. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов Простые эфиры, номенклатура и изомерия Особенности физических и химических свойств Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Применение спиртов в медицинской деятельности. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола. Демонстрации 1 Растворимость спиртов в воде 2 Окисление этилового спирта дихроматом калия (видеофрагмент) Лабораторные опыты 1 Реакция глицерина с гидроксидом меди(II)	4	

	2 Окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволочке		
	<i>Практическое занятие:</i> №6.Решение экспериментальных кейсов по теме: «Спирты и фенолы»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение цепочек превращений по теме: «Спирты и фенолы» Применение спиртов в деятельности медицинского персонала		
Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура Физические и химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной среде). Жиры Строение, физические и химические свойства: гидролиз в кислой и	4	

	щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) и применение их в медицинской деятельности. Демонстрации 1 Качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и с гидроксидом меди(II)) 2 Химические свойства раствора уксусной кислоты (видеофрагмент)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение цепочек превращений на тему: альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты Медико-биологическое значение карбоновых кислот		
Тема 1.8. Углеводы	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Оптическая изомерия. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, получение эфиров целлюлозы) Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк). Лабораторные опыты 1 Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II) 2 Взаимодействие крахмала с иодом	2	
Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание:	6	ОК 01

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Амины — органические производные аммиака Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин — представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль. Демонстрации 1 Растворение белков в воде 2 Денатурация белков при нагревании	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №7. Исследование качественных реакций на белки и изучение их применения в медицине	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Исследование структуры белка и его значение для медицины. Современные системы исследования структуры белка.		

Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание: Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Полимерные материалы Пластмассы. Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения в медицине. Демонстрации 1 Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, резины 2 Видеофрагмент «Вулканизация резины»	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №8. Полимеры в медицине. Решение кейсов на утилизацию полимеров	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Преимущества применения полимерных материалов в медицине</i>		
Раздел 2.0 Основы строения вещества		8	
Тема 2.1. Строение атомов Химических элементов и природа химической связи	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда Электронные конфигурации атомов. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь.	4	

	Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Демонстрация Модели кристаллических решёток		
Тема 2.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Демонстрация Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №9. Решение практико-ориентированных задач на вычисления массы элемента по его массовой доле в веществе	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Деятельность отечественных ученых химиков по открытию химических элементов		
Раздел 3.0 Химические реакции		28	
Тема 3.1. Типы химических реакций	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и	2	

	алюминия). Демонстрация Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора		
	<i>Практическое занятие:</i> №10. Решение практико-ориентированных расчётных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	2	
	<i>Практическое занятие:</i> № 11. Решение практико-ориентированных расчётных задач на содержание примесей в химическом веществе	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление окислительно-восстановительных реакций Применение электролиза в медицинской практике		
Тема 3.2. Окислительно-восстановительные реакции	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> №12. Решение задач на составление окислительно-восстановительных реакций	4	
	<i>Практическое занятие:</i> №13. Электролиз. Решение задач на электролиз расплавов и растворов	2	
Тема 3.3. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности Лабораторные опыты 1 Проведение реакций ионного обмена 2 Определение среды растворов с помощью индикаторов	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №14. Составление реакций ионного обмена	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №15. Решение практико-ориентированных задач на приготовление растворов необходимых концентраций	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №16. Решение практико-ориентированных задач на смешивание растворов	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №17. Решение практико-ориентированных задач на изменение концентрации веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №18. Решение заданий на гидролиз солей	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Растворы в медицинской практике		
Раздел 4.0 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		14	
Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	

	<i>Практическое занятие:</i> №19. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №20. Решение практико-ориентированных заданий на скорость химической реакции	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Скорость химической реакции при изучении биологических процессов		
Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №21. Решение задач на смещение химического равновесия	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №22. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №23. Решение задач на тепловой эффект химической реакции	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Кинетические закономерности протекания биологических процессов		
Раздел 5.0. Дисперсные системы		8	
Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы	Основное содержание:	8	ОК 01

их устойчивости	<i>Содержание теоретического материала:</i> Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндала).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №24. Дисперсные системы в медицине	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №25. Исследование дисперсных систем и описание их свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Решение задач на растворы		
Раздел 6.0. Строение и свойства неорганических веществ		30	
Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	6	

	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Демонстрации 1. Коллекция «Металлы и сплавы» 2. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов) 3. Образцы неметаллов 4. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде		
	<i>Практическое занятие:</i> №26. Решение задач на расчет массовой доли химического элемента в молекуле	2	
Тема 6.2. Физико- химические свойства неорганических веществ. Изучение свойств металлов и неметаллов.	Основное содержание:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	8	
	<i>Практическое занятие:</i> №27. Решение заданий на генетическую связь между неорганическими веществами	4	
	<i>Практическое занятие:</i> №28. Изучение свойств металлов и неметаллов	2	
	<i>Самостоятельная обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на неорганические вещества		

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i> Биологическое значение химических элементов в организме		
Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №29. Решение практико-ориентированных задач на неорганические вещества	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Получение серной кислоты		
Тема 6.4. Исследование и химический анализ объектов	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы,	2	

	устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
Итого:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.11 «Химия» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Химии.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Химии:

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

Компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативная документация

Основные печатные издания

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2025.
2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2025.
3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2025
4. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2025

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литвинова, Т. Н. Химия для медиков: биогенные элементы и комплексные соединения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Литвинова, Н. К. Выскубова, Л. В. Ненашева ; под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11945-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.
2. Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.
3. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

- 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
- 5.Интерактивный вариант периодической таблицы Менделеева. Режим доступа: <https://ptable.com>
- 6.Онлайн учебник по химии. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>
7. Виртуальная образовательная лаборатория. Режим доступа: <http://www.virtulab.net>
- 8.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Химия

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.	Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Тема 1.4. Ароматические углеводороды Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов Тема 1.6. Спирты. Фенол Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Тестирование Решение практико-ориентированных задач Решение практико-ориентированных кейсов Выполнение цепочек превращений

	Тема 1.8. Углеводы Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки Тема 1.10. Высокмолекулярные соединения в медицинской деятельности Тема 2.1. Строение атомов. Химических элементов и природа химической связи Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Тема 3.1. Типы химических реакций Тема 3.2. Окислительно-восстановительные реакции Тема 3.3. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 6.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	

	Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве Тема 6.4. Исследование и химический анализ объектов	

**Нормативные основания для разработки Рабочей программы по
ОУП.11 «Химия»_**

1. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция действует с 1 сентября 2024 года)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №13 от 29 сентября 2022 года)
6. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

Приложение 2.26
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.12 Биология**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.12 Биология

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.12 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.12 Биология направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения,

		индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и

		биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

		- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.2		- уметь обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности на основе знаний особенностей строения и жизнедеятельности основных патогенных микроорганизмов
ПК 1.4		- уметь осуществлять уход за телом человека на основе знаний строения и функционирования организма
ПК 3.1.		- уметь проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи, на основе знаний законов наследственности и изменчивости, факторов мутагенеза, особенностей влияния факторов среды на здоровье человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Основное содержание	144
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	92
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание	46
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
самостоятельная работа проводится в формах: написание сообщений, докладов; составление глоссариев; выполнение кейс-заданий; использование инфографики; разработка презентаций, проектов, построение таблиц, граф-схем.	-
Индивидуальный учебный проект	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
ИТОГО	144

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		58	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	4	ОК 02
	Содержание теоретического материала Биология как наука. История биологии. Этапы развития биологии. Ученые и их вклад в развитие науки. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Вклад ученых в развитие биологии»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: 1. История биологии 2. Отечественные ученые-биологи Составьте кроссворд на тему «История развития биологии» (не менее 10 слов).		
	Практическое занятие: «История развития биологии как науки»	2	

	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Групповой проект «Биология сквозь века»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить доклад про отечественных ученых, внесших вклад в развитие биологии		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание:	4	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Живые системы как предмет изучения биологии. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Уровни организации биосистем»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Написать эссе на тему «Почему Ф. Энгельс сформулировал свое определение жизни?»		
	Практическое занятие: «Понятие жизни. Формы жизни»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Создание инфографики «Свойства живого» Заполнение таблицы «Критерии живых систем»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить групповой проект «Систематические группы живых организмов»		
Тема 1.3. Клетка – структурно-функциональная единица живого.	Основное содержание:	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала: История открытия клетки. Создание микроскопа. Открытие клетки. Работы	2	

	ученых, внесших вклад развитие цитологии как науки. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Создать инфографику «История изучения клетки»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить чек-лист «Что нужно знать про историю клетки?»		
Тема 1.4. Химический состав клетки	Основное содержание:	2	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Макро-, микро- и ультра- микроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Неорганические вещества клетки»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Создать диаграмму «Соотношение неорганических веществ в клетке»		
Тема 1.5. Углеводы. Липиды	Основное содержание:	2	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Групповая работа над созданием мини-проекта «Жиры — это зло или благо?».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Калорийность пищи»		
Тема 1.6. Биологические полимеры. Белки.	Основное содержание:	4	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02

	Содержание теоретического материала: Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.	2	ОК 04 ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Создание инфографики «Структуры белка» Заполнение таблицы «Функции белков»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему на выбор: Роль белков в организме человека Какие белки есть в нашем организме?		
	Практическое занятие: «Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества клетки»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Роль витаминов в организме» Заполнить таблицу «Роль органических веществ в организме» Составить чек-лист «Рацион здорового человека»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение на одну из тем 1) Почему мясная пища необходима для растущего организма? 2) Может ли растительный белок полностью заменить белок животного происхождения? 3) Каковы преимущества и недостатки вегетарианства? 4) Продукты необходимые в рационе каждого человека 5) Значение витаминов в организме человека 6) Дефициты и связанные с ними заболевания. Профилактика дефицитов		
Тема 1.7. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и	2	ОК 02 ОК 04

	автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Различия животной и растительной клетки.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Различия прокариотов и эукариотов»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Прокариоты и их значение»		
Тема 1.8. Основные структуры эукариотической клетки	Основное содержание	2	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Основные структуры эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Билипидный слой. Значение гликокаликса. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий- калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Тургор. Осмотическое давление. Транспорт веществ в клетке. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Хромосомы. Строение, форма и размеры хромосом. Денверская классификация хромосом. Понятие кариотипа. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить глоссарий по теме занятия		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить доклад «История изучения генетического аппарата клетки»		
Тема 1.9. Органоиды клетки	Основное содержание	6	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный)	2	ОК 02 ОК 04

	эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Передвижение одноклеточных. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Органоиды клетки»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Изучение мельчайших структур клетки. Электронный микроскоп»		
	Практическое занятие «Сравнительная характеристика строения эукариотической (растения, грибы, животные) и прокариотической клетки»	4	
Тема 1.10. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	Основное содержание	2	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул	2	ОК 04 ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить глоссарий по теме нуклеиновые кислоты		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:		

	Подготовить сообщение по теме: 1) Клетки каких тканей используют для теста ДНК? 2) Как проводят анализ ДНК? 3) Для чего делают тест ДНК? 4) Люди какой профессии работают в лабораториях генетической экспертизы?		
Тема 1.11. Реакции матричного синтеза.	Основное содержание	6	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему «Биосинтез белка»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «История изучения ДНК и РНК»		
	Практическое занятие: «Биосинтез белка. ДНК и РНК»	4	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на процессы матричного синтеза.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему «Виды РНК и их функции»		
Тема 1.12. Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Основное содержание	2	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл	2	ОК 04 ПК 1.2. ПК 3.1.

	ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему «Поражение клеток вирусами»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Почему вирусы называют паразитами на генетическом уровне»		
Тема 1.13. Бактерии. Одноклеточные формы жизни.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Содержание теоретического материала Открытие бактерий. Общая характеристика. Понятие штамм. Формы и виды бактерий. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Споры бактерий. Колониальные организмы. Применение бактерий в промышленности, фармацевтике и медицине. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика вирусов и бактерий»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему по выбору: Значение бактерий Бактерии внутри нас Бактерии в промышленности Значение бактерий в медицине		
	Практическое занятие «Бактерии и вирусы. Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Подготовить инфографику «Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение «История открытия антибиотиков»		
Тема 1.14. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание теоретического материала:	2	

	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Сравнение различных типов обмена веществ»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Типы обмена веществ»		
Тема 1.15. Первичный синтез органических веществ в клетке	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.	4	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Значение фотосинтеза для планеты»		
Тема 1.16. Анаэробные и аэробные организмы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала: Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:		

	Заполнение таблицы «Сравнение анаэробов и аэробов»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему «Почему дыхание делает клетку живой?»		
Тема 1.17. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Стадии митоза»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение «История изучения митоза»		
Тема 1.18. Мейоз – редукционное деление клетки.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Стадии мейоза»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение «История изучения мейоза»		
	Практическое занятие: «Клеточный цикл. Типы деления клетки»	4	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Значение митоза и мейоза»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить инфографику «Стадии митоза и мейоза»		
Раздел 2. Строение и функции организма		10	
Тема 2.1. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей	Основное содержание	4	ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04

многоклеточного организма	Содержание теоретического материала Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ПК 1.2.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить опорный конспект на тему «Взаимосвязь частей организмов»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить эссе по теме «Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?»		
	Практическое занятие: «Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов»	2	
Тема 2.2. Органы и системы органов	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Содержание теоретического материала: Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Отличия животных и растений»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Роль гомеостаза для организма»		
	Практическое занятие: «Ткани, органы и системы органов животных и человека»	4	
Раздел 3. Размножение и развитие организмов		12	
Тема 3.1. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Способы размножение»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:		

	Подготовить сообщение на тему «Почему в ходе эволюции одна форма размножения не вытеснила другую, а существуют оба механизма размножения?»		
Тема 3.2. Половое размножение, половые клетки	Основное содержание	4	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.	4	ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Зарисовать мужские и женские половые клетки Составить схему «Сперматогенез. Оогенез»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Этапы эмбрионального развития»		
Тема 3.3. Размножение и развитие растений	Основное содержание	4	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.	2	ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему «Жизненный цикл растений»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему «Жизненный цикл сосны обыкновенной»		
	Практическое занятие: «Гаметогенез у животных и растений. Особенности образования половых клеток»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Сравнение сперматогенеза и овогенеза»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить конспект «Особенности образования половых клеток»		
Тема 3.4. Индивидуальное развитие	Основное содержание	2	ОК 02

организмов	Содержание теоретического материала: Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.	2	ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить опорный конспект по теме «Онтогенез»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Постэмбриональное развитие животных»		
Раздел 4. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов		26	
Тема 4.1. Основные понятия генетики.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала История развития генетики. Современное значение генетики человека. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить глоссарий по основным генетическим понятиям		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме «Ученые-генетики»		
Тема 4.2. Законы наследования признаков Г. Менделя.	Основное содержание	8	ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание	8	ОК 04

	Содержание теоретического материала Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.	4	ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Законы наследственности Г. Менделя»		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить алгоритм решения генетических задач		
	Практическое занятие: «Решение задач на II и III Закон Менделя»	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Решение генетических задач		
Тема 4.3. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Содержание теоретического материала Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов. Полное доминирование. Неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить глоссарий по теме «Взаимодействие генов»		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Решение генетических задач по образцу		
	Практическое занятие: «Решение задач на аллельное и неаллельное взаимодействие генов»	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Решение генетических задач		

Тема 4.4. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория наследственности	Основное содержание	4	ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 04
	Содержание теоретического материала Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.	2	ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Сцепленное наследование признаков»		
	Практическое занятие: «Решение задач на сцепленные признаки»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Решение задач по образцу		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Решение задач		
Тема 4.5. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Основное содержание	4	ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 04
	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Группы крови. Резус-фактор.	2	ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «Типы хромосом» Составить алгоритм для решения задач на сцепленные признаки, признаки, сцепленные с полом, группы крови		
	Практическое занятие: «Решение задач на признаки, сцепленные с полом, группы крови»	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Решение задач по образцу		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Решение задач		
Тема 4.6. Генетика человека. Кариотип человека	Основное содержание	2	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02

	Содержание теоретического материала Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно- статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	ОК 04 ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «Методы изучения генетики человека»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме «Наследственные заболевания»: Синдром Дауна Нейрофиброматоз Гемофилия Фенилкетонурия Муковисцидоз Синдром Марфана		
Тема 4.7. Изменчивость организмов. Мутации	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание теоретического материала Комбинативная изменчивость. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему «Причины возникновения мутаций»		

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «Влияние мутагенов на организм»		
Раздел 5. Теория эволюции		14	
Тема 5.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «История эволюционного учения»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему «Направления эволюции» Подготовить сообщение по теме «Эволюционные теории»: Теория креационизма Теория трансформизма Теория Жан-Батиста Ламарка Теория Чарльза Дарвина Синтетическая теория		
Тема 5.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	2	ОК 04
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:		

	Составить таблицу «Формы естественного отбора»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему «Структура популяции» Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Как отличить один вид от другого?»		
Тема 5.3. Макроэволюция	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «Различия микро- и макроэволюции» Составить схему «Различия географической и биологической изоляции»		
	Практическое занятие: «Макро- и микроэволюция»	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему «Факторы эволюции» Дать развёрнутый письменный ответ на вопрос: «Какова эволюционная роль мутаций?»		
Тема 5.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Содержание теоретического материала Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.	2	

	История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: зоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Кратко описать гипотезы происхождения жизни на Земле		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Зарисовать и заполнить геохронологическую таблицу		
	Практическое занятие: «Теории возникновения жизни на Земле»	2	
Тема 5.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию	2	ОК 04

	человека		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «Этапы антропогенеза»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Антропогенез» Антропогенез до появления людей современного типа Методы изучения и эволюции человека Происхождение рас		
Раздел 6. Экология		12	
Тема 6.1. Экология как наука. Экологические факторы	Основное содержание	2	ОК 01
	Содержание теоретического материала Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и гло- бальный. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.	2	ОК 07
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему «Методы экологии» Составить таблицу «Среды обитания и приспособительные особенности организмов к средам обитания»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «Экологические факторы»		
Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК 01
	Содержание теоретического материала	2	ОК 07

	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему биоценоза Составить экологическую пирамиду		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить экологическую цепь питания. Привести примеры антропогенных экосистем		
Тема 6.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Содержание теоретического материала Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Ответы на вопросы: «Как изменится состояние биосферы, если исчезнут все растения? Чем определяются границы биосферы?» Выпишите учение В.И. Вернадского о биосфере		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему по выбору: Загрязнение мировых водных бассейнов Разрушение озонового слоя		

	Мусорный остров в Тихом океане Сукцессия причины и последствия Кислотные осадки		
Тема 6.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 07
	Содержание теоретического материала Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	ПК 1.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «Антропогенное воздействие на природу»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Дать развёрнутый ответ Влияние окружающей среды на здоровье человека		
Тема 6.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02
	Содержание теоретического материала Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему «Основные источники загрязнения»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Влияние окружающей среды и вредных		

	привычек на здоровье человека»		
	Практическое занятие: «Мониторинг окружающей среды»	2	
Раздел 7. Биология в жизни		6	
Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК 04 ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить схему «Объекты биотехнологии»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему «Отрасли биотехнологии» Составить таблицу «Направления и методы биотехнологии» Составить карточку по правилам этике в биотехнологии		
Тема 7.2. Биотехнологии в медицине	Основное содержание	4	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02
	Содержание теоретического материала Развитие биотехнологий в медицине	2	ОК 04 ПК 3.1.
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить собственную «Генетическую карту здоровья»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме на выбор: Биотехнологические разработки в области лечения рака и иммунотерапии Биотехнологические разработки в области борьбы с устойчивостью микроорганизмов к антибиотикам Биотехнологические разработки в области регенерации тканей «Умная» диагностика		
	Практическое занятие: «Биотехнологии в медицине» Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине (по группам)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Итого:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.12 Биология (с основами генетики и экологии) в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет биологии, оснащенный оборудованием:

- мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др] ; под ред. В. В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. — Текст: непосредственный.

2. Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др] ; под ред. В. В. Пасечника. – Москва : Просвещение, 2024. – 272 с. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников С.И. Биология: пособие-репетитор: учебное пособие / С.И. Колесников. – Москва : КноРус, 2021. – 537 с. — Текст: непосредственный.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 378 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/biologiya-511618>. — Текст: электронный (дата обращения: 05.03.2025)

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биология электронный учебник [сайт]. – Режим доступа: <http://www.ebio.ru/index.html> (дата обращения: 05.03.2025)

2. Библиотека юного исследователя [сайт]. — Режим доступа: <http://nplit.ru/>

3. Cell biology.ru : Информационно-справочный ресурс по биологии [сайт]. – Режим

доступа: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 05.03.2025)

4. Биологический словарь online [сайт]. – Режим доступа: <http://www.bioword.narod.ru/> (дата обращения: 05.03.2025)

5. Studarium [сайт]. – Режим доступа: <https://studarium.ru/> (дата обращения: 05.03.2025)

6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». – Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru> (дата обращения: 05.03.2025)

7. Российская электронная школа [сайт]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2025)

8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/?%3E=> (дата обращения: 05.05.2025)

9. Моя школа [сайт]. – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2025)

3.2.4 Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» утверждён приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 №587

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №74228)

4. Примерная рабочая программа по общеобразовательному предмету «Биология», утвержденная ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.)

5. <Письмо> Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ Профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно- функциональная единица живого		
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». Подготовка устных сообщений с презентацией.
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Уровни организации биосистем». Выполнение и защита практической работы «Понятие жизни. Формы жизни».

ОК 02	Тема №1.3. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Фронтальный опрос. Подготовка устных сообщений с презентацией. Заполнение таблицы «Этапы развития клеточной теории».
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Химический состав клетки	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Составление диаграммы «Соотношение неорганических веществ в клетке»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.5. Углеводы. Липиды	Фронтальный опрос. Выполнение группового проекта «Жиры – это зло или благо?».
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №1.6. Биологические полимеры. Белки	Составление таблицы «Роль витаминов в организме». Составление таблицы «Роль органических веществ в организме» Составление чек-листа «Рацион здорового человека». Выполнение и защита практической работы работ «Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества клетки».
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Структурно-функциональная организация клеток	Фронтальный опрос. Составление глоссария по теме занятия.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.8. Основные структуры эукариотической клетки	Фронтальный опрос. Составление глоссария по теме «Транспорт веществ».
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Органоиды клетки	Заполнение таблицы «Органоиды клетки». Подготовка докладов с презентацией. Выполнение и защита практической работы «Сравнительная характеристика строения эукариотической (растения, грибы, животные) и прокариотической клетки»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №1.10. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК	Тест. Составление глоссария по теме «Нуклеиновые кислоты».

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.11. Реакции матричного синтеза	Тест «Процессы матричного синтеза». Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ПК 3.1.	Тема №1.12. Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Составление схемы этапов заражения вирусом. Подготовка устных сообщений с презентацией.
ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ПК 3.1.	Тема №1.13. Бактерии. Одноклеточные формы жизни	Подготовка устных сообщений с презентацией. Выполнение и защита практической работы «Бактерии и вирусы. Характеристика и сравнение бактерий и вирусов».
ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №1.14. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос. Составление таблицы «Сравнение различных типов обмена веществ».
ОК 02 ОК 04	Тема №1.15. Первичный синтез органических веществ в клетке	Заполнение таблицы «Этапы фотосинтеза». Заполнение таблицы «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза».
ОК 02 ОК 04	Тема №1.16. Анаэробные и аэробные организмы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	Заполнение таблицы «Сравнение анаэробов и аэробов». Заполнение таблицы «Этапы энергетического обмена». Подготовка эссе на тему «Почему дыхание делает клетку живой?».
ОК 02 ОК 04	Тема №1.17. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы «Стадии митоза».
ОК 02 ОК 04	Тема №1.18. Мейоз – редукционное деление клетки	Заполнение таблицы «Стадии мейоза». Выполнение и защита практической работы «Клеточный цикл. Типы деления клетки». Тест.
Раздел 2. Строение и функции организма		

ОК 02 ОК 04 ПК 1.2.	Тема №2.1. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма	Составление опорного конспекта на тему «Взаимосвязь частей многоклеточного организма». Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация).
ОК 02 ОК 04 ПК 1.4.	Тема №2.2. Органы и системы органов	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
Раздел 3. Размножение и развитие организмов		
ОК 02 ОК 04	Тема №3.1. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК 02 ОК 04	Тема №3.2. Половое размножение, половые клетки	Составление опорного конспекта «Особенности образования половых клеток». Составление схемы «Сперматогенез. Оогенез».
ОК 02 ОК 04	Тема №3.3. Размножение и развитие растений	Разработка глоссария. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Выполнение и защита практической работы «Гаметогенез у животных и растений. Особенности образования половых клеток».
ОК 02 ОК 04	Тема №3.4. Индивидуальное развитие организмов	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Составление таблицы «Сравнительная характеристика прямого и непрямого развития организмов». Тест/опрос.
Раздел 4. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов		

ОК 02 ОК 04	Тема №4.1. Основные понятия генетики	Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Тема №4.2. Законы наследования признаков Г. Менделя	Решение задач на наследование признаков по законам Менделя
ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №4.3. Взаимодействие генов	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №4.4. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория наследственности	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №4.5. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №4.6. Генетика человека. Кариотип человека	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.

		Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека.
ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №4.7. Изменчивость организмов. Мутации	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
Раздел 5. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	Тема №5.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 02 ОК 04	Тема №5.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов.
ОК 02 ОК 04	Тема №5.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия. Разработка глоссария по теме занятия.
ОК 02 ОК 04	Тема №5.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира.
ОК 02 ОК 04	Тема №5.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение. Заполнение таблицы «Основные стадии антропогенеза».
Раздел 6. Экология		
ОК 01 ОК 07 ПК 1.2.	Тема №6.1. Экология как наука. Экологические факторы	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.
ОК 01 ОК 07	Тема №6.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и

		энергии.
ОК 01 ОК 07	Тема №6.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания.
ОК 01 ОК 07 ПК 1.1.	Тема №6.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест. Составление схемы «Антропогенные воздействия на биосферу».
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1.	Тема №6.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.
Раздел 7. Биология в жизни		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №7.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Тема №7.2. Биотехнологии в медицине	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине, представление результатов решения кейсов.

Приложение 2.27
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.13 Математика**

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.13 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты предмета

Особое значение ОУП.13 «Математика» имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

		электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать

		правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы,

ситуациях	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	<i>формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В области эстетического	- уметь оперировать понятиями: производная функции; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; находить наибольшие и наименьшие значения функций; - уметь оперировать понятиями:

медицинских отходов	воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений. В области экологического воспитания: - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь оперировать понятиями: многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра; - умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники и тела вращения; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- уметь оперировать понятиями: степень числа; умение выполнять вычисление числовых значений и преобразования числовых выражений, оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: отношение, пропорция, процент, концентрация, шкала деления; - умение вычислять пропорции, дозировку препаратов, процентную концентрацию раствора и концентрацию в соотношении;

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь оперировать понятиями: показательная функция, логарифмическая функция; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения; - умение распознавать многогранники и тела вращения; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы предмета	232
в т.ч.	
Основное содержание	190
теоретическое обучение	132
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3.
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности.	Цель и задачи математики при освоении специальности.		
Числа и вычисления	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления.	Простые проценты, разные способы их вычисления.		
Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание		
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Входная	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на		

диагностическая работа	плоскости		
	Практическое занятие	6	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3.
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие	4	

Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Практическое занятие	4	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК1.1.
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства		

	противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости,	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и		

координаты и векторы в пространстве	параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Практическое занятие	4	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Практическое занятие	6	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на		

	плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие	6	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1.
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Понятие о	Содержание учебного материала		

непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Практическое занятие	6	
Тема 6.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 6.8 Первообразная функции. Правила	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.		

нахождения первообразных	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Практическое занятие	6	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		28	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК1.3.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.3 Задачи	Содержание учебного материала		

математической статистики.	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.4 Вероятность и математическая статистика в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Оценка вероятности события Первичная обработка статистических данных.		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие	4	
		6	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы предмета «Математика» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельных аудиторных работ ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник : издание в pdf-формате / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287: ил.
2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и другие. — Москва : АО «Издательство «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с.
2. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. — Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 457 с.
3. Омельченко, В. П. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. — Изд. 5-е, стер. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 380 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
2. Открытый колледж. Математика. – URL: <https://mathematics.ru/> – Текст: электронный.
3. Справочник по математике для школьников. – URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / – Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
7. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 «Математика» раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с , 1.4. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7	Выполнение заданий на экзамене

команде	Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8	Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на

пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	экзамене

Примечание: сокращение «П-о/с» - Профессиональное-ориентированное содержание

Нормативные основания для разработки рабочей программы

1. «Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].
2. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 №69669).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228).
4. Примерная рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утверждённая ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года).
5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 №653.
6. Федеральный перечень учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 ноября 2024 г. №769.
7. Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования").

**Рабочая программа воспитания
обучающихся
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Рязань, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Вариативные целевые ориентиры воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

Гражданское воспитание
Демонстрирующий понимание значимости профессии акушерки для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии акушерки в обществе. Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня

развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах. Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Рязанской области. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).
Патриотическое воспитание
Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области. Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.
Духовно-нравственное воспитание
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона. Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)
Эстетическое воспитание
Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности. Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента. Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни. Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
Профессионально-трудовое воспитание

Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Экологическое воспитание Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.
Ценности научного познания Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и

фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения,

- проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
 - Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
 - Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
 - Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
 - Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
 - Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает для куратора:

Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).

Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.

Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.

Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.

Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.

Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.

Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.

Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.

Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного

уровня организации.

Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.

Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.

Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.

Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.

Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.

Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий Союз в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.

Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.

Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.

Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.

Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.

Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.

Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.

Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.

Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ГБУ РО Клиническая больница им. Н.Н. Семашко
- ГБУ МО «МОССМП»
- ГБУ РО «Сасовский межрайонный медицинский центр»
- ГБУ РО «Шацкая межрайонная больница»
- ГБУ РО «Чучковская районная больница»
- ГБУ РО «Касимовский ММЦ»
- ГБУ РО «Клепиковская районная больница»
- ГБУ РО «Скопинский ММЦ»
- ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»
- ГБУ РО «Шиловский ММЦ»
- ГБУ РО «ГКССМП»

- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»
- ГБУ РО ОДКБ им. Дмитриевой
- ГБУ РО «Консультативно-диагностический центр»
- ГБУ РО ОККВД
- ГБУ РО ОКБ им. Н.А. Семашко
- ГБУ РО ОКБ
- ГБУУЗ МО «Коломенская ЦРБ»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1»
- ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова
- ГБУ РО «ГКБ № 8»
- ГБУ РО «ГКБ № 5»
- ГКУЗ Рязанский областной врачебно-физкультурный диспансер
- ГБУ РО «Женская консультация № 1»
- ГБУ РО «Спасская районная больница»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6»
- ГБУ РО «Рыбновская РБ»
- ООО «Медицинский центр «ЕЛАМЕД»
- ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»
- ГБУ РО «Старожиловская районная больница»
- ГБУ РО ОКПЦ
- ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»
- ООО Медицинский центр «Еламед Детство»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).

Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образования и др.)

Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.

Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.

Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.

Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.

Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.

Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.

Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

Модуль «Медицина и краеведение»

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края. Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками Рязанской области; организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности;
формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

№п/п	Наименование должности
1	Директор
2	Заместитель директора
3	Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Педагоги-организаторы
6	Педагоги-психологи
7	Социальный педагог
8	Руководитель физического воспитания
9	Преподаватели
9	Кураторы учебных групп
10	Педагоги дополнительного образования
11	Воспитатели студенческого общежития
12	Методическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство
12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии
23. Положение о Совете по воспитанию
24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование,

индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже.

- Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

- оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;

- обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
- обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющих детей, из семей мигрантов, билингвы);
- обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;
 - содействие реализации прав и свобод обучающихся;
 - выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;
 - проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);
 - поддержка партнерских отношений с родителями, (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;
 - оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;
 - подготовка методических материалов для проведения социально-психологической диагностики;
 - осуществление коррекции развития и поведения студентов;
 - юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;
 - консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

- | |
|--|
| – Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета |
| – Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета |
| – Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета |

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- | |
|--|
| Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности |
| – Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами. |
| – Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях. |
| Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) |

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов,

отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рязань, 2025

СЕНТЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.09	День знаний -торжественная линейка; -квест «Здравствуй, Колледж»; -тематические часы;	Студенты 1 курсов	Актный зал/стадион Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
Сентябрь-ноябрь	Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	Студенты 1-2 курсов	Рязанская область Этапы конкурсов (очно-заочно)	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-8.09	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал Стадион	Специалист по ГО и ЧС; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС, Преподаватели ОБЖ Кураторы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
03-09.09	Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане. <u>- книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»;</u> -участие в городском митинге;	Студенты 1-4 курсов	Библиотека колледжа Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах Актный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
04.09	День окончания Второй мировой войны - уроки мужества; -экскурсии; -встречи с ветеранами; -посещение интерактивных выставок;	Студенты 1-4 курсов	Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы; Мемориальный парк на	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Преподаватели;

	-исторические квесты и викторины;		Скорбященском кладбище; Памятник Федору Полетаеву Памятник В.А. Молодцову Памятник А.В. Белякову (1897-1982) РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Кураторы.
08.09	Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
11-16.09	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей: -РосКвиз; -викторина «Я-молодой избиратель»; -брейн-ринг «Знатоки избирательного права»;	Студенты 2-4 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Преподаватели.
11-16.09	Введение в профессию (специальность) - диспут «Что я знаю о своей профессии?»; - встречи с выпускниками колледжа;	Студенты 1 курсов	Актный зал Музей колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Руководитель ОИМООП; Заведующие учебными отделениями; Кураторы.
15.09	Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»: -беседа; -обсуждение; -видеоролик;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	-комплект интерактивных заданий			
18-23.09	Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост: -беседа;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18.09	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта: - спортивные эстафеты;	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал дворец спорта	Руководитель физического воспитания, Кураторы.
19.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) -художественная и книжная выставки; -исторические викторины; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-4 курсов	Рязанский государственный областной художественный музей имени И. П. Пожалостина Рязанский Кремль Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП Кураторы.
22.09	Разговоры о важном: День пожилых людей -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.09	Всемирный день туризма. Экскурсии: - «Памятные места Рязани»; - «Неизвестная Рязань»; - «Загадки Мещеры»;	Студенты 1-4 курсов	Исторические и экологические места г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП Кураторы.
27-30.09	Посвящение в студенты: -познавательно-развлекательная программа;	Студенты 1 курсов	Актный зал	Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП.
В течение месяца	Организация работы творческих студенческих объединений, спортивных	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Заведующими учебными отделениями;

	секций		Учебные аудитории	Руководитель физического воспитания; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
ОКТАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
29.09-06.10	День пожилых людей: -акция «Человек рождается для добрых дел» - посещение ветеранов труда; - развлекательная программа для проживающих геронтологического центра им. Мальщина;	Студенты 1-4 курсов	Адреса регистрации и проживания ветеранов Рязанский геронтологический центр социальной поддержки им. П.А.Мальщина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-10.10	Правовая культура подростка: встреча с сотрудниками правоохранительных органов: беседа о неприятии идеологии терроризма	Студенты 1 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
02.10	День среднего профессионального образования: - экскурсия в музей колледжа; - экскурсии по местам становления колледжа; - студенческие конференции; - видеоролики о Рязанском медицинском колледже и филиалах в г. Касимов и Скопин;	Студенты 1-4 курсов	Музей колледжа Актный зал общежития Исторические улицы г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Кураторы.
06.10	Разговоры о важном: День учителя беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
10-15.10	«Жизнь без опасности»	Студенты	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и

	-тематические воспитательные часы;	1 курсов		взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы;
06.10	День учителя: -тематические воспитательные часы; -праздничная программа; - поздравительные акции ветеранам труда;	Студенты 1-4 курсов	Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова Актный зал Адреса регистрации и проживания ветеранов	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Председатель студенческого профкома.
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи: - студенческие конференции; -игра «Пять чувств»;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Волонтерский Центр; Кураторы.
13.10	Всемирный день психического здоровья: -просветительские волонтерские акции; -конференция; -круглый стол;	Студенты 2-4 курсов	Музей-усадьба им.И.П.Павлова РОУНБ им.Горького Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК;
13.10	Разговоры о важном: День отца	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
13-20.10	«Профессия наша не знает случайных людей!» - воспитательные часы: - трудовые права молодежи; - первые шаги при устройстве на работу; - в чём секрет успеха при выборе профессии?; - деловые игры: Что я знаю о своей профессии?;	Студенты 2-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Центр содействия трудоустройству выпускников; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

	-встреча с представителями профессий, выбранных студентами;			
20.10	Разговоры о важном: День музыки	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-27.10	Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс	Студенты 1-4 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО;
27.10	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
28.10.-03.11	Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой	Студенты 1-4 курсов	Согласно плану	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Кураторы
30.10	День памяти жертв политических репрессий: -экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»; - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-4 курсов	РОУНБ им. Горького Исторические места Рязани Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
НОЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
03-28.11	Месячник по пропаганде ЗОЖ: -тематические беседы; -профилактические акции; - круглые столы; -Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани); -Десант Здоровья волонтеров-медиков;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории Площадки города	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.
04.11	4 ноября – день	Студенты	Экскурсии в музеи города	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	воинской славы России — День народного единства. День Казанской иконы Божьей Матери: - конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»; -конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»; -РосКвиз ко Дню народного единства; -фотоакция «Моя малая Родина»; -тематические часы « Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»;	1-4 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
03.11	Разговоры о важном «День народного единства»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
06-11.11	«Семейные традиции моей семьи». - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы.
09.11	Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской националистической и неонацистской идеологии	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Председатель профкома Руководитель УПО Педагоги-организаторы; Кураторы.

10.11	Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16.11	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»: - фестиваль национальных культур; - познавательные-игровые программы;	Студенты 1-4 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
18.11	Международный день отказа от курения: -просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани; -спортивные эстафеты; -тематические часы;	Студенты 1-4 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
17.11	Разговоры о важном: День матери	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25-30.11	Посещение театров, кинотеатров, выставок (Пушкинская карта).	Студенты 1-4 курсов	Места культурного досуга	Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
26-27.11	День матери: -выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа; - челленж «Всем мамам посвящается...»;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24.11	Разговоры о важном: Символы России	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
28.11	День Государственного герба Российской Федерации: -тематические часы;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.

ДЕКАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.12	Международный день борьбы со СПИДом: - акция «Осторожно ВИЧ/СПИД» -встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-29.12	Новый год: общеколледжные конкурсы: -новогоднее поздравление; -новогодняя игрушка; -праздничное оформление кабинетов;	Студенты 1-4 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-29.12	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»: -реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в твоих руках!»; - праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания Семья», Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина;	Студенты 1-4 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
03.12	Международный день инвалида: -тематические часы куратора; -литературный обзор «Книги, помогающие жить»; -волонтерская акция «Спешите делать добро!»;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК;

				Кураторы; Сотрудники библиотеки.
08.12	Разговоры о важном: Волонтеры России -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
09.12	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»: -тематические часы куратора «Гордимся славой наших предков»; - информационная выставка «И память книга оживит...»;	Студенты 1-4 курсов	Музей колледжа Музей истории воздушно-десантных войск Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.12	День Конституции РФ: - книжная выставка, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации; -воспитательный час: «Государственные символы - это многовековая история России...»; -час правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»; -РосКвиз - история возникновения Дня Конституции;	Студенты 1-4 курсов	РОУНБ им. Горького Читальный зал Актный зал общежития колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Воспитатели общежития; Кураторы; Преподаватели.
15.12	Разговоры о важном: День Конституции -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
22.12	Разговоры о важном: День Героев Отечества	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	-беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.12	День утверждения Федерального конституционного закона: -тематические часы;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Заведующие учебными отделениями; Кураторы; Председатели ЦМК.
29.12	Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
ЯНВАРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
15-20.01	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: -тематические беседы;	Студенты 2-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
19.01	Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-26.01	Единый урок «Права человека».	Студенты	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

		2-4 курсов		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
26.01	Разговоры о важном: Медиаграмотность и цифровая гигиена -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
26.01	Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»: -тематические часы; -квесты; -викторины; -спортивные состязания; -культурно-развлекательная программа;	Студенты 1-4 курсов	Актный зал Учебные аудитории Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель физического воспитания; Председатель студенческого профкома.
27.01	День снятия блокады Ленинграда: -всероссийская акция «Блокадный хлеб»; -экскурсия в музей колледжа «В кольцо»; - волонтерская акция «Право на память»;	Студенты 1-4 курсов	Мемориал ленинградцам-блокадникам на Скорбященском кладбище Пл. Победы Музей колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель физического воспитания; Кураторы.
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста: -конкурсы; -тематические часы;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
ФЕВРАЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные

02-09.02	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями.	Студенты 2-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
01-09.02	Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Воспитатели общежития.
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): - книжная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; - онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»; -тематические часы куратора;	Студенты 1-4курсов	РОУНБ им. Горького Библиотека колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;
02-09.02	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями: -встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК; Педагоги-организаторы; Кураторы.
02-07.02	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа по колледжу;	Студенты 2-4 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Преподаватели.

02.02	Разговоры о важном: День российской науки -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
09.02	День российской науки: -викторины; -квесты; -конференции; -тематические часы; -иллюстративная выставка «Нобелевские лауреаты»;	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Кураторы.
09.02	Разговоры о важном: Россия в мире -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
14-21.02	Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества: -возложение цветов к памятникам защитников Отечества; - тематические часы; -РосКвиз; - встреча с членами всероссийского общества ветеранов «Боевое братство»; -спортивно-развлекательная программа;	Студенты 1-4 курсов	Мемориалы г. Рязани РОУНБ им. Горького Спортивный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Отдел ОМОП; Воспитатели общежития;
16.02	Разговоры о важном: День защитника Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			Педагоги-организаторы; Кураторы.
24-27.02	Региональный чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»	Студенты 1-4 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения по ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело

[illegible]

Приложение 4
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 Акушерское дело

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Акушерка (Акушер)

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый образовательной организацией.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	Вид деятельности 2 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	
	ПК 2.1	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
	ПК 2.2	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
	ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;
	ПК 2.4	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций;

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 2.5	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03	Вид деятельности 3 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	
	ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;
	ПК 3.2	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни;
	ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым;
	ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ВД 04	Вид деятельности 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 4.1	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;
	ПК 4.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период;
	ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	ПК 4.4	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);
	ПК 4.5	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют 144 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственный экзамен по специальности 31.02.02 Акушерское дело состоит из трех этапов
Тестирование -80 тестовых заданий из банка тестов.

Выполнение практических манипуляций в соответствии с чек-листами

Решение множественных кейсов.

2.2. Порядок проведения процедуры

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом

специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств. Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяется членами ГЭК. При этом общее количество тестовых заданий не может быть меньше 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

Бимануальное влагалищное исследование применяют для выяснения состояния:

- А. Наружных половых органов
- Б. Шейки матки
- В. Матки, маточных труб и яичников
- Г. Мочевого пузыря, прямой кишки

Осмотр с помощью зеркал производят для выявления патологии:

- А. Яичников
- Б. Влагалища, шейки матки
- В. Мочевого пузыря, прямой кишки
- Г. Матки, маточных труб

Бактериоскопическое исследование применяют с целью:

- А. Выявления микробного фактора
- Б. Раннего выявления онкологических заболеваний
- В. Гормональной функции яичников
- Г. Состояние матки, маточных труб

Кольпоскопия позволяет уточнить диагноз:

- А. Эндометрита
- Б. Метротромбофлебита
- В. Эрозии шейки матки
- Г. Остроконечных кондилом

Пункция брюшной полости через задний свод влагалища производится при:

- А. Бартолините
- Б. Внематочной беременности
- В. Кольпите
- Г. Хроническом эндометрите.

Зондирование матки служит для выявления:

- А. Патологии шейки матки
- Б. Состояния придатков матки
- В. Измерения длины и определение конфигурации полости матки
- Г. Состояния мочевого пузыря и прямой кишки

Измерение базальной t° применяют для оценки:

- А. Гормональной функции яичников

- Б. Состояния шейки матки
- В. Раннего выявления онкологических заболеваний
- Г. Степени чистоты влагалища

Цитологическое исследование на атипичные клетки производят для:

- А. Выявления гонококка
- Б. Явления угрозы прерывания беременности
- В. Степени чистоты влагалища
- Г. Раннего выявления онкологических заболеваний матки

Гистеросальпингографию производят с целью установления:

- А. Гормональной функции яичников
- Б. Уточнения срока беременности
- В. Прходимости маточных труб
- Г. Раннего выявления онкологических заболеваний

Ректо-вагинальное исследование проводят обязательно при:

- А. Вульвите
- Б. Раке шейки матки
- В. Кольпите
- Г. Бартолините

Каждая женщина должна проходить профилактический гинекологический осмотр

- А. 1 раз в 3 года
- Б. 1 раз в год
- В. 1 раз в 3 месяца

Профилактические гинекологические осмотры должны проходить

- А. Только женщины, живущие половой жизнью
- Б. Только женщины репродуктивного возраста
- В. Только, состоящие на диспансерном учете
- Г. Все девушки и женщины, начиная с 16-18 лет

Во время профилактического гинекологического осмотра обязательным является взятие мазков на

- А. Посев
- Б. Гормональное исследование
- В. Онкологическое исследование
- Г. Гонококки с провокацией

Мазки на онкоцитологическое исследование берутся

- А. Ватно-марлевым тампоном
- Б. С боковой стенки влагалища
- В. Из уретры
- Г. С поверхности шейки

Мазки на гонококк нейсера берут

- А. При помощи ложечки Фолькмана из цервикального канала
- Б. С поверхности бокового свода шпателем
- В. Из заднего свода
- Г. Деревянным шпателем с боковой стенки

Мазки на гормональный фон берут

- А. Деревянным шпателем с боковой стенки влагалища
- Б. Ложечкой Фолькмана из цервикального канала
- В. Палочкой-помазком из заднего свода
- Г. Кюреткой из матки

Девственницам нельзя проводить

- А. Ректальное исследование
- Б. Взятие мазков из уретры
- В. Осмотр на зеркалах
- Г. Трансабдоминальное ультразвуковое исследование

К общим методам гинекологического исследования относится

- А. Ультразвуковое исследование
- Б. Кольпоскопия
- В. Бимануальное исследование
- Г. Гистеросальпингография

К дополнительным методам гинекологического исследования относится

- А. Осмотр на зеркалах
- Б. Влагалищное исследование
- В. Бимануальное исследование
- Г. Кольпоскопия

Перед ультразвуковым исследованием органов малого таза

- А. Пациентка должна опорожнить мочевой пузырь
- Б. Женщине рекомендуют выпить большое количество жидкости и не опорожнять мочевой пузырь
- В. Мочевой пузырь наполняют контрастным раствором
- Г. Мочу выпускают катетером

Перед бимануальным исследованием в ЖК необходимо

- А. Выпустить мочу катетером
- Б. Предложить женщине опорожнить мочевой пузырь
- В. Попросить женщину выпить 1 литр жидкости
- Г. Попросить женщину не опорожнять мочевой пузырь

для пробы Шиллера необходимо приготовить

- А. Верографин
- Б. Вазелин
- В. Раствор Люголя
- Г. Хлорамин

Проба Шиллера проводится при

- А. Остром аднексите
- Б. Внематочной беременности
- В. Подготовке к аборту
- Г. Эрозии шейки матки

При пробе Шиллера на шейке наиболее темной выглядит

- А. Здоровая поверхность шейки

- Б. Лейкоплакия
- В. Рак шейки
- Г. Эритроплакия

Для оценки состояния сосудов шейки матки их обрабатывают

- А. 5% йодом
- Б. 3% р-ром уксусной кислоты
- В. 5% р-ром перманганата калия
- Г. 3% р-ром хлорамина

Гистеросальпингография проводится чаще всего при

- А. Эрозии шейки матки
- Б. Внематочной беременности
- В. Бесплодии
- Г. Кисты яичника

При Гистеросальпингографии применяется контрастное вещество

- А. Йодиол
- Б. Йодолипол
- В. Йодонат
- Г. Йодпирон

Для введения контраста при Гистеросальпингографии применяется

- А. Наконечник Мандельштама или шприц Брауна
- Б. Конхотом
- В. Шприц Жане
- Г. Кружка Эсмарха

Противопоказанием к Гистеросальпингографии является

- А. Бесплодие
- Б. Миома матки
- В. 2 степень чистоты влагалища
- Г. Кольпит

Перед лапароскопией

- А. Подготовка не требуется
- Б. Проводится обследование и подготовка, как перед полостной операцией
- В. Допускается 3 степень чистоты влагалища
- Г. Премедикация и обезболивание не требуются

Биопсия шейки матки

- А. Проводится только в стационаре
- Б. Может проводиться в операционной ЖК
- В. Выполняется при каждой кольпоскопии
- Г. Не информативна в плане выявления рака шейки

Диагностическое выскабливание полости матки показано при

- А. Метроррагии
- Б. Альгоменорее
- В. Эндометриозе
- Г. Эндометрите

Противопоказанием к диагностическому выскабливанию полости матки является

- А. Маточное кровотечение
- Б. Миома матки
- В. Возраст старше 55
- Г. Эндометрит

В наборе инструментов для диагностического выскабливания полости матки не требуется

- А. Расширители Гегара
- Б. Кюретки
- В. Наконечник Мандельштама
- Г. Пулевые щипцы

К тестам функциональной диагностики функции яичников не относится

- А. Симптом папоротника
- Б. Феномен зрачка
- В. Исследование базальной температуры
- Г. Онкоцитологическое исследование

Базальная температура измеряется

- А. В прямой кишке утром в постели
- Б. После очистительной клизмы
- В. После опорожнения мочевого пузыря
- Г. После спринцевания влагалища

Базальная температура у здоровой женщины 25 лет

- А. Выше в фолликулярной фазе
- Б. Выше в лютеиновой фазе
- В. Ниже в лютеиновой фазе
- Г. Постоянна в течение цикла

Мазок на гормональное исследование выявляет

- А. Степень чистоты влагалища
- Б. Кислотность содержимого влагалища
- В. Динамику изменений многослойного плоского эпителия в течение менструального цикла
- Г. Атипические клетки слизистой шейки

Кристаллы в виде листа папоротника наблюдаются у здоровых женщин

- А. При исследовании шеечной слизи в период эстрогенной насыщенности
- Б. В дни накануне месячных
- В. В дни, когда беременность менее вероятна
- Г. В позднюю лютеиновую фазу

Оценить состояние эндометрия невозможно

- А. При ультразвуковом исследовании

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий. Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются порядком проведения ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины
3. Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование)
4. Пальпация плода (наружное акушерское исследование)
5. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа
6. Влагалищное исследование в родах
7. Оказание акушерского пособия в родах
8. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки)
9. Определение признака Вастена
10. Наружные методы выделения отделившегося последа
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	

2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
6.	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
7.	Подготовить гинекологическое кресло	Сказать	
8.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение на гинекологическом кресле	Сказать	
9.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
10.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
11.	Осмотреть наружные половые органы женщины	Выполнить/ Сказать	
12.	Взять правой рукой стерильное створчатое зеркало не нарушив стерильности	Выполнить	
13.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
14.	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	
15.	Перевести зеркало в поперечный размери продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
16.	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	
17.	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
18.	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	
19.	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего	Выполнить	

	раствора		
20.	Снять перчатки	Выполнить	
21.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
22.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
23.	Помочь женщине встать с гинекологического кресла	Сказать	
24.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
	Завершение процедуры		
26.	Снять перчатки	Выполнить	
27.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Тренажер для гинекологического осмотра

Кресло гинекологическое

Манипуляционный стол

Створчатое зеркало стерильное

Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)

Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)

Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы, форма 111у-20

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 21 года для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 8 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - бимануальное влагалищное исследование.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
6.	Подготовить гинекологическое кресло	Сказать	
7.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение на гинекологическом кресле	Сказать	
8.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
9.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
10.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
11.	Ввести во влагалище III палец правой руки и отвести заднюю стенку влагалища кзади, по III пальцу ввести II палец правой руки, большой палец отведен кверху, IV и V прижаты к ладони, а тыльная сторона упирается в промежность	Выполнить	

12.	Расположить пальцы, введенные во влагалище, в переднем своде, шейку матки отвести кзади	Выполнить/ Сказать	
13.	Расположить левую руку на передней брюшной стенке, надавливая по направлению к полости малого таза, навстречу пальцам правой руки	Выполнить/ Сказать	
14.	Найти тело матки, сближая пальцы обеих рук, определить и оценить её положение, величину, форму, консистенцию, подвижность, болезненность	Выполнить/ Сказать	
15.	Пропальпировать и оценить придатки матки – пальцы правой руки переместить в левый, а затем в правый боковой свод, а левую руку - на соответствующую пахово-подвздошную область	Выполнить/ Сказать	
16.	Извлечь из влагалища пальцы правой руки	Выполнить	
17.	Снять перчатки	Выполнить	
18.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
20.	Помочь женщине встать с гинекологического кресла	Сказать	
21.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
22.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
	Завершение процедуры		
23.	Снять перчатки	Выполнить	
24.	Перчатки поместить в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Тренажер для гинекологического осмотра

Кресло гинекологическое

Манипуляционный стол

Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)

Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)

Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы, форма 111у-20

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы акушерка женской консультации. Проходя по коридору, Вы видите, как пациентка упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
ПОпределить признаки жизни			
	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
	Факт вызова бригады	Сказать	
	Координаты места происшествия	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Количество пострадавших	Сказать	
	Пол	Сказать	
	Примерный возраст	Сказать	
	Состояние пострадавшего	Сказать	
	Предположительная причина состояния	Сказать	
	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		артерии вне оценки дыхания	
	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации

Напольный коврик для экзаменуемого

Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов. Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело. Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются порядком проведения ГИА.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

АННОТАЦИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Код	Наименование
СЛ	1	Базовый
СП		Акушерское дело
ПС		Проект ПС Акушерка (Акушер)
Ф	А /01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
Ф	А /02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических

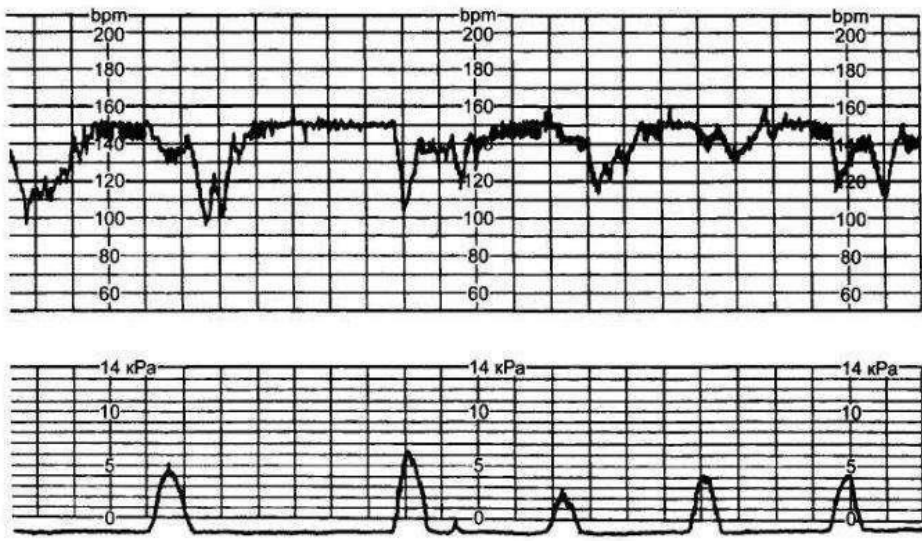
		заболеваний
Ф	А /03.6	Оказание акушерского пособия женщинам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовом периоде
ДЦ	ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
МКБ	О80.0	Самопроизвольные роды в затылочном предлежании

СОДЕРЖАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Значение
УЗ	Ситуация
УТ	Повторнородящая женщина 28 лет находится в родильном отделении акушерского стационара. Срок беременности 39 недель
УЗ	Жалобы
УТ	На регулярные, частые, болезненные схватки потужного характера
УЗ	Анамнез заболевания
УТ	Схватки начались 7 часов назад, регулярные, повторяются через каждые 2-3 минуты, по 45-60 секунд, сильные, болезненные. Появилось желание тужиться. Околоплодные воды излились самопроизвольно 1 час назад, в умеренном количестве, светлые, без запаха
УЗ	Анамнез жизни
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 2 года, ОРВИ.

	Хронические заболевания: отрицает Хронические инфекционные заболевания: отрицает Наследственность: неотягощена Аллергоанамнез: не отягощен Группа крови и резус фактор: В (III) Rh+ Вредные привычки: отрицает Инструктор по фитнесу. Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем Менархе – 11 лет Менструации регулярные, через 28 дней, по 4 дня, умеренные, безболезненные Гинекологические заболевания: отрицает Беременность вторая Первая беременность 3 года назад, завершилась срочными родами через естественные родовые пути. Родилась живая девочка 3000 г, 50см. Послеродовый период без осложнений Настоящая беременность протекала без осложнений. Женскую консультацию посещала регулярно
УЗ	Объективный статус
УТ	Общее состояние удовлетворительное. Рост 168, масса тела 75 кг. Кожа и видимые слизистые чистые, нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 110/75 мм рт.ст. на левой руке. ЧСС 78 ударов в минуту. Дыхание везикулярное. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Симптом поколачивания по пояснице отрицательный с обеих сторон. Видимых отеков нет. Размеры таза нормальные. Живот овоидной формы, окружность живота — 89 см, высота стояния дна матки — 36 см. Положение плода продольное, вид передний, позиция I. Головка плода в полости малого таза. Предполагаемая масса плода 3200 г.
В1	Необходимым для постановки диагноза пациентке методом обследования в родильном отделении является
Р	План обследования
ВО	внутренний акушерский осмотр
ОБ	При поступлении роженицы в родильный блок необходимо проведение внутреннего акушерского осмотра с целью уточнения периода родов, фазы, определения нахождения предлежащей части плода, ее вставления, акушерской ситуации. Оценка рисков, выбор и обоснование тактики ведения родов. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 2. Подготовка к родам https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/

РЕ	Внутренний акушерский осмотр: Шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева полное. Плодный пузырь отсутствует. Головка плода в полости малого таза. Стреловидный шов в прямом размере, малый родничок кпереди.
Д1	тест на подтекание околоплодных вод
РЕ	Амниотест положительный
Д2	определение индекса Соловьёва
РЕ	Индекс Соловьёва 14 см
Д3	определение признака Вастена
РЕ	Признак Вастена отрицательный
В2	Для оценки состояния плода в данной ситуации необходимым методом обследования является выслушивание сердцебиения плода
ОБ	Мониторинг сердечной деятельности плода Периодическая аускультация сердцебиений плода является основным и достаточным методом наблюдения за состоянием плода в родах при отсутствии показаний со стороны плода (Уровень доказательности 1А). Выслушивание сердцебиения плода (норма: 110 - 160 уд./мин.) проводится в первый период родов каждые 15 - 30 мин. в течение одной полной минуты после окончания схватки; после излития околоплодных вод, после проведения обезболивания родов и при открытии маточного зева более 8 см. Во время потуг - после каждой потуги. Рутинное применение КТГ всем роженицам не оправдано, особенно в группе родов низкого риска, так как данная методика имеет высокий процент ложноположительных результатов, а, следовательно, увеличивает частоту вмешательств, в том числе оперативных родов (Уровень доказательности 1а). Непрерывная КТГ плода в родах проводится при наличии медицинских показаний (приложение 3). Результаты мониторинга сердечной деятельности плода и сократительной деятельности матки обязательно фиксируются в соответствующей части партограммы. УЗИ плода (при необходимости). Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 3. Первый период родов https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/ Особенностями ведения второго периода родов является: Мониторинг сердечной деятельности плода. При расположении головки в узкой

	части или на тазовом дне аускультация плода - после каждой схватки. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
РЕ	Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 146 ударов в минуту
Д1	методом непрерывной кардиотокографии
РЕ	
Д2	методом ультразвуковой доплерометрии
РЕ	Допплерометрия ЗАКЛЮЧЕНИЕ: УЗ признаков гемодинамических нарушений в системе маточно-плацентарно-плодового кровотока не обнаружено
Д3	акушерским стетоскопом непрерывно
РЕ	Во время схватки сердцебиение плода приглушено, урежается до 100 ударов в минуту. После схватки быстро восстанавливается, ясное, ритмичное, 146 ударов в минуту.
В3	Учитывая результаты проведённых обследований, пациентке можно поставить предварительный диагноз
Р	Диагноз
ПОМ	Диагноз
ВО	Роды II, срочные. II период родов

ОБ	Роды вторые, так как первая беременность 3 года назад, завершилась срочными родами через естественные родовые пути. Регулярные схватки, через каждые 2-3 минуты, по 45-60 секунд, сильные, болезненные. Появилось желание тужиться. Данные внутреннего акушерского осмотра: шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева полное. Плодный пузырь отсутствует. Головка плода в полости малого таза. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 1. Терминология, Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	Роды II, срочные. I период родов, активная фаза
Д2	Роды I, срочные. I период родов, транзиторная фаза
Д3	Роды I, срочные. II период родов
В4	Для наблюдения за динамикой продвижения предлежащей части плода, внутренний акушерский осмотр роженицы в родильном отделении проводят каждые минут
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	60
ОБ	Во втором периоде родов показателем прогрессии родов является продвижение предлежащей части плода (см. приложение): если предлежащая часть на 1 см выше седалищных остей, степень ее вставления обозначают как "-1"; если на 2 см ниже - как "+2"; если степень вставления предлежащей части более "-3", то предлежащая часть подвижна над входом в малый таз; если степень вставления "+3", то предлежащая часть располагается на тазовом дне и во время потуги появляется в половой щели. Влагалищное исследование во втором периоде родов выполняется каждый час. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	10
Д2	30
Д3	120
В5	Наблюдение за роженицей акушеркой родильного отделения во II периоде родов осуществляется
Р	Лечение (акушерская тактика)

ВО	постоянно
ОБ	Наблюдение за роженицей акушеркой родового блока, которая должна находиться непосредственно с пациенткой: во 2-м периоде - нахождение акушерки с роженицей постоянно. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	периодически
Д2	по желанию акушерки
Д3	только при наличии жалоб у роженицы
В6	Акушерка родильного отделения, наблюдая за роженицей во II периоде родов, должна осуществлять мониторинг каждые 30 минут
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	родовых схваток
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Нахождение акушерки с роженицей постоянно Документированный мониторинг: АД, ЧСС роженицы 1 раз в час; Контроль за опорожнением мочевого пузыря 1 раз в час; Мониторинг родовых схваток акушеркой с занесением в партограмму каждые 30 минут;
	Мониторинг сердечной деятельности плода; При расположении головки в узкой части или на тазовом дне аускультация плода после каждой схватки. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	артериального давления
Д2	сердечной деятельности плода
Д3	опорожнения мочевого пузыря
В7	Подготовку места для принятия родов, необходимого оборудования и места для реанимации новорожденного осуществляет
Р	Лечение (акушерская тактика)

ВО	акушерка
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Акушеркой осуществляется подготовка места для принятия родов (разложить чистые пеленки или одноразовый пакет для приема родов, нагреть пеленки, которыми будут обтирать ребенка, подготовить необходимые инструменты для родов), необходимого оборудования и места для реанимации новорожденного (включить тепло, подключить кислород, проверить наличие дыхательного мешка и масок к нему, приготовить пеленки, шапочку и носочки для ребенка). Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	детская медицинская сестра
Д2	операционная медицинская сестра
Д3	процедурная медицинская сестра
В8	Физиологические роды принимает
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	акушерка
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Физиологические роды принимает акушерка. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	врач акушер-гинеколог
Д2	врач неонатолог
Д3	врач анестезиолог-реаниматолог
В9	Показанием к рассечению промежности во время изгнания плода является
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	дистресс плода

ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Не рекомендуется рутинное рассечение промежности в родах (перинео - и эпизиотомия) <8>. ----- <8> Нет данных о том, что рутинное проведение эпизиотомии снижает риск повреждения промежности, последующего развития пролапса гениталий или недержания мочи. В действительности, рутинное проведение эпизиотомии ассоциируется с увеличением разрывов промежности третьей и четвертой степени с последующей дисфункцией мышц анального сфинктера. Рассечение промежности в родах также не должно выполняться и у пациенток, имеющих в анамнез разрыв промежности 3 или 4 степени. В настоящее время ВОЗ ограничила использование рассечения промежности в родах: осложненными вагинальными родами (тазовое предлежание, дистоция плечиков плода, наложение щипцов, вакуум-экстракция плода); рубцовыми изменениями гениталий в результате женского обрезания или плохо заживших разрывах третьей и четвертой степени; дистрессом плода. Латеральная эпизиотомия не должна выполняться. Предпочтительна медиолатеральная техника (справа между углом в 45° и 60°) (см. рис. 1). Операцию производят в тот момент, когда в схватку из половой щели показывается участок головки диаметром 3 - 4 см. Метод обезболивания - предшествующая регионарная анестезия, инфильтрационная или пудендальная анестезия. В родах не следует: Выполнять рутинную эпизио -, перинеотомию (понятия "угроза разрыва промежности", "высокой промежности" как показания для проведения вмешательства в современном акушерстве отсутствуют). Понятие "ригидная промежность" предполагает препятствие для продвижения (рождения) головки в течение 1 часа и более. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	угроза разрыва промежности
Д2	крупный плод
Д3	высокая промежность

В10	Акушерка, принимающая роды, пересекает пуповину после прекращения пульсации сосудов или через минут (ы)
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	1-3
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Пуповину следует пересекать стерильными инструментами, обработав ее кожными антисептиками, после прекращения пульсации сосудов или через 1 - 3 минуты после рождения ребенка. Наложение на пуповину пластикового зажима или резинки проводится в удобное для акушерки время. При этом пуповина протирается стерильной марлевой салфеткой с антисептиком. Марлевая салфетка на пупочный остаток не накладывается. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulings.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/ Раннее пережатие пуповины (сразу после родов) может привести к снижению уровня гемоглобина и развитию поздней анемии. С другой стороны, слишком позднее пережатие пуповины нередко приводит к развитию гипervолемии и полицитемии, которая может быть причиной респираторных нарушений, гипербилирубинемии. Рекомендуется пережимать пуповину через 1 минуту, но не позднее 10 минут после рождения ребенка. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 6. Оказание медицинской помощи новорожденному в родильном зале https://rulings.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	15-20
Д2	13-15
Д3	10-13
В11	Сразу после рождения ребёнка, акушерка, принимающая роды, должна немедленно новорождённого
Р	Вариатив
ВО	обтереть кожу

ОБ	Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния Испарения с поверхности кожи приводят к снижению температуры тела новорожденного в течение нескольких секунд после рождения. Это интенсивный сенсорный стимул, вызывающий спонтанное дыхание после рождения. В этот момент потеря тепла носит физиологический характер, ее невозможно избежать. Если охлаждение продолжается в течение нескольких минут, то температура тела

	ребенка снижается до 36°C и ниже, развивается гипотермия, что является патологическим состоянием, которое необходимо предупредить. NB! После рождения необходимо немедленно обтереть ребенка, поменяв первую влажную пеленку на сухую. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 6. Оказание медицинской помощи новорожденному в родильном зале https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	обработать глаза
Д2	определить массу тела
Д3	измерить длину
В12	Оценку состояния новорождённого по шкале Апгар осуществляет врач
Р	Вариатив
ВО	неонатолог
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: При рождении ребенка следует обеспечить присутствие неонатолога, который осматривает новорожденного сразу после рождения и дает развернутую оценку состояния ребенка. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	анестезиолог - реаниматолог
Д2	акушер - гинеколог
Д3	гематолог

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Паспорт ситуационной задачи

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	МДК Гинекология
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2, повышенной сложности	Базовый – 1

АННОТАЦИЯ

№ п/ п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	А /01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
2	А /02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
3	А/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения

№ п/ п	Код МКБ-10	Наименование нозологии

1	D25	Лейомиома матки

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Пациентка 30 лет пришла на профилактический медицинский осмотр в женскую консультацию. В регистратуре была направлена в кабинет доврачебного приема.

Жалобы

Не предъявляет.

Анамнез заболевания

Самочувствие удовлетворительное.

Анамнез жизни

Росла и развивалась по возрасту.

Социально-бытовые условия удовлетворительные.

По профессии – продавец.

Менархе в 12 лет. Менструация по 6-7 дней, умеренная, безболезненная, через 25-26 дней.

Не замужем. Беременностей не было. Половая жизнь регулярная, предохранение презервативами.

Перенесенные гинекологические заболевания: отрицает.

Наследственность неотягощена.

Вредные привычки: отрицает.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 70 кг, рост 179 см. Температура тела 36,6°C.

Кожные покровы и видимые слизистые физиологической окраски.

Периферические лимфоузлы в паховых областях, на шее, подключичной и надключичной зонах не увеличены. Подмышечные лимфатические узлы не пальпируются.

Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная.

Тип дыхания грудной, дыхательные движения ритмичные, средней глубины, обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания.

Пульс-64 уд/мин., АД 110/80 мм рт. ст.

Живот не вздут, не напряжен, при пальпации безболезненный. Мочеиспускание самостоятельное, стул регулярный.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1	Прием пациентки при посещении женской консультации с профилактической целью при отсутствии жалоб может осуществлять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушерка
Обоснование	Функциональные обязанности акушерки женской консультации при приеме пациентки при посещении с профилактической целью при отсутствии жалоб.

	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14
Дистрактор 1	руководитель медицинского учреждения
Дистрактор 2	дежурный врач акушер-гинеколог
Дистрактор 3	старшая акушерка
ЗАДАНИЕ № 2	Акушерка осуществляет забор мазков на флору и _____ исследование
Количество верных ответов	1
Верный ответ	цитологическое
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки при посещении с профилактической целью при отсутствии жалоб относится забор мазков на флору и цитологическое исследование. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14
Результат	Заключение цитологического исследования – цитограмма без особенностей.
Дистрактор 1	кольпоцитологическое
Результат	В мазках обнаруживаются преимущественно большие и плоские, хорошо очерченные клетки поверхностного слоя. Мазок свидетельствует о достаточной эстрогенной насыщенности
Дистрактор 2	иммунологическое
Результат	Содержание основных классов иммуноглобулинов соответствует норме.
Дистрактор 3	культуральное
Результат	Общая бактериальная обсемененность до 10 ⁸ КОЕ/мл, преобладание <i>Lactobacillus</i> spp., УПМ в низком титре (<10 ³ КОЕ/мл).
ЗАДАНИЕ № 3	Для выявления возможной патологии органов малого таза акушерка проводит _____ исследование
Количество верных ответов	1

Верный ответ 1	бимануальное влагалищное
Обоснование	С целью выявления новообразований и отклонений в состоянии внутренних половых органов проводится бимануальное исследование и УЗИ органов малого таза. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68
Результат	Матка нормальных размеров, подвижна, безболезненна, тугоэластичной консистенции, в области дна матки определяется плотное, округлое образование диаметром до 4 сантиметров, спаянное с маткой. Придатки не определяются.
Дистрактор 1	пальцевое ректальное
Результат	По данным ректального исследования тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.
Дистрактор 2	ректально-вагинально-брюшностеночное
Результат	Матка нормальных размеров, с неровными контурами, тугоэластичной консистенции, подвижна, безболезненна. Придатки не определяются.
Дистрактор 3	ректально-влагалищное исследование
Результат	Подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.
ЗАДАНИЕ № 4	Необходимым инструментальным методом обследования органов малого таза при постановке предварительного диагноза является
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	ультразвуковое исследование (УЗИ)
Обоснование	С целью выявления новообразований и отклонений в состоянии внутренних половых органов проводится бимануальное исследование и УЗИ органов малого таза. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68

Результат	По данным УЗИ контуры матки четкие, М-эхо соответствует фазе цикла, в области дна матки определяется единичный субсерозно-интрамуральный миоматозный узел диаметром до 40 мм. в диаметре. Со стороны придатков патологии не выявлено.		
Дистрактор 1	магнитно-резонансная томография (МРТ)		
Результат	По данным МРТ определяется четко очерченное округлое образование в дне матки резко выделяющееся из окружающего миометрия с сигналом низкой интенсивности.		
Дистрактор 2	компьютерная томография (КТ)		
Результат	По данным КТ определяется четко очерченное мягкотканное образование в дне матки.		
Дистрактор 3	аспирационная биопсия эндометрия		
Результат	В исследованном материале клеточной атипии не выявлено.		
ЗАДАНИЕ № 5	Необходимым для постановки предварительного диагноза лабораторным методом обследования является анализ крови		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	общий		
Обоснование	Рекомендовано всем пациенткам с миомой матки проведение контроля лабораторных данных с целью выявления осложнений, предоперационного обследования и определения тактики консервативного лечения. Клинические рекомендации «Миома матки», Год утверждения: 2020 г. Раздел 2. Диагностика Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)		
Результат	Название, мера измерения	Норма	Результат
	Гемоглобин, г/л	130,0 – 160,0	120,3
	Эритроциты, 10 ¹² /л	4,00 – 5,70	4,10
	Тромбоциты, 10 ⁹ /л	150,0 - 320,0	218,6
	Лейкоциты, 10 ⁹ /л	4,00 - 9,00	7,09
	Лимфоциты, 10 ⁹ /л	1,20 - 3,50	2,0
	Моноциты, 10 ⁹ /л	0,10 - 1,00	0,68
	Нейтрофилы, 10 ⁹ /л	2,04 - 5,80	3,60
	Эозинофилы, 10 ⁹ /л	0,02 - 0,30	0,30
	Базофилы, 10 ⁹ /л	0,00 - 0,07	0,04
	СОЭ, мм\ч	2 - 20	12

Дистрактор 1	β-ХГЧ
Результат	Отрицательный
Дистрактор 2	группы и Rh-фактора
Результат	Группа крови А (II) Rh +
Дистрактор 3	на онкомаркеры
Результат	Повышение специфических показателей онкомаркеров в крови не выявлено.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 6	У пациентки можно предположить
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Миому матки
Обоснование	Предположительный диагноз выставлен по данным бимануального влагалищного исследования, дополнительных методов исследования (УЗИ органов малого таза). Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 2. Диагностика Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)
Дистрактор 1	Аденомиоз
Дистрактор 2	Саркома матки
Дистрактор 3	Беременность
ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)	
ЗАДАНИЕ № 7	Акушерка направляет пациентку на прием к
Количество верных ответов	1
Верный ответ	участковому акушеру-гинекологу
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки при посещении с профилактической целью при отсутствии жалоб относится осуществление записи на плановый прием к врачу акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований, согласовывая удобную дату посещения врача акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14

Дистрактор 1	дежурному акушеру-гинекологу
Дистрактор 2	терапевту территориальной поликлиники
Дистрактор 3	руководителю медицинского учреждения
ЗАДАНИЕ № 8	Участковый врач акушер-гинеколог рекомендует пациентке с бессимптомной миомой матки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	диспансерное наблюдение
Обоснование	Рекомендовано динамическое наблюдение за бессимптомной миомой матки небольших размеров. Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 3. Лечение Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)
Дистрактор 1	консультацию хирурга
Дистрактор 2	наблюдение у терапевта
Дистрактор 3	ежегодное посещение гинеколога
ЗАДАНИЕ № 9	При появлении болевого синдрома и нарушения менструальной функции пациентке назначается
Количество верных ответов	1
Верный ответ	медикаментозное лечение
Обоснование	Рекомендовано проведение медикаментозной терапии у пациенток с миомой матки для купирования симптомов (аномальное маточное кровотечение, болевой синдром) и сопутствующими гинекологическими заболеваниями. Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 3. Лечение Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)
Дистрактор 1	лучевая терапия
Дистрактор 2	фотодинамическая терапия
Дистрактор 3	хирургическое лечение
ЗАДАНИЕ № 10	При наличии показаний к оперативному лечению у пациенток с миомой матки, планирующих беременность, рекомендована

	операция
Количество верных ответов	1
Верный ответ	миомэктомия
Обоснование	Рекомендуется выполнять органосохраняющее оперативное лечение (миомэктомия) пациенткам при желании реализовать репродуктивную функцию. Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 3. Лечение Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)
Дистрактор 1	дефундация
Дистрактор 2	экстирпация
Дистрактор 3	гистерэктомия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Пациентке с миомой матки показано наблюдение по _____ диспансерной группе
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	Женщинам с доброкачественными опухолями и гиперпластическими процессами репродуктивной системы медицинская помощь оказывается на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, с обязательным соблюдением принципов онконастороженности. 1 диспансерная группа - женщины с хроническими заболеваниями, доброкачественными опухолями и гиперпластическими процессами репродуктивной системы и молочной железы, доброкачественными заболеваниями шейки матки. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68.
Дистрактор 1	0
Дистрактор 2	2
Дистрактор 3	3
ЗАДАНИЕ № 12	Участие в диспансерном наблюдении пациентки в женской консультации осуществляет

Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушерка
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки с гинекологическим заболеванием, состоящей на диспансерном учете, относятся: забор мазков на флору и цитологическое исследование, выписывание направления на ультразвуковое исследование молочных желез и/или маммографию, ультразвуковое исследование органов малого таза, флюорографию, внесение информации о проведенных манипуляциях и выданных направлениях на обследования в медицинскую карту амбулаторного больного, осуществление записи на плановый прием к врачу акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований, согласовывая удобную дату посещения врача-акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14
Дистрактор 1	дежурный акушер-гинеколог
Дистрактор 2	старшая акушерка
Дистрактор 3	терапевт

Задача 2.

Паспорт ситуационной задачи

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2, повышенной сложности	Базовый - 1

АННОТАЦИЯ

№ п/п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	А/01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода,

		патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
2	A/02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
3	A/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
4	A /07.6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

№ п/ п	Код МКБ-10	Наименование нозологии
1	O00.1	трубная беременность

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Пациентка 30 лет обратилась к акушерке ФАП.

Жалобы

на острую боль в нижней части живота больше справа, возникшую час назад внезапно, боль иррадирует в прямую кишку, была кратковременная потеря сознания, холодный пот, слабость.

Анамнез заболевания

Считает себя беременной, отмечает задержку менструации, тест на беременность положительный, беременность нежеланная. К врачу акушеру-гинекологу не обращалась.

Анамнез жизни

Социально-бытовые условия удовлетворительные.

Не замужем.

По профессии экономист.

Вредные привычки: табакокурение.

Менархе в 12 лет, менструации по 5-6 дней безболезненные, умеренные, через 26-28 дней.

Беременностей - 2. Первая закончилась физиологическими родами, вторая - медицинским абортom на сроке 10-11 недель, третья беременность – настоящая.

Половая жизнь регулярная, предохранение методом прерванного полового сношения.

Перенесенные гинекологические заболевания: послеродовый эндометрит, хламидиоз.

Наследственность неотягощена.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 60 кг, рост 162 см. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы бледные, пульс 100 ударов в минуту, слабого наполнения, АД 95/65 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная. При пальпации живота выраженное напряжение мышц передней брюшной стенки, болезненность в нижних отделах живота больше справа. Перкуторно определяется притупление звука в отлогих местах, граница притупления смещается при перемене положения тела

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Обследование пациентки следует начать с _____ осмотра
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гинекологического
Обоснование	Рекомендовано провести гинекологический осмотр при 1-м визите беременной пациентки. Гинекологический осмотр во время беременности включает визуальный осмотр наружных половых органов, осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование с определением размеров, консистенции, подвижности и болезненности матки, и придатков матки. Клинические рекомендации «Нормальная беременность» Дата утверждения 2020 г. Раздел: Диагностика
Результат	Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Малые половые губы прикрыты большими. Патологических образований не выявлено. При осмотре в зеркалах влагалище емкое, слизистая чистая, цианотичная. Определяется выбухание влагалищных сводов. Шейка матки цилиндрической формы цианотичная, наружный зев щелевидной формы, зияет. При бимануальном влагалищном исследовании определяется незначительное увеличение матки. Пальпация матки и движения шейки матки резко болезненны. Через боковой свод влагалища в области придатков справа определяется опухолевидное образование тестоватой консистенции без четких контуров. Слева придатки не пальпируются.
Дистрактор 1	ректо-вагинального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 2	пальцевого ректального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 3	ректально-вагинально-брюшностеночного

Результат	Определяется незначительное увеличение матки. Пальпация матки и движения шейки матки резко болезненны. Через боковой свод влагалища в области придатков справа определяется опухолевидное образование тестоватой консистенции без четких контуров. Слева придатки не пальпируются.
ЗАДАНИЕ № 2	На этапе постановки предварительного диагноза рекомендуется провести доступный инструментальный метод исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	УЗИ органов малого таза
Обоснование	Рекомендуется ультразвуковое исследование органов малого таза (УЗИ) у всех пациенток с подозрением на эктопическую беременность для подтверждения диагноза и уточнения локализации плодного яйца, предпочтительно ультразвуковым трансвагинальным датчиком. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Диагностика внематочной беременности
Результат	Заключение: тело матки не соответствует сроку предполагаемой беременности, признаки гравидарной гиперплазии эндометрия, отсутствие плодного яйца в полости матки. В области придатков справа визуализируется объемное образование, которое сдвигается отдельно от яичника, слева придатки без особенности. Определяется скопление свободной жидкости в позадиматочном пространстве.
Дистрактор 1	гистероскопия
Результат	Признаки гравидарной гиперплазии эндометрия, отсутствие плодного яйца в полости матки.
Дистрактор 2	кульдоцентез
Результат	Получена кровь темного цвета, которая не свертывается и содержит мягкие сгустки.
Дистрактор 3	УЗИ органов брюшной полости
Результат	УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено.
ЗАДАНИЕ № 3	Необходимым для постановки предварительного диагноза лабораторным методом обследования является
Количество верных ответов	1

Верный ответ	β-ХГЧ																														
Обоснование	Рекомендуется для диагностики беременности у всех пациенток проведение исследования мочи на хорионический гонадотропин и/или количественного исследования уровня хорионического гонадотропина (бета-ХГЧ) в крови в динамике. Снижение или малый прирост β-ХГЧ в сочетании с отсутствием беременности в полости матки на УЗИ свидетельствует о внематочной беременности. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Диагностика внематочной беременности																														
Результат	Положительный результат исследования мочи на хорионический гонадотропин.																														
Дистрактор 1	биохимический анализ крови																														
Результат	<table><tr><th>Название, мера измерения</th><th>Норма</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Общий белок, г/литр</td><td>60-85</td><td>79</td></tr><tr><td>Альбумины, г/л</td><td>35-50</td><td>48</td></tr><tr><td>Фибриноген, г/л</td><td>2-4</td><td>3,8</td></tr><tr><td>Общий билирубин, мкмоль/л</td><td>8,5-20,5</td><td>19</td></tr><tr><td>Щелочная фосфатаза, ед/л</td><td>30-110</td><td>67</td></tr><tr><td>Триглицериды, моль/л</td><td>0,4-1,8</td><td>0,8</td></tr><tr><td>Холестерин, моль/л</td><td>3,5-5,5</td><td>6,2</td></tr></table>			Название, мера измерения	Норма	Результат	Общий белок, г/литр	60-85	79	Альбумины, г/л	35-50	48	Фибриноген, г/л	2-4	3,8	Общий билирубин, мкмоль/л	8,5-20,5	19	Щелочная фосфатаза, ед/л	30-110	67	Триглицериды, моль/л	0,4-1,8	0,8	Холестерин, моль/л	3,5-5,5	6,2				
	Название, мера измерения	Норма	Результат																												
	Общий белок, г/литр	60-85	79																												
	Альбумины, г/л	35-50	48																												
	Фибриноген, г/л	2-4	3,8																												
	Общий билирубин, мкмоль/л	8,5-20,5	19																												
	Щелочная фосфатаза, ед/л	30-110	67																												
	Триглицериды, моль/л	0,4-1,8	0,8																												
Холестерин, моль/л	3,5-5,5	6,2																													
Дистрактор 2	общий анализ крови																														
Результат	<table><tr><th>Показатель</th><th>Результат</th><th>Норма</th><th>Ед. изм.</th></tr><tr><td>Гемоглобин (Hb)</td><td>90</td><td>110-140</td><td>г/л</td></tr><tr><td>Эритроциты (RBC)</td><td>3,3</td><td>3,9 – 4,7</td><td>х10¹²/л</td></tr><tr><td>Гематокрит (Ht)</td><td>30.0</td><td>36.0-42.0</td><td>%</td></tr><tr><td>Тромбоциты (PLT)</td><td>240</td><td>160-320</td><td>х10⁹/л</td></tr><tr><td>Лейкоциты (WBC)</td><td>8,3</td><td>4,0-9,0</td><td>х10⁹/л</td></tr><tr><td>СОЭ</td><td>15</td><td>2-10</td><td>мм/час</td></tr></table>			Показатель	Результат	Норма	Ед. изм.	Гемоглобин (Hb)	90	110-140	г/л	Эритроциты (RBC)	3,3	3,9 – 4,7	х10 ¹² /л	Гематокрит (Ht)	30.0	36.0-42.0	%	Тромбоциты (PLT)	240	160-320	х10 ⁹ /л	Лейкоциты (WBC)	8,3	4,0-9,0	х10 ⁹ /л	СОЭ	15	2-10	мм/час
	Показатель	Результат	Норма	Ед. изм.																											
	Гемоглобин (Hb)	90	110-140	г/л																											
	Эритроциты (RBC)	3,3	3,9 – 4,7	х10 ¹² /л																											
	Гематокрит (Ht)	30.0	36.0-42.0	%																											
	Тромбоциты (PLT)	240	160-320	х10 ⁹ /л																											
	Лейкоциты (WBC)	8,3	4,0-9,0	х10 ⁹ /л																											
СОЭ	15	2-10	мм/час																												
Дистрактор 3	определение онкомаркеров																														
Результат	Повышение специфических показателей онкомаркеров в крови не выявлено.																														
ДИАГНОЗ																															
ЗАДАНИЕ № 4	У пациентки можно предположить																														

Количество верных ответов	1
Верный ответ	нарушенную трубную беременность
Обоснование	Диагноз внематочной беременности устанавливается на основании положительного качественного исследования мочи на хорионический гонадотропин и/или количественного исследования крови на хорионический гонадотропин, жалоб, анамнестических данных, физикального обследования, данных ультразвукового исследования органов малого таза. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Диагностика внематочной беременности
Дистрактор 1	перекрут ножки опухоли яичника
Дистрактор 2	апоплексию яичника
Дистрактор 3	перекрут ножки миоматозного узла
ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)	
ЗАДАНИЕ № 5	Следует направить пациентку для дополнительного обследования и лечения в _____ отделение _____ машиной скорой помощи
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	гинекологическое ЦРБ
Обоснование	С целью сохранения жизни и здоровья пациентки, акушерка направляет больную в гинекологическое отделение ЦРБ машиной скорой помощи. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 252н "Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
Дистрактор 1	гинекологическое ОКБ
Дистрактор 2	хирургическое ОКБ
Дистрактор 3	терапевтическое ЦРБ

ЗАДАНИЕ № 6	На догоспитальном этапе с целью уменьшения кровопотери и боли у пациентки акушерка может использовать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	пузырь со льдом
Обоснование	Гипотермия обладает анальгезирующим и гемостатическим эффектом. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. N 252н "Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
Дистрактор 1	утеротоники
Дистрактор 2	анальгетики
Дистрактор 3	седативные препараты
ЗАДАНИЕ № 7	На догоспитальном этапе, по показаниям акушерка начинает _____ терапию
Количество верных ответов	1
Верный ответ	инфузионную
Обоснование	На догоспитальном этапе необходимо выполнить: клиническую оценку кровопотери (цвет и температура кожного покрова, нарушения микроциркуляции, слизистых, АД, ЧСС), катетеризацию периферической вены и начать инфузионную терапию: кристаллоиды 500мл. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Основные методы интенсивной терапии.
Дистрактор 1	гормональную
Дистрактор 2	рассасывающую
Дистрактор 3	антибактериальную
ЗАДАНИЕ № 8	Основной метод лечения при нарушенной внематочной беременности

Количество верных ответов	1
Верный ответ	хирургический
Обоснование	Хирургическое лечение – основной метод лечения при любой форме нарушенной внематочной беременности. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Лечение внематочной беременности
Дистрактор 1	медикаментозный
Дистрактор 2	физиотерапевтический
Дистрактор 3	комбинированный
ЗАДАНИЕ № 9	Предпочтительный оперативный доступ при наличии геморрагического шока у пациентки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	лапаротомический
Обоснование	При наличии геморрагического шока наиболее целесообразным является метод лапаротомии, как метод, способствующий более быстрой остановке кровотечения. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Основные методы интенсивной терапии. Хирургическое лечение трубной беременности
Дистрактор 1	лапароскопический
Дистрактор 2	экстраперитониальный
Дистрактор 3	влагалищный
ЗАДАНИЕ № 10	Операцией при разрыве стенки плодместилища и большой кровопотере является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	сальпингэктомия
Обоснование	При наличии здоровой контралатеральной маточной трубы должна быть выполнена сальпингэктомия в предпочтение сальпинготомии.

	Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Основные методы интенсивной терапии. Хирургическое лечение трубной беременности
Дистрактор 1	гистерэктомия
Дистрактор 2	сальпинготомия
Дистрактор 3	овариосальпингэктомия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Пациентку после выписки из стационара необходимо наблюдать по _____ группе диспансерного наблюдения
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	В связи с возможным нарушением репродуктивной функции после перенесенной внематочной беременности, пациентке показано наблюдение в 3 диспансерной группе. 3 диспансерная группа - женщины с нарушениями функции репродуктивной системы (невынашивание, бесплодие, синдром поликистозных яичников, олиго/аменорея). Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 69.
Дистрактор 1	0
Дистрактор 2	1
Дистрактор 3	2
ЗАДАНИЕ № 12	При посещении ФАПа пациенткой, акушерка дает рекомендации по методам
Количество верных ответов	1
Верный ответ	контрацепции
Обоснование	В рамках первичной медико-санитарной помощи осуществляются профилактические медицинские приемы женщин, направленные на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез, инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, подбор методов контрацепции, преконцепционную и

	прегравидарную подготовку. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68
Дистрактор 1	самоизоляции
Дистрактор 2	личной гигиены
Дистрактор 3	саморелаксации

Задача 3.

Паспорт ситуационной задачи

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	МДК Гинекология
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2, повышенной сложности	Базовый - 1

АННОТАЦИЯ

№ п/п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	A/01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
2	A/02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
3	A/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения

№ п/п	Код МКБ-10	Наименование нозологии
1	A59.0	Урогенитальный трихомоноз

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ задачи

Ситуация

Пациентка 23 лет обратилась на прием к акушерке ФАПа.

Жалобы

На обильные выделения из половых путей с неприятным запахом, зуд наружных половых органов в течение нескольких дней.

Анамнез заболевания

Неделю назад была случайная половая связь без применения методов контрацепции.

Анамнез жизни

Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа, ОРВИ.

Хронические соматические заболевания: отрицает.

Хронические инфекционные заболевания: отрицает.

Наследственность: неотягощена.

Вредные привычки: табакокурение.

Профессия: продавец.

Менархе с 12 лет. Менструации регулярные, через 28 дней, по 5 дней, умеренные, безболезненные.

Половая жизнь с 16 лет. Не замужем, половая жизнь не регулярная, предохранение методом прерванного полового акта. Беременностей не было.

Гинекологические заболевания: гонорейный уретрит год назад, лечилась амбулаторно.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 60 кг, рост 161 см. Температура тела 36,6 °С.

Кожные покровы и видимые слизистые бледно-розовой окраски.

Периферические лимфоузлы в подмышечных, паховых областях не увеличены, безболезненные, подвижные.

Молочные железы осмотрены, патологии не выявлено.

Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 75 уд. в мин., АД 110/70 мм. рт. ст.

Живот не вздут, при пальпации безболезненный. Перитониальных симптомов нет.

Мочеиспускание самостоятельное, в достаточном количестве, стул регулярный.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1	Обследование пациентки следует начать со специального _____ исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гинекологического
Обоснование	Обязательное специальное гинекологическое исследование включает осмотр наружных половых органов, осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование. В. Е. Радзинский Гинекология: [Текст]: учебник М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3748-3, стр.151-156.

Результат	Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Малые половые губы прикрыты большими. При осмотре в зеркалах слизистая оболочка влагалища гиперемирована, отечна. Шейка матки конической формы, гиперемирована. наружный зев точечный. В заднем своде скопление жидких пенистых выделений желто-зеленоватого цвета с неприятным запахом. При бимануальном влагалищном исследовании тело матки грушевидной формы, тугоэластичной консистенции, нормальной величины, подвижное, безболезненное. Придатки не пальпируются.
Дистрактор 1	ректо-вагинального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 2	пальцевого ректального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 3	ректально-вагинально-брюшностеночного
Результат	Тело матки грушевидной формы, тугоэластичной консистенции, нормальной величины, подвижное, безболезненное. Придатки не пальпируются с обеих сторон
ЗАДАНИЕ № 2	Наиболее доступным методом определения микрофлоры влагалища является _____ исследование
Количество верных ответов	1
Верный ответ	бактериоскопическое
Обоснование	Бактериоскопический метод служит для определения микрофлоры содержимого влагалища и возможного возбудителя (ассоциации возбудителей). В. Е. Радзинский Гинекология: [Текст]: учебник М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3748-3, стр.157
Результат	В мазках выявлены условно-патогенные анаэробы, аэробы, лейкоциты до 100 в поле зрения, эпителиальные клетки в небольшом количестве, одноклеточные простейшие <i>Trichomonas vaginalis</i> .
Дистрактор 1	кольпоцитологическое
Результат	В мазках обнаруживаются преимущественно большие и плоские, хорошо очерченные клетки поверхностного слоя. Мазок свидетельствует о достаточной эстрогенной насыщенности
Дистрактор 2	ПЦР
Результат	Обнаружены одноклеточные простейшие <i>Trichomonas vaginalis</i>
Дистрактор 3	онкоцитологическое

Результат	Цитограмма воспаления.		
ЗАДАНИЕ № 3	Для уточнения предварительного диагноза и определения лечебной тактики рекомендуется провести _____ исследование		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ	бактериологическое		
Обоснование	Рекомендовано бактериологическое (культуральное) исследование отделяемого цервикального канала и уретры с целью определения возбудителя, его количественных характеристик и чувствительности возбудителя к антибактериальным препаратам. В. Е. Радзинский Гинекология: [Текст]: учебник М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3748-3, стр.159		
Результат	Выявлены ассоциации факультативных аэробных и облигатных неклостридиальных анаэробных микроорганизмов: <i>Escherichia coli</i>, различные штаммы <i>Enterobacter spp.</i>, <i>Enterococcus spp.</i>, <i>Proteus spp.</i>, <i>Klebsiella spp.</i>, <i>Bacteroides spp.</i>, <i>Peptostreptococcus spp.</i>, <i>Streptococcus agalactiae</i>, <i>Staphylococcus spp.</i>; одноклеточные простейшие <i>Trichomonas vaginalis</i>. Умеренная степень обсемененности (5х10²-10³ КОЕ/мл).		
Дистрактор 1	иммунологическое		
Результат	Содержание основных классов иммуноглобулинов соответствует норме.		
Дистрактор 2	биохимическое		
Результат	Название, мера измерения	Норма	Результат
	Общий белок, г/литр	60-85	76
	Альбумины, г/л	35-50	43
	Фибриноген, г/л	2-4	2,5
	Общий билирубин, мкмоль/л	8,5-20,5	19
	Непрямой билирубин, мкмоль/л	1-8	4
	Прямой билирубин, мкмоль/л	1-20	12
	Щелочная фосфатаза, ед/л	30-110	69
	Триглицериды, моль/л	0,4-1,8	0,9
	Холестерин, моль/л	3,5-5,5	3,2
Дистрактор 3	серологическое		
Результат	Заключение: результат отрицательный		

ЗАДАНИЕ № 4	На этапе постановки предварительного диагноза рекомендуется провести доступный эндоскопический метод исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ	кольпоскопию
Обоснование	С целью выявления специфического симптома «клубничной» шейки матки при трихомонозе проводится кольпоскопия. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз
Результат	При кольпоскопии обнаружены петехиальные кровоизлияния на слизистой оболочке шейки матки и влагалища, ткань экзоцервикса рыхлая.
Дистрактор 1	гистероскопию
Результат	Заключение: полость матки не деформирована, имеет правильную форму, слизистая ярко-розовая, равномерной толщины. Устья маточных труб доступны обзору.
Дистрактор 2	лапароскопию
Результат	Заключение: матка нормальных размеров, грушевидной формы, бледно-розового окраса, маточные трубы и яичники в пределах нормы.
Дистрактор 3	ректороманоскопию
Результат	Заключение: слизистая оболочка осмотренных отделов розовая, складки не изменены. Просматривается четкий сосудистый рисунок, стенки эластичные.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 5	У пациентки можно предположить
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	урогенитальный трихомоноз
Обоснование	Диагноз выставлен на основании анамнеза, осмотра в зеркалах, дополнительных методов исследования, позволивших выявить в исследованном материале <i>Trichomonas vaginalis</i> . Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз

Дистрактор 1	хламидиоз
Дистрактор 2	вульвовагинальный кандидоз
Дистрактор 3	бактериальный вагиноз
ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)	
ЗАДАНИЕ № 6	Следует направить пациентку для дополнительного обследования и лечения в _____ консультацию
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	женскую
Обоснование	Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам с целью профилактики, диагностики и лечения гинекологических заболеваний оказывается в женской консультации, в том числе с использованием выездных методов оказания медицинской помощи, дистанционного консультирования и телемедицины. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 67
Дистрактор 1	семейную
Дистрактор 2	медико-генетическую
Дистрактор 3	психоневрологическую
ЗАДАНИЕ № 7	Обследование пациентки в кабинете доврачебного приёма женской консультации может проводить
Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушерка
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки с жалобами на выделения из половых путей (за исключением кровянистых) относится забор мазков на флору и цитологическое исследование, осуществление записи на плановый прием к врачу-акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований (учитывая сроки готовности анализов при записи и сообщая ее пациенту), согласовывая удобную дату посещения врача-акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14.

Дистрактор 1	инфекционист
Дистрактор 2	руководитель медицинского учреждения
Дистрактор 3	психолог
ЗАДАНИЕ № 8	После первичного обследования акушерка направляет пациентку к врачу
Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушеру-гинекологу
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки с жалобами на выделения из половых путей (за исключением кровянистых) относится осуществление записи на плановый прием к врачу-акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований (учитывая сроки готовности анализов при записи и сообщая ее пациенту), согласовывая удобную дату посещения врача-акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14.
Дистрактор 1	инфекционисту
Дистрактор 2	психологу
Дистрактор 3	терапевту
ЗАДАНИЕ № 9	Препаратом выбора в лечении урогенитального трихомоноза является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	метронидазол
Обоснование	Метронидазол, один из наиболее эффективных препаратов, действует не только на простейших, но и на анаэробы, а также индуцирует выработку интерферона. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз
Дистрактор 1	хлоргексидин
Дистрактор 2	флуконазол
Дистрактор 3	ацикловир

ЗАДАНИЕ № 10	Первичный контроль результатов лечения проводят через _____ дней после окончания курса
Количество верных ответов	1
Верный ответ	7
Обоснование	Контроль результатов лечения проводят через 1 неделю после окончания курса и после менструации. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз
Дистрактор 1	5
Дистрактор 2	10
Дистрактор 3	30
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	При очередном посещении ФАПа акушерка консультирует пациентку по методам
Количество верных ответов	1
Верный ответ	контрацепции
Обоснование	В рамках первичной медико-санитарной помощи осуществляются профилактические медицинские приемы женщин, направленные на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез, инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, подбор методов контрацепции, преконцепционную и прегравидарную подготовку. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68
Дистрактор 1	саморелаксации
Дистрактор 2	личной гигиены
Дистрактор 3	самоизоляции
ЗАДАНИЕ № 12	Акушерка рекомендует для данной пациентки _____ метод контрацепции
Количество верных ответов	1

Верный ответ	барьерный
Обоснование	У пациенток с беспорядочными половыми связями без использования надежного метода контрацепции, развития риска ИППП и нежелательной беременности рекомендуется барьерный метод контрацепции. Наиболее эффективным путем профилактики заражения ИППП является использование презервативов. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 30. Барьерные методы контрацепции.
Дистрактор 1	гормональный
Дистрактор 2	внутриматочный
Дистрактор 3	физиологический

Задача 4.

Паспорт ситуационной задачи

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	МДК Гинекология
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2, повышенной сложности	Базовый - 1

АННОТАЦИЯ

№ п/ п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	А/01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
2	А/02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
3	А/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения

4	A /07.6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

№ п/ п	Код МКБ-10	Наименование нозологии
1	O86.8	Послеродовый эндометрит

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Пациентка 28 лет обратилась к акушерке ФАПа.

Жалобы

на кровянистые умеренные выделения из половых путей в течение 3 дней, умеренные тянущие боли в нижних отделах живота, повышение температуры до 37,6 °С по вечерам.

Анамнез заболевания

10 дней назад произошли осложненные роды при первой беременности 36 недель, монохориальная диамниотическая двойня, преждевременное излитие околоплодных вод. Течение послеродового периода без особенностей. Выписана домой на пятый день после родов. На 7 день после родов появились умеренные кровянистые выделения из половых путей, субфебрильная температура, тянущие боли внизу живота.

Анамнез жизни

Детские инфекционные заболевания: ветряная оспа, ОРВИ.
Хронические соматические и инфекционные заболевания: отрицает.
Наследственность: неотягощена.
Аллергологический анамнез: неотягощен.
Группа крови и резус-фактор: В (III) Rh+
Вредные привычки: табакокурение.
Профессия: медицинская сестра.
Менструальные с 12 лет, регулярные, через 27-28 дней, по 7 дней, умеренные, безболезненные.
Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем.
Гинекологические заболевания: трихомониаз, кандидомикоз.
Беременность одна, закончилась преждевременными родами в 36 недель рождением близнецов.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 70 кг, рост 175 см. Температура тела 37,7 °С.
Кожные покровы и видимые слизистые физиологической окраски.
Периферические лимфоузлы (подмышечные, паховые) не увеличены, подвижные, не спаянные с окружающими тканями, плотноэластической консистенции, безболезненные.
Молочные железы умеренно нагрудные. Соски правильной формы, чистые.
Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная.
Аускультация. В легких определяется везикулярное дыхание, хрипов нет.
Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 88 уд в мин, АД 110/80 мм рт. ст.
Живот при пальпации безболезненный. На два сантиметра над лоном определяется чувствительная матка, перитонических симптомов нет. Мочеиспускание в достаточном количестве, самостоятельное, стул регулярный.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	При обследовании пациентки необходимо провести _____ исследование
Количество верных ответов	1
Верный ответ	влагалищное
Обоснование	Рекомендуется проведение влагалищного исследования. Влагалищное исследование включает осмотр наружных половых органов, осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах, влагалищное пальцевое бимануальное исследование органов малого таза. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика 2.1 Физикальное обследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Результат	Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Малые половые губы прикрыты большими. Патологических образований нет. В зеркалах влагалище емкое, слизистая чистая, синюшного цвета. Шейка матки цилиндрической формы, наружный зев щелевидной формы, зияет. Из цервикального канала определяются умеренные мутные кровянистые выделения темного цвета с неприятным запахом. При бимануальном влагалищном исследовании тело матки увеличено до 11-12 недель беременности, мягковатой консистенции, подвижное, болезненное, больше в области боковых стенок. Придатки не пальпируются с обеих сторон.
Дистрактор 1	ректо-вагинального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 2	пальцевого ректального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 3	ректально-вагинально-брюшностеночного
Результат	Тело матки увеличено до 11-12 недель беременности, мягковатой консистенции, подвижное, болезненное при пальпации. Придатки не пальпируются с обеих сторон. Параметрии не инфильтрированы.
ЗАДАНИЕ № 2	Доступным инструментальным методом исследования на этапе постановки предварительного диагноза является
Количество верных ответов	1

Верный ответ 1	УЗИ органов малого таза
Обоснование	Рекомендуется УЗИ органов малого таза. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика, 2.4 Инструментальная диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Результат	Наличие гиперэхогенных отложений на стенках полости матки, явления субинволюции матки невыраженного характера. Регионарные лимфатические узлы не увеличены, нормальной эхоструктуры.
Дистрактор 1	МРТ органов малого таза
Результат	Матка превышает нормальные размеры, определяется инфильтрация и отек тканей матки, отсутствие патологических включений в полости матки. Регионарные лимфоузлы не увеличены.
Дистрактор 2	гистероскопия
Результат	Фибриноидный налет на стенках матки, с примесью газа, большое количество инъецированных, легко кровоточащих сосудов, в отечной слизистой оболочке отмечают очаги кровоизлияний.
Дистрактор 3	УЗИ органов брюшной полости
Результат	УЗИ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено.
ЗАДАНИЕ № 3	Необходимым для постановки предварительного диагноза лабораторным методом обследования является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	общий анализ крови
Обоснование	Рекомендуется провести общий анализ крови с исследованием лейкоцитарной формулы, гемостазиограмму, биохимический анализ крови: общий белок, альбумин, мочевины, креатинин, исследование электролитов крови (натрий, калий, хлор), белки острой фазы (С-реактивный белок, прокальцитонин), общий анализ мочи. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика 2.3 Лабораторная диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит

Результат	Название, мера измерения	Норма	Результат
	Гемоглобин, г\л	130,0 - 160,0	144,0
	Лейкоциты, 10х9\л	4,00 - 9,00	12,87
	Эритроциты, 10х12\л	4,00 - 5,70	4,3
	Тромбоциты, 10х9\л	150,0 - 320,0	310,0
	Лимфоциты, 10х9\л	1,20 - 3,50	2,99
	Моноциты, 10х9\л	0,10 - 1,00	1,01
	Нейтрофилы, 10х9\л	2,04 - 5,80	5,82
	Эозинофилы, 10х9\л	0,02 - 0,30	0,02
	Базофилы, 10х9\л.	0,00 - 0,07	0,03
	СОЭ, мм\ч	2 - 20	39
Дистрактор 1	Уровень ТТГ в плазме крови		
Результат	Уровень ТТГ <3,0 МЕ/мл, что соответствует норме		
Дистрактор 2	определение концентрации глюкозы		
Результат	Показатель	Результат	Норма
	Концентрация глюкозы в капиллярной крови	4,2	3,3 – 5,5
Ед. изм. ммоль/л			
Дистрактор 3	определение онкомаркеров		
Результат	Повышение специфических показателей онкомаркеров в крови не выявлено.		
ЗАДАНИЕ № 4	Для определения возбудителя, его количественных характеристик и чувствительности к антибиотикам рекомендуется провести _____ исследование		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	бактериологическое		
Обоснование	Рекомендуется выполнение бактериологического исследования лохий. Бактериологическое исследование лохий включает выделение и идентификацию микроорганизмов, определение их чувствительности к антибиотикам, определение степени микробной колонизации. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика 2.3 Лабораторная диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит		
Результат	В присланном материале выявлены ассоциации факультативных аэробных и облигатных неклостридиальных анаэробных микроорганизмов: Escherichia coli, различные штаммы Enterobacter spp.,		

	Enterococcus spp., Proteus spp., Klebsiella spp., Bacteroides spp., Peptostreptococcus spp., Streptococcus agalactiae, Staphylococcus spp. Умеренная степень обсемененности.
Дистрактор 1	бактериоскопическое
Результат	Выявлены условно-патогенные анаэробы, аэробы, лейкоциты до 90 в поле зрения, эпителиальные клетки в небольшом количестве.
Дистрактор 2	ПЦР
Результат	Специфического возбудителя в полученном материале не выявлено.
Дистрактор 3	онкоцитологическое
Результат	Цитограмма без особенности
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 5	У пациентки можно предположить
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	послеродовый эндометрит
Обоснование	Диагноз поставлен по данным анамнеза, осмотра в зеркалах, бимануального гинекологического осмотра, УЗИ органов малого таза, общего анализа крови и бактериологического исследования лохий. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Дистрактор 1	послеродовой параметрит
Дистрактор 2	пельвиоперитонит
Дистрактор 3	хронический сальпингоофорит
ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)	
ЗАДАНИЕ № 6	Для дополнительного обследования и лечения пациентку следует направить в
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	гинекологическое отделение ЦРБ машиной скорой помощи
Обоснование	С целью сохранения жизни и здоровья пациентки, акушерка направляет больную в гинекологическое отделение ЦРБ машиной скорой помощи. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 252н (ред. от 31.10.2017)

	"Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
Дистрактор 1	терапевтическое отделение ЦРБ
Дистрактор 2	женскую консультацию
Дистрактор 3	гинекологическое отделение ОКБ машиной скорой помощи
ЗАДАНИЕ № 7	На догоспитальном этапе с целью уменьшения кровопотери и боли у пациентки акушерка может использовать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипотермию
Обоснование	Гипотермия обладает гемостатическим и анальгезирующим эффектами. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 252н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
Дистрактор 1	утеротоники
Дистрактор 2	анальгетики
Дистрактор 3	антисептики
ЗАДАНИЕ № 8	Главным компонентом общего лечения послеродового эндометрита является _____ терапия
Количество верных ответов	1
Верный ответ	антибактериальная
Обоснование	Основной компонент лечения – антибактериальная терапия. До получения результатов бактериологического исследования рекомендуется проводить эмпирическую антибиотикотерапию, которая

	должна максимально воздействовать на весь спектр возможных возбудителей заболевания. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 3. Лечение 3.1 Консервативная терапия https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Дистрактор 1	противопROTOZOИДная
Дистрактор 2	иммунологическая
Дистрактор 3	антикоагулянтная
ЗАДАНИЕ № 9	Грудное вскармливание у данной пациентки на период антибактериальной терапии рекомендовано
Количество верных ответов	1
Верный ответ	временно прекратить
Обоснование	Рекомендуется при проведении антибактериальной терапии временно прекратить грудное вскармливание, так как большинство антибиотиков в значительном количестве попадает в грудное молоко. Эти лекарственные препараты могут вызвать сенсibilизацию или дисбактериоз у новорожденного. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 3. Лечение 3.1 Консервативная терапия https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Дистрактор 1	проводить, сцеживая молоко
Дистрактор 2	продолжить
Дистрактор 3	заменить прикормом
ЗАДАНИЕ № 10	Основанием для вакуум-аспирации полости матки при послеродовом эндометрите могут быть остатки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	плацентарной ткани
Обоснование	Рекомендуется проведение хирургической санации матки: вакуум-аспирация и/или выскабливание послеродовой матки. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 3. Лечение 3.1 Хирургическое лечение

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовой_эндометрит
Дистрактор 1	операционного тампона
Дистрактор 2	внутриматочной спирали
Дистрактор 3	плодного яйца
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	После выписки из стационара данной пациентке показано наблюдение в женской консультации по _____ диспансерной группе
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	В связи с возможным нарушением репродуктивной функции после послеродового эндометрита пациентке показано наблюдение в 3 диспансерной группе. 3 диспансерная группа - женщины с нарушениями функции репродуктивной системы (невынашивание, бесплодие, синдром поликистозных яичников, олиго/аменорея). Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68.
Дистрактор 1	0
Дистрактор 2	1
Дистрактор 3	2
ЗАДАНИЕ № 12	Акушерка ФАПа консультирует пациентку при очередном посещении по методам _____ с учетом рекомендаций кормящим женщинам
Количество верных ответов	1
Верный ответ	контрацепции
Обоснование	Применение барьерных методов контрацепции является предпочтительным для кормящих женщин. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 30. Барьерные методы контрацепции
Дистрактор 1	саморелаксации
Дистрактор 2	личной гигиены
Дистрактор 3	самоизоляции

